МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР

_____ / Мешкова С.Ю.

« 28 » августа 2018г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

_____ / Загребова Л.Е.

Приказ № 460/од от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	История
Класс	10 классы
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Беляев В.В., Резник В.М.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2
– в год	68
Выходные данные	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа к учебнику Н.В. Загладина, Н.А.Симонии .Всеобщая история. 10 класс, Москва, «Русское слово», 2014 , С.И. Козленко, С.И. Агафонова. Программа. История России с древнейших времен до конца XIX в. Москва, «Русское слово», 2014
Учебники, учебные пособия	А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин. История. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Москва, «Русское слово», 2014.

«Р А С С М О Т Р Е Н О»

на Методическом объединении учителей

гуманитарного направления

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы. Она разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта, 2004, Авторской программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной к учебнику Н.В. Загладина, Н.А.Симонии «Всеобщая история. 10 класс», Москва, «Русское слово», 2013 г. Авторской программы С.И. Козленко, С.И. Агафонова История России с древнейших времен до конца XIX в. Москва, «Русское слово»,2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» Учебник для 10 класса

А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин. История. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Изучение истории на данной ступени помогает учащимся: • развивать способности учащихся понимать историческую логику общественных процессов, возникновение и развитие мировоззренческих, ценностно- мотивированных, социальных систем; • помогает осознавать себя как представителя сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества; • дает возможность критического восприятия учащимися окружающей действительности; • определить свою позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной

информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Место предмета в базисном учебном плане

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X - класса:

Объем учебного времени	Всеобщая история	История России	Резерв
68 часов	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по рабочей программе	2 часа
	24 часа	42 часа	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на ступени общего среднего образования учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1.Работа с хронологией:

- знать, называть хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- знать, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4.Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение (понимание):

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и сохранению памятников истории и культуры).

Содержание учебного курса
Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века.(24 часа)
Раздел 1. История как наука. (2 часа)

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

Опорные понятия и термины: принципы историзма и научной объективности, идея прогресса, естественные права человека, общественно-экономическая формация, цивилизация, локальная цивилизация, модернизация, стадии мирового цивилизационного развития, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Персоналии: Аристотель, Геродот, Гомер, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Августин Блаженный, Дж. Локк, Дж. Вико, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, И.Г. Гердер, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ж. Кондорсе, М. Вебер, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл.

Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Тема 2. Основы философии и методологии истории

Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 часа)

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества

Опорные понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат,

патриархат, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, жрецы, союзы племен.

Тема 3. У истоков рода человеческого

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Тема 4. Первобытное общество

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа.

Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

Тема 5. Неолитическая революция.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (4 часа)

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств – деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III–IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Опорные термины и понятия: фараон, жрец, военная деспотия, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунг, лагман, бург, гунны, христианство, колоны, Вселенский собор, арианство, символ веры.

Персоналии: Мен (Мина), Саргон, Джосер, Хаммурапи, Кир II Великий, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Будда (Сиддхартха Гаутама), Конфуций (Кун-цзы), Ж. Шампольон, Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Ксеркс I, Леонид,
Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Зенон, Антисфен, Диоген, Эпикур, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Гней Помпей Великий, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I Великий, Юлиан Отступник, Феодосий I, Аларих, Аттила, Одоакр.

Тема 6. Введение в историю Древнего мира.

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки.

Архаичные цивилизации Африки и Азии — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности.

Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы

общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 8. Эпоха античности. Античные цивилизации Средиземноморья.

Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопонесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Тема 9. Кризис античной цивилизации.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 4. Средневековье (6часов)

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов Опорные понятия и термины: родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, шииты, сунниты, карматы, суфизм, дервиши, фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, курултай, нойоны, араты, улус, традиционное общество, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки, инки.

Персоналии: Карл Великий, Оттон I, Мухаммед, Гарун аль-Ра-шид, Кирилл (Константин) и Мефодий, Василий II Болгаробойца, Болеслав I Храбрый, Юстиниан I, Лев III, Лев IV, Григорий VII, Иннокентий III, Алексей I Комнин, Урбан II, Михаил III Палео-лог, Фома Аквинский, Григорий IX, Чингисхан, Уге-дей, Джучи, Батый, Людовик VII, Филипп IV, Вильгельм Завоеватель, Иоанн Безземельный, Карл IV, Эдуард III, Филипп IV Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан).

Тема 10. Периодизация Средних веков.

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

Тема 11. Исламская цивилизация.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации.

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Тема 13. Византия.

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 14. Западная Европа в Средние века.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Тема 15. Азия в Средние века.

Китай в VIII – XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Тема 16. Международные отношения в Средние века.

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья.

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Начало пробуждения национального самосознания. Предпосылки начала процесса модернизации.

Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма.

В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII–XIX вв.

Опорные понятия и термины: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, Возрождение, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, Англиканская церковь, абсолютизм, военно-ленная система, янычары, джагирдары, заминдары, сикхи, пресвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, меркантилизм, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы,

кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, танзимат, чартизм, локаут, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм,
даймё, доктрина Монро, гомстеды, колония, метрополия, зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм, сепаратизм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.

Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диаш, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан, И. Гутенберг, Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Дж. Чосер, У. Шекспир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Н. Коперник, Дж. Бруно, Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли, Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Осман, З. Бабур,Надир-шах, Яков I, Карл I, О. Кромвель, Дж. Лилбёрн, Карл II, Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, И.Г. Гердер, Мария Терезия, Иосиф II, В.А. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II, Яков II, Вильгельм Оранский, Дж. Уатт, Т. Мальтус, Георг III, Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, М. де Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Людовик XVI, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабёф, Г. Нельсон, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер, К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, О. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Наполеон III, Вильгельм I Гогенцоллерн, Дж. Гарибальди, Л. Кошут, Франц Иосиф I, Мухаммед Али, Ю. Либих, Р.Фултон, Дж. Стефенсон, Муцухито, К. Кавур, Виктор Эммануил II, О. Бисмарк, Х. фон Мольтке, С. Боливар, Х. де Сан-Мартин, Дж. Монро, А. Линкольн, Дж. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман, С. Родс, А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, П. Лаплас, К. Линней, И. Ньютон, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П. Бомарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, Ф. Шиллер, Г. Гейне, Дж. Байрон, О. Бальзак, Стендаль, В. Гюго, Ч. Диккенс.

Тема 18. Понятие «Нового времени».

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Тема 20. Изменение духовного облика Европы

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII—XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 22. Просвещение.

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Тема 23. Индустриальное общество.

Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время.

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Тема 25. Основы теории модернизации.

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Тема 26. Азия в Новое время.

Государства Азии в эпоху европейского нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Тема 27. Международные отношения в Новое время.

Эволюция системы международных отношений в конце XV— середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии ». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

История России с древнейших времён до конца XIX века. (42 часа)

Введение. (1 час)

История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России

Раздел I. Народы и древнейшие государства России. (2 часа)

Тема 1. ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (1 ч.) Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи.Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии и прародине славян. Основные понятия: первобытное общество, каменные век, великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, этнос, языковая семья, индоевропейцы, Великое переселение народов , славяне.

Тема 2. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ НАКАНУНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА (1 ч)

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественные строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Основные понятия: традиционное общество, племенной союз, восточные славяне, финно-угры, балты, тюрки, вервь, вече, князь, дружина, язычество.

Персоналии: Савмак, Аспарух.

Раздел II. Русь в IX – начале XII В.(4 часа)

Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (1 Ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.

Основные понятия: государство, дань, полюдье, урок, погост, летопись, норманнская теория.

Персоналии:Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Ольга, Святослав.

Тема 4. КИЕВСКАЯ РУСЬ (2 ч)

Княжение Владимира Святославовича. Принятие христианство. Роль Церкви в истории Древне Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского общества. «Лествичный» порядок наследования власти. Любечский съезд 1097 г. Предпосылки раздробленности.

Основные понятия:церковь, митрополит, монастырь, приход; десятина, Русская Правда, смерды, закупы, рядовичи, люди, лествица.

Персоналии: Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 5. СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (1 ч)

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Основные понятия: кириллица, икона, фреска, слово, житие, хождение, поучение.

Персоналии: Кирилл, Мефодий, Феодосий, Иларион, Нестор.

Раздел III. Русские земли и княжества в XII-середине XV в. (3 часа)

Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ ДО МОНГОЛЬСКОГО НАШЕСТВИЯ (1 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. «Слово о полку Игореве». Идея единства.

Основные понятия: удел, боярство, боярская республика.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий.

Тема 7. БОРЬБА С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ (1 ч)

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Образование Золотой Орды. Русь и Орда. Образование Великого княжества Литовского.

Основные понятия: хан, орда, иго, ярлык, выход, баскак, орден.

Персоналии: Чингисхан, Батый, Михаил Черниговский, Александр Невский, Мидовг, Гедимин.

Тема 8. ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ (1 ч.)

Восстановление экономики русских земель. Русский город. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Зарождение национального самосознания. Автокефалия РПЦ.

Основные понятия: колонизация, вотчина, национальное самосознание, уния, автокефалия.

Персоналии: Даниил Александрович, Иван Калита, Петр, Узбек, Алексий, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Мамай, Тохтамыш, Тимур, Ольгерд, Ягайло.

Раздел IV. Русское государство во второй половине XV – XVI в. (5 часов)

Тема 9. ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (3 ч.)

Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. «Москва – третий Рим». Формы землевладения. Культура и быт России в XIV-XV в.

Основные понятия: феодальная война, централизованное государство, приказ, Судебник, кормление, Юрьев день, дворяне, поместье.

Персоналии: Василий II, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Иван III, Филофей, Андрей Рублев, Феофан Грек.

Тема 10. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI В. (2 ч)

Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территорий России в XVI в. Ливонская война, учреждение патриаршества.

Основные понятия: Избранная Рада, Земский собор, Стоглав, Судебник.

Персоналии: Елена Глинская, Иван IV, Адашев, Сильвестр, Курбский, Борис Годунов, Федор Иванович.

Раздел V. Российское государство в XVII В.(5 часа)

Тема 11. СМУТА (1ч)

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века.

Основные понятия: урочные лета, Смута, самозванство, интервенция, Семибоярщина, народное ополчение.

Персоналии: Федор Иванович, Федор Никитич Романов, Михаил Федорович, Григорий Отрепьев, Марина Мнишек, Василий Шуйский, Дмитрий Пожарский , Кузьма Минин, Иван Сусанин.

Тема 12. РОССИЯ В XVII веке. (3ч)

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Церковный раскол. Старообрядчество.

Основные понятия: самодержавие, белые слободы, ясак, мануфактура, работные люди, национальный рынок, «бунташный век», раскол, никониане, Переяславская рада, местничество.

Персоналии: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум, Федор Алексеевич, Петр, Иван Алексеевич, Софья Алексеевна.

Тема 13. КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI- XVII в. (1 ч.).

Просвещение. Начало книгопечатания, Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление элементов светских элементов в русской культуре XVII в.

Основные понятия: национальное самосознание, обмирщение, нарышкинское барокко, парсуна, ноты, бытовая повесть.

Раздел VI. Россия в XVIII -середине XIX в. (12 часов)

Тема 14. ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (3 ч)

Петровские преобразования. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Модернизация.

Основные понятия: модернизация, реформы, рекрутский набор, империя, Указ о единонаследии, меркантилизм,протекционизм, Сенат, Синод, Указ о престолонаследии.

Персоналии: Петр I, Иван V Алексеевич, Карл XII, Франц Лефорт, Кондратий Булавин.

Тема 15. РОССИЯ в XVIII в. (3 ч.)

Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Развитие капиталистических отношений. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Превращение России в мировую державу.

Основные понятия: дворцовой переворот, верховники, фаворит, просвещенный абсолютизм, губерния, уезд, Жалованная грамота дворянству.

Персоналии: Екатерина I, Меншиков, ПетрII, Анна Ивановна, Э.И.Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Г.А.Потемкин, Павел I.

Тема 16. КУЛЬТУРА И БЫТ РОССИИ В XVIII В. (1 ч.)

Становление естественных наук. Литература и искусство. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.

Персоналии: М.В.Ломоносов, И.И. Шувалов, И.И.Ползунов, И.П.Кулибин, Д.И.Фонвизин, В.В.Растрелли и др.

Основные понятия: университет, барокко, классицизм, сентиментализм, салон, масонство.

Тема 17. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (4 ч.)

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России. Начало промышленного переворота и его последствия. Политическая идеология в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Кавказская война. Крымская война.

Основные понятия: министерства, Конституция, Государственный Совет, отечественная война, Венская система, «аракчеевщина», декабристы, кодификация, теория официальной народности, Коран, газават, фабрика, завод, «восточный вопрос».

Персоналии: Александр I, М.М.Сперанский, М.И.Кутузов, А.А.Аракчеев, А.Н, Муравьев, С.Трубецкой, К.Ф.Рылеев, Е.Ф.Канкрин, П.С.Нахимов, В.Г.Белинский и др.

Тема 18. ЗОЛОТОЙ ВЕК РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ (1 ч)

Формирование классической русской культуры. Развитие науки и системы образования.

Основные понятия: золотой век русской культуры, элитарная культура, народная культура, реализм, романтизм, ампир, опера.

Раздел VII. Россия во второй половине XIX в. (7 часов)

Тема 19. РЕФОРМЫ И КОНТРРЕФОРМЫ (6 ч)

Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Нарастание социальных и экономических противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Распространение марксизма в России. Присоединение к России Дальнего Востока, Средней Азии.

Основные понятия: надел, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировой посредник, земство, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, разночинцы, контрреформы.

Тема 20. РУССКАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.(1 ч.)

Духовная жизнь российского общества. Критический реализм. Культура разночинцев. Развитие науки и образования.

Основные понятия: критический реализм, русский роман, передвижники, «Могучая кучка», университетская автономия, гимназия.

Итоговое повторение. (3 часа)

Резерв 2 часа.

Результаты изучения предмета

В результате изучения истории на ступени общего среднего образования учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1.Работа с хронологией:

- знать, называть хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- знать, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4.Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение (понимание):

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и сохранению памятников истории и культуры).

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

- История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2013.
- История России, конец XVII-XIX вв / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2013.
- Сахаров А. И., Боханов А. Н. История России XVII—XIX век;
- Загладин Н.В. Учебник. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2013.

Методическая литература:

• Практикум по истории России / под ред. А. П. Деревянко / сост. Е. П. Володарская, А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: Право и закон, 2001.

• История России: IX-XX вв.: Схемы. - М.: ВЛАДОС, 2001.

• Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.- 112с.

Список литературы

Образовательные стандарты
http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/
Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Профильный уровень
http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc
История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf
Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе
http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm
Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"
http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc
История 10 – 11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf
Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами
http://www.ege_kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc
Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Список литературы для обучающихся

Отечественная история

Анисимов Е. Россия без Петра. Спб., 1994.
Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.
Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
Каменский А. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.
Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.
Ключевский В. О. Сочинения. Т. 1-9, М., 1987-1990.

Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.
Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1998.
Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.
Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.
Соловьев С. М. Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

Всеобщая история

Альперович М. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971. *Барг Н. А.* Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.
Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.
История Европы. Т. 1-4, М., 1988-1994.
Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.
Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.
Рассказы по истории Средних веков. Под. ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.
Согрин В. В. Основатели США. М., 1980.
Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.
Тарле Е. В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.
Тойнби А. Постижение истории. М., 1996.

История Отечества.

Аллея славы
http://glory.rin.ru
Биография.Ру – Биографии исторических личностей
http://www.biografia.ru
Военная техника России
http://www.milrus.com/
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
http://www.1941_1945.ru
Виртуальный музей декабристов
http://decemb.hobby.ru
Герои страны: Патриотический интернет – проект
http://www.warheroes.ru
Исторический факультет Московского государственного университета
http://hist.msu.ru/
История государства Российского в документах и фактах
http://historyru.com/
История России с древнейших времен до наших дней
http://rushistory.stsland.ru
История российской/советской космонавтики
http://www.space.hobby.ru/
Каталог международных документов
http://www.ipolitics.ru/data/
Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"
http://www.memo.ru/
Наша Победа. День за днем
http://www.9may.ru
65 лет битве под Москвой
http://pobeda.mosreg.ru
Отечественная история
http://www.lants.tellur.ru/history/
Полнотекстовая библиотека
http://booksite.ru/fulltext/

Правители России и Советского Союза
http://www.praviteli.org
Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал
http://www.istrodina.com
Русский биографический словарь
http://www.rulex.ru
Русь изначальная
http://www.bylina.info/
Ленинград. Блокада. Подвиг
http://blokada.otrok.ru
Образование Киевской Руси – исторические источники
http://hist.msu.ru/
Сталинградская битва
http://battle.volgadmin.ru
Холодная война: история и персоналии
http://www.coldwar.ru
Этнография народов России
http://www.ethnos.nw.ru
"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне
http://historydoc.edu.ru

Всемирная история.

Historic.Ru: Всемирная история
http://www.historic.ru
Всемирная история в лицах
http://rulers.narod.ru
История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса
http://www.ancienthistory.spb.ru
История Древнего Рима
http://www.ancientrome.ru
Древняя Греция: история, культура, мифология
http://www.ellada.spb.ru
ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
http://www.hrono.ru
Ресурсы WWW по истории
http://www.history.ru/hist.htm
Вторая мировая война: каталог ресурсов
http://www.1939_1945.net
Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
http://www.worldhist.ru
Сеть творческих учителей
http://www.it-n.ru/
Преподавание истории в школе
http://www.pish.ru/
Преподавание истории и обществознания в школе
http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмет история
Ф.И.О. учителя Резник В.М., Беляев В.В.
класс 10 А, Б, Г

четверть	номер недели	дата	номер урока	тема урока	количество часов	КЭС код элемента содержания	КПУ код требования к уровню подготовки выпускников
1	2	3	4	5	6	7	8
I	**1**	1-8 сентября	1	История как наука.	1		1
I			2	Основы философии и методологии истории.	1		1.2
I	**2**	10-15 сентября	3	У истоков рода человеческого.	1		2.2
I			4	Первобытное общество. Неолитическая революция.	1		2.3
I	**3**	17-22 сентября	5	Введение в историю Древнего мира.	1		2.3
I			6	Первые цивилизации Азии и Африки.	1		2.5
I	**4**	24-29 сентября	7	Эпоха античности. Античные цивилизации Средиземноморья.	1		2.5
I			8	Кризис античной цивилизации.	1		2.5
I	**5**	1-6 октября	9	Исламская цивилизация.	1		1
I			10	Византия.	1		2.2
I	**6**	8-13 октября	11	Западная Европа в Средние века.	1		2.1
I			12	Азия в Средние века.	1		2.3
I	**7**	15-20 октября	13	Международные отношения в Средние века.	1		2.5
I			14	Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья.	1		1
I	**8**	22 - 27 октября	15	История России – часть всемирной истории.	1	1.1	2.3
I			16	Первобытнообщинный строй на территории России.	1	1.1	2.5
II	**9**	6 -10 ноября (сокращенная неделя)	17	Восточные славяне накануне образования государства.	1	1.1.1	2.6
II			18	Образование Древнерусского государства.	1	1.1.2	2.7
II	**10**	12-17 ноября	19	Киевская Русь.	1	1.2.1	2.7
II			20	Становление Древнерусской культуры.	1	1.3	2.8
II	**11**	19-24 ноября	21	Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия.	1	1.3.2	2.8
II			22	Борьба с иноземными захватчиками.	1	1.3.2	2.5
II	**12**	26 ноября - 1 декабря	23	Возвышение Москвы.	1	1.3.3	2.5
II			24	Особенности образования централизованного государства в России.	1	1.4.1	2.7
II	**13**	3-8 декабря	25	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1	1.3.5	2.5
II			26	Культура и быт России в XIV-XV в.	1	1.4.1	2.3
II	**14**	10-15 декабря	27	Российское государство в XVI в. Внутренняя политика.	1	1.4.3	2.3
II			28	Российское государство в XVI в. Внешняя политика.	1	1.4.5	2.6
II	**15**	17-22 декабря	29	Смута.	1	1.4.6	1.
II			30	Ликвидация последствий Смуты.	1	1.4.7	2.1

II	**16**	24 -28 декабря (сокращенная неделя)	31	Церковный раскол.Старообрядчество.	1	1.4.5	2.1
II			32	Бунташный век.	1	2.1.1	2.2
III	**17**	9 -19 января (объединённая неделя)	33	Культура Российскоо государства во второй половине XVI- XVII в.	1	2.1.2	2.3
III			34	Понятие «Нового времени»	1		2.3
III	**18**	21-26 января	35	Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений.	1		2.1
III			36	Изменение духовного облика Европы	1		2.5
III	**19**	28 января -2 февраля	37	Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции	1		2.6
III			38	Просвещение.	1		2.8
III	**20**	4 - 9 февраля	39	Индустриальное общество.	1		2.1
III			40	Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время.	1		2.1
III	**21**	11-16 февраля	41	Основы теории модернизации.	1		2.6
III			42	Азия в Новое время.	1		2.5
III	**22**	18-22 февраля (сокращённая неделя)	43	Международные отношения в Новое время.	1		2.1
III			44	Петровские преобразования.	1	2.1.5	2.8
III	**23**	25 февраля- 2 марта	45	Петровские преобразования.	1		2.1.
III			46	Северная война.	1	2.1.3	2.3
III	**24**	4-9 марта (сокращенная неделя)	47	Россия в период дворцовых переворотов. Политическое развитие.	1	2.1.6	2.6
III			48	Россия в период дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие.	1		2.2
III	**25**	11-16 марта	49	Просвещенный абсолютизм. Превращение России в мировую державу.	1	2.1.7	2.3
III			50	Культура и быт России в XVIIIв.	1	2.1.8	2.3
III	**26**	18 -23 марта	51	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.	1	2.1.8	2.8
III			52	Особенности экономики России. Начало промышленного переворота и его последствия.	1	2.1.9	2.1
IV	**27**	1-6 апреля	53	Политическая идеология в первой половине XIX века.	1	2.1.10	1
IV			54	Отечественная война 1812 года. Кавказская война. Крымская война.	1	2.1.11	1
IV	**28**	8-13 апреля	55	Золотой век русской культуры.	1	2.1.12	2.3
IV			56	Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права.	1	2.1.11	2.5
IV	**29**	15-20 апреля	57	Аграрная, судебная, земская,военная, городская реформы 1860-1870-х гг.	1	2.1.7	2.1
IV			58	Нарастание социальных и экономических противоречий в условиях форсированной модернизации.	1	2.2.1	2.1
IV	**30**	22-27 апреля	59	Народническое движение.	1	2.2.1	2.2
IV			60	Политика контрреформ.	1	2.2.3	2.2
IV	**31**	29 апреля - 11 мая (объединенная неделя)	61	Распространение марксизма в России.	1	2.2.5	2.6
IV			62	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2.2.2	2.6
IV	**32**	13-18 мая	63	Русская культура второй половины XIXв.	1	2.2.6	2.5
IV			64	Итоговое повторение: Россия и мир в Средние века.	1	2.2.8	2.5

IV	**33**	20-25 мая	65	Итоговое повторение: Россия и мир в XVIIв .	1		2.2
IV			66	Итоговое повторение: Россия и мир в XVIIIв.	1		2.3
IV	**34**	27-31 мая (сокращенная неделя)	67	Итоговое повторение: Россия и мир в первой половине XIX в.	1		2.1
IV			68	Итоговое повторение: Россия и мир во второй половине XIX в.	1		2.1