

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

 /Михайлина Л.Г.

«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Гимназия №1» г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ по гимназии № 460/од

от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (немецкий)
Уровень	5-9
Класс/классы	5, 6, 7, 8, 9
Учитель/ учителя	Дербенёва Елена Николаевна Макимова Алла Константиновна Фоломеева Анастасия Александровна Харченко Елена Викторовна
Количество часов по учебному плану	
в неделю	5-9 кл. – 5ч.
в год	5-9 кл. – 25 ч.
за уровень	850 ч.
Выходные данные	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2016. Программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144с. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 125с.

«РАССМОТРЕНО»

на Методическом объединении учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

**Самара
2018/2019 учебный год**

5.класс:

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л. , Рыжова Л.И., Садова Л.В., "Немецкий язык": Книга для чтения: 5-6 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018

6.класс

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л. , Рыжова Л.И., Садова Л.В., "Немецкий язык": Книга для чтения: 5-6 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018

7 класс

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л., Садова Л, В. "Немецкий язык "Книга для учителя 7 класс, Пособие для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л., Санникова Л. М., Садова Л.В "Немецкий язык" 7 класс: Аудиокурс

8. класс

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л., Садова Л, В. "Немецкий язык "Книга для учителя 8 класс, Пособие для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л., Санникова Л. М., Садова Л.В "Немецкий язык" 8 класс: Аудиокурс

9. класс

Бим И.Л., Садова Л.В., "Немецкий язык" 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л., Садова Л,В. "Немецкий язык"Книга для учителя 8 класс: М. «Просвещение», 2018

Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык: 8класс: Аудиокурс М. «Просвещение», 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - ☐ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ☐ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - ☐ социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
 - ☐ формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - ☐ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - ☐ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели и задачи учебного предмета:

Учебный предмет "Немецкий язык" является составной частью образовательной области "Филология". Его основная задача — в совокупности с другими предметами этой области — заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Углубленное изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Углубленное изучение иностранного языка решает следующие задачи:

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования;
- формирование личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- формирование культуры общения, речевое развитие учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерная программа МБОУ Гимназии № 1 по немецкому языку рассчитана на 850 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере примерно 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В учебном плане МБОУ Гимназии № 1 на изучение немецкого языка на углубленном уровне отводится следующее количество часов:

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					ИТОГ О
		V	VI	VII	VIII	IX	
Филология	Немецкий язык Углубленный уровень	5	5	5	5	5	25
		Количество часов в год					850 часов*
		170	170	170	170	170	

* Данное количество часов полностью соответствует углубленному уровню изучения иностранного языка на ступени основного общего образования (5-9 класс) и обеспечивая выполнение ФГОС ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате углубленного изучения **немецкого языка в рамках основной школы** получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и*

общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами немецкого языка у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения немецкого языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на уроках немецкого языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением иноязычных текстов как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Учащиеся совершенствуют **технику чтения** и приобретут устойчивый **навык осмысленного чтения**, получают возможность приобрести **навык рефлексивного чтения**. Учащиеся овладеют различными **видами и типами чтения**: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными **стратегиями чтения** художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- **основ гражданской идентичности личности** (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временнóй перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках внеурочной и

внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- ☐ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ☐ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ☐ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- ☐ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ☐ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ☐ работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ☐ работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- ☐ учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- ☐ самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- ☐ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ☐ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ☐ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ☐ выборочно использовать перевод;
- ☐ пользоваться двуязычными словарями;

- ☐ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- ☐ о значении немецкого языка в современном мире;
- ☐ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- ☐ о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- ☐ о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ☐ адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- ☐ представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- ☐ оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. *Семья. Увлечения/хобби членов семьи. Домашние обязанности. Семейный отдых. Друзья и дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Проблемы подросткового возраста.*
2. *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, песня, балет, коллекционирование, дискотека, кафе). Любимые книги. Подростковые журналы. Виды отдыха, путешествия, прогулки по городу и за город. Молодежная мода, покупки, карманные деньги.*
3. *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные и полезные продукты. Самочувствие. Популярные и модные виды спорта. Международные спортивные соревнования.*
4. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные проблемы (домашние задания, успеваемость). Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Совместные проекты. Среднее образование в Германии и России. Каникулы в различное время года.*
5. *Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Возможность изучения иностранного языка за рубежом.*
6. *Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Международные экологические организации. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Климатические изменения и их последствия.*
7. *Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет, мобильный телефон).*
8. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, гастрономия). Государственные символы. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Немецкий язык в мире. Европейский союз.*

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 3 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

При непосредственном общении

- ☐ Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- ☐ Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- ☐ Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- ☐ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- ☐ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- ☐ Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- ☐ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- ☐ Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- ☐ Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.
- ☐ Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и

более разнообразном языковом оформлении. *Объём диалога—от 5 реплик (5—7 классы) до 9—10 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—3,5—4 мин (9 класс).*

В диалогической форме. Диалог этикетного характера.

- ☐ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- ☐ Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- ☐ Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- ☐ Выражать благодарность.
- ☐ Вежливо переспрашивать.
- ☐ Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос.

- ☐ Брать/давать интервью.
- ☐ Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- ☐ Самостоятельно запрашивать информацию.
- ☐ Выражать свое мнение/отношение
- ☐ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог — побуждение к действию.

- ☐ Обращаться с просьбой.
- ☐ Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- ☐ Давать советы.
- ☐ Принимать/не принимать советы партнера.
- ☐ Приглашать к действию/взаимодействию.

Диалог — обмен мнениями

- ☐ Выслушивать сообщения/мнение партнера.
- ☐ Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия.
- ☐ Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
- ☐ Выражать сомнение.
- ☐ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. *Объём монологического высказывания — от 10—12 фраз (5—7 классы) до 18—20 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 2,5—3 мин (9 класс).*

- ☐ Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.
- ☐ Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.
- ☐ Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации.
- ☐ Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.
- ☐ Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ☐ Представлять результаты проектной работы.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. *Объем текстов для чтения — около 700 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объем текстов для чтения — около 600 слов.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. *Объем текстов для чтения — около 500 слов.*

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

- ☐ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- ☐ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- ☐ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ☐ Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- ☐ Определять тему/основную мысль.
- ☐ Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- ☐ Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- ☐ Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- ☐ Озаглавливать текст, его отдельные части.
- ☐ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- ☐ Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

- ☐ Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
- ☐ Озаглавливать текст, его отдельные части.
- ☐ Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- ☐ Оценивать полученную информацию.
- ☐ Выразять свое мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

- ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- ☐ Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 50—60 слов, включая адрес);

- ☐ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес, характер, увлечения);
- ☐ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 130—140 слов, включая адрес;
- ☐ писать короткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с опорой на наглядность и без неё. Объем: 140–160 слов.
- ☐ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

- ☐ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- ☐ Вставлять пропущенные буквы.
- ☐ Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- ☐ Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
- ☐ Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
- ☐ Делить предложения на смысловые группы.
- ☐ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- ☐ Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- ☐ Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.
- ☐ Повторять и запоминать смысловые части текста/текст.
- ☐ Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию (например, с помощью записи на цифровые носители)

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

- ☐ Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- ☐ Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.
- ☐ Развивать языковую догадку.
- ☐ Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- ☐ Использовать слова адекватно ситуации общения.
- ☐ Использование субъективных оттенков высказывания.
- ☐ Применение устойчивых словосочетаний и речевых образцов.
- ☐ Самостоятельная работа над расширением словарного запаса через активизацию словообразовательных процессов.
- ☐ Владеть различными приемами раскрытия значения слова (используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, дефиниции).

- *Использовать двуязычные словари.*
- *Самостоятельно составлять/вести словарь по теме.*

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Узнавать в устной и письменной речи известные грамматические структуры и использовать их в аналогичных ситуациях общения.

В результате анализа грамматического явления самостоятельно формулировать грамматические правила.

Устанавливать различия между грамматическими явлениями немецкого и русского языка.

Самостоятельно работать с грамматическими справочниками, знать основные грамматические термины.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu.

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nach, nachdem).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*).

Управление глаголов.

Все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*).

Passiv с модальными глаголами.

Модальные глаголы в субъектном значении.

Zustandspassiv: Präsens, Präteritum.

Infinitiv с zu без zu

Глагол lassen

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля.

Склонение нарицательных существительных;

Употребление предлогов, имеющих двойное управление;

Употребление предлогов, требующих *Dativ, Akkusativ* и *Genitiv*.

Существительные, образованные от глаголов, от прилагательных, от причастий (Partizip I, II) и их склонение.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Местоимения относительные, отрицательные, указательные, неопределённо-личные, безличное местоимение es.

Типы склонения прилагательных. Систематизация.

Склонение прилагательных и наречий; *Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени.*

Числительные: дробные числа.

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

- ☐ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- ☐ формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- ☐ приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ☐ совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- ☐ существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- ☐ достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран,

использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- ☐ самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- ☐ осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- ☐ более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ☐ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- ☐ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ☐ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- ☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ☐ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- ☐ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- ☐ рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ☐ сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ☐ описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- ☐ восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- ☐ восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- ☐ восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в чтении:

- ☐ чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- ☐ чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ☐ чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи:

- ☐ заполнение анкет и формуляров;
- ☐ написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- ☐ составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ☐ применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- ☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- ☐ соблюдение правильного ударения;
- ☐ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ☐ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ☐ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ☐ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- ☐ знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ☐ знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- ☐ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ☐ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- ☐ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- ☐ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- ☐ понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- ☐ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ☐ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- ☐ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ☐ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ☐ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ☐ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ☐ владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ☐ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- ☐ представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ☐ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ☐ приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- ☐ умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- ☐ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание курса и количество часов, отводимое на тему
в соответствии с ФГОС в сравнении с авторской программой И.Л. Бим
к предметной линии учебников «Немецкий язык» 5-9 классы

№ п/п	Содержание	ФГОС 5-9 класс	Часы на 5-9 по УМК	Разница со стандартом
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	65	29	-36
2	Досуг и увлечение	75	59	-16
3	Здоровый образ жизни	50	12	-38
4	Школьное образование	70	67	-3

5	Мир профессий	55	30	-25
6	Вселенная и человек	70	81	+11
7	Средства массовой информации	40	21	-19
8	Страна изучаемого языка	100	116	+16
	Всего	525	415	

Сравнительный анализ предметного содержания по классам

№ п/п	Содержание	ФГОС	5	6	7	8	9	ИТОГО по УМК	Разница со стандартом
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	65	8				21	29	-36
2	Досуг и увлечение	75	18	8		21	12	38	-16
3	Здоровый образ жизни	50		12				12	-38
4	Школьное образование	70		36	5	21	5	88	-3
5	Мир профессий	55	9				21	29	-25
6	Вселенная и человек	70	45	12	24			81	+11
7	Средства массовой информации	40					21	21	-19
8	Страна изучаемого языка	100	9	16	49	42		116	+16

**Модификация авторской программы И.Л. Бим в соответствии с предметным
содержанием курса и количеством часов, отводимом на тему по ФГОС (МБОУ
Гимназия №1) с учетом углубленного уровня**

	Примерные программы.	КОРРЕКТИРОВКА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ	Итого (кол-во
--	---------------------------------	--	--------------------------

	Тематика.		V	VI	VII	VIII	IX	часов по темам с учетом коррекции)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	65	8 +18 часов § 5**	0 +12 часов ДМ*	0 +18 часов § 2**	0 +30 §1**§8**	21	107
2	Досуг и увлечение	75	18 +16 часов § 1**	8 +16 часов § 3**	0 +16 часов § 1**	21 §4**§10* *	12 +18 часов § 3**§ 9**	125
3	Здоровый образ жизни	50	0 +12 часов ДМ*	12 +10 часов §4**	0 +14 часов ДМ*	0 +34 часов § 6**§ 7**	0 +10 часов ДМ*	92
4	Школьное образование	70	0 +22 часа § 2**	36	5 +16 часов § 3**	21 § 9**	5	105
5	Мир профессий	55	9 +6 ДМ*	0	0 +8 часов ДМ*	0 +6 часов ДМ*	21 +14 часов § 4**	64
6	Вселенная и человек	70	45 § 6**§ 4**	12 +20 часов § 6**	24	0 +9 часов § 2**	0 +30 часов § 1**§ 2**	140
7	Средства массовой информации	40	0	0 +18 часов § 1**	0 +20 часов § 7**	0 +7 часов ДМ*	21 § 5**	66

	Примерные программы. Тематика.		КОРРЕКТИРОВКА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ					Итого (кол-во часов по темам с учетом коррекции)
			V	VI	VII	VIII	IX	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	65	8 +18 часов § 5**	0 +12 часов ДМ*	0 +18 часов § 2**	0 +30 §1**§8**	21	107
2	Досуг и увлечение	75	18 +16 часов § 1**	8 +16 часов § 3**	0 +16 часов § 1**	21 §4**§10* *	12 +18 часов § 3**§ 9**	125
3	Здоровый образ жизни	50	0 +12 часов ДМ*	12 +10 часов §4**	0 +14 часов ДМ*	0 +34 часов § 6**§ 7**	0 +10 часов ДМ*	92
8	Страна изучаемого языка	10 0	9 +7 §1**	16 +10 § 5**§ 8**	49 §3**	42	0 +18 часов §6**§ 10**	151
ИТОГО (согласно учебному плану гимназии)			170	170	170	170	170	850

ДМ* - дидактический материал. Подбирается учителем в соответствии с тематикой и с требованиями ФГОС по формированию УУД и языковых компетенций.

** - с целью корректировки авторской программы И.Л. Бим к предметной линии учебников «Немецкий язык» 5-9 классы предлагается на усмотрение учителя использовать материалы УМК Н.Д. Гальсковой "Немецкий язык. Мозаика" для углубленного изучения немецкого языка 5-9 классы серии для основной школы.

Таким образом, представленная модификация базовой авторской программы И.Л. Бим, полностью обеспечивает требования ФГОС к содержанию обучения немецкому языку на углубленном уровне.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5. класс:

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., "Немецкий язык": Книга для чтения: 5-6 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018.

6. класс

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., "Немецкий язык": Книга для чтения: 5-6 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018.

7 класс

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Садова Л.В. "Немецкий язык" Книга для учителя 7 класс, Пособие для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 7 класс: Аудиокурс

8класс

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Садова Л.В. "Немецкий язык" Книга для учителя 8 класс, Пособие для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. "Немецкий язык" 8 класс: Аудиокурс

9класс

Бим И.Л., Садова Л.В., "Немецкий язык" 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Садова Л.В. "Немецкий язык" Книга для учителя 8 класс: М. «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык: 8класс: Аудиокурс М. «Просвещение», 2018.

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Печатные пособия	

	Карты на немецком языке: Географическая карта стран изучаемого языка Географическая карта Европы Альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д Д Д Д Д
2	Технические средства и оборудование кабинета	
	Магнитофон Компьютер с выходом в Интернет Мультимедийный проектор Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стенд для размещения творческих работ учащихся Стол учительский с тумбой Ученические столы одноместные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 1 К
3	Игры и игрушки	
	Настольные игры на немецком языке (лото, кости и др.)	Д