

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Михайлина Л.Г.

24 ноября 2017 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ № 154/од от 5 декабря 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ВЕСЕЛАЯ МОЗАИКА»**

В форме	кружок
Класс	1
Уровень	Начальное общее образование
Учитель/ учителя	Харченко Е. В.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1 ч.
– в год	33 ч.
Выходные данные	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения).
Учебники, учебные пособия	Garlin E., Kikus Deutsch, Hueber Verlag, Deutschland, 2015.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
иностранных языков

Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Самара
2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ МО РФ от 06.10.2009 года № 373) на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» авторов В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и других.

Программа разработана с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и системно-деятельностного подхода.

Стратегическая цель российского образования – воспитание успешных граждан, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения закрепляет линию на раннее обучение, что положительно сказывается на развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и позволяет достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Обучение иностранному языку на начальном этапе призвано обеспечить достаточную готовность младших школьников к успешному включению в иноязычную речевую деятельность. Данная готовность обеспечивается сформированностью основных компонентов учебной деятельности по овладению иностранным языком и развитием универсальных учебных действий. Исходя из этого, ФГОС ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у младших школьников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века.

Большая роль в решении этой задачи отводится внеурочной деятельности. Она призвана осуществить взаимосвязь и преемственность с общим образованием. Внеурочная деятельность организуется для социализации младших школьников. Создаются условия для развития значимых позитивных качеств личности, реализации творческой и познавательной активности, чтобы каждый обучающийся мог проявить и раскрыть своё «Я». Главное при этом – обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов, так как личность обучающегося является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Веселая мозаика» имеет общеинтеллектуальную направленность и является вариативной программой организации внеурочной деятельности по немецкому языку первоклассников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития.

Актуальность программы обеспечивается развитием интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности младшего школьника, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках курса «Веселая мозаика» младшие школьники приобретают социальные знания. К ним приходит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Целью данного курса является формирование ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств обучающихся посредством познавательного интереса к традициям и литературе страны изучаемого языка, расширение социального опыта ребенка через приобщение к произведениям художественной литературы и песенному творчеству.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецко-говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с носителями языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся первых классов;
- осознание системообразующего значения художественной литературы как средства постижения мира;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение (на родном языке);
- изучение приёмов работы по созданию творческого проекта.

Воспитательные:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- принятие ориентиров добра и истины в художественных произведениях, развитие способности к сопереживанию;
- формирование толерантного и уважительного отношения к традициям иноязычной культуры;
- развитие положительной мотивации к изучению иностранного языка через знакомство с фольклором и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- формирование умения применять технологию языкового самообразования, способов самонаблюдения и самоанализа своего языкового развития;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения, эстетического вкуса в процессе участия в разных видах деятельности;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников, овладение умением работать в группе.

Внеурочная деятельность по вышеназванному курсу осуществляется в трёх формах: индивидуальной, парной и групповой. При этом ведущей формой является групповая работа при условии соблюдения индивидуального и дифференцированного подхода к младшим школьникам. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения (фонетические, дидактические, ролевые игры), проектной, физической и других видов деятельности. Проводятся познавательные беседы, творческие мастерские.

Данная программа построена на следующих психолого-педагогических принципах:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения.

и направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют формирования коммуникативной компетенции младших школьников в рамках их филологической подготовки.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение иностранного языка, что необходимо для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Первое знакомство с немецким языком происходит через знакомство с его традициями, культурой и литературой.

Произведения художественной литературы обладают огромным воспитательным и образовательным потенциалом. Он позволяет сформировать мировоззренческую позицию школьника, понимание назначения человека и смысла его жизни в нормативно-ценностной форме. Изучая литературу, учащиеся получают представление не только об обычаях и традициях, но и о нравственных и духовных качествах, присущих людям. В процессе восприятия художественного произведения школьник усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в истинности тех или иных нравственных ориентаций, получает опыт нравственной оценки.

Общение школьника с произведениями искусства слова необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с зарубежными писателями как представителями другой эпохи. Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту немецкого народа, нашедшему отражение в фольклоре как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной самобытностью.

Обращение к праздникам как к отражению традиций и менталитета немецкого народа способствует более близкому знакомству обучающихся с культурой страны изучаемого языка.

Программа предполагает также участие школьников в работе творческих мастерских, где они изготавливают атрибуты праздников, разыгрывают сценки и разучивают несложные песни и рифмовки на немецком языке.

Занятия проводятся в кабинете, где в наличии имеется оборудование, необходимое для развития коммуникативной компетенции, ИКТ – компетентностей, исследовательских и проектных умений младших школьников.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на детей 7-8 лет, обучающихся в 1 классе. Частота проведения и длительность занятий максимально исходят из потребностей и интересов младших школьников в общении и познании, и предполагает 1 час в неделю. При 33 рабочих неделях курс охватывает 33 часа, из них 5 часов отводится на презентацию результатов работы над проектами.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Веселая мозаика» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через сказки и игры);
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

✓ В коммуникативной сфере, т. е. во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- приобретение начальных навыков общения с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и сверстников;
- извлечение конкретной информации из услышанного;
- вербальная или невербальная реакция на услышанное;
- использование языковой догадки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- понимание значения используемых лексических единиц;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Грамматическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.
- ✓ В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
 - ✓ В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
 - ✓ В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Способами определения достигнутых результатов являются естественно-педагогическое наблюдение и презентация проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предполагает координацию усилий разных участников образовательного процесса: семьи, школы, образовательных и общественных организаций и т.д. по достижению планируемых образовательных результатов. В процессе освоения программы обучающимся предлагаются различные виды и формы творческой, интеллектуальной и художественно-прикладной деятельности. Предполагается участие обучающихся в ежегодных мероприятиях творческой и интеллектуальной направленности, организуемых общественными организациями г.о. Самара и области (Pasch-Проект в Самаре, Региональный центр «Одаренные дети» и др.), а также МБОУ Гимназией №1 г.о. Самара (интеллектуальный и художественно-прикладной конкурс Книжкина неделя, общегимнази-

ческое мероприятие Рождественская гостиная, тематические языковые праздники с участием семей обучающихся (Weihnachten). В рамках данных мероприятий создаются условия для естественной актуализации и активизации полученных в рамках освоения образовательной программы знаний и умений на разных уровнях обученности и разным составом участников.

Ожидаемые результаты программы «Веселая мозаика» распределяются по двум уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (о добре, зле, истине, красоте, благе, совести и т.п.); первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (культура и традиции страны изучаемого языка); освоение способов типизации взаимодействия, понимания партнера в совместной инсценировке сказочных сюжетов по произведениям Братьев Гримм).

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, культура) и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом через обсуждение прочитанных сказок, в ролевых играх.

Формы подведения итогов обучения:

- выставки творческих работ;
- конкурсы выразительного чтения наизусть;
- инсценировки;
- викторины.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	название раздела	общее количество часов	часы аудиторных занятий	часы внеаудиторных занятий
1	Знакомство с Германией	3	3	0
2	Германия – страна сказок	7	5	2
3	Осенние праздники	2	2	0
4	Зимние праздники	8	6	2
5	Весенние праздники	10	8	2
6	Праздник алфавита	3	2	1
	Всего	33	26	7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(33 часа)

Знакомство с Германией (3 часа)

Государственная символика (гимн, герб, флаг). Традиционные праздники. Великие люди.

Германия – страна сказок (7 часов)

Знакомство со сказками Братьев Гримм «Гензель и Гретель», «Золотой гусь». Творческая мастерская. Викторина-игра. Инсценировка сказки «Бременские музыканты». Праздник «Книжкина неделя».

Осенние праздники (2 часа)

Знакомство с праздником «День Святого Мартина». Творческая мастерская.

Зимние праздники (8 часов)

День Святого Николауса. Традиции Рождества в Германии. Викторина-игра. Праздник «Рождественская гостиная». Творческие мастерские.

Весенние праздники (10 часов)

День матери. Стихи о маме. Пасха. Встреча весны. Пасхальные игры. Мультфильм «Пасхальный заяц». Творческие мастерские.

Праздник алфавита (3 часа)

Немецкие буквы. Пьеса «Все буквы – друзья». Праздник алфавита.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы программы:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, игры и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, подготовка к празднику и инсценировкам.

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

I. УМК:

1. Garlin E. Kikus Deutsch, Hueber Verlag, Deutschland, 2015. – 225 S.

2. Kopp G., Büttner S., Alberti J. Planetino 1: Deutsch für Kinder, Kursbuch, Hueber Verlag, Deutschland 2008. – 100 S.
3. Swerlowa O. Hallo Anna 1: Deutsch für Kinder, Lektorklett, Poznan, 2012. – 80 S.

II. Дополнительная литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
2. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

III. Информационные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://prosv.ru/umk/vereshchagina;>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://standart.edu.ru/>

IV. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием курса:

К – комплект;

Д – демонстрационный

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Печатные пособия	
	Настенные таблицы: алфавит	Д
2	Технические средства и оборудование кабинета	
	Магнитофон (CD проигрыватель)	1
	Компьютер с выходом в Интернет	1
	Интерактивная доска	1
	Проектор	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ обучающихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы одноместные с комплектом стульев	К
3	Звуковое пособие	
	CD для работы в классе (MP 3)	1
4	Игрушки	
	Мягкие игрушки, мяч.	Д

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М., Просвещение, 2012
4. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя»/ под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011, 151 с.
5. Негневицкая Е. И. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра»// «Иностранные языки в школе», 1987 г., № 6, с. 20 – 26.
6. Никитенко З. Н. «Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников». http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207
7. «Планируемые результаты начального общего образования»/ под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011, 120 с.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
9. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка [Текст] / В. П. Сафонова. - М. : Учитель, 2011.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Большая книга лучших сказок братьев Гримм / Ил. А. Симанчука; [пер. Г. Петникова]. – М.: Эксмо, 2011. – 88 с.