

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Егорова С.А.

« 24 » ноября 20 17г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара



/ Загребова Л.Е.

Приказ № 154 от « 05 » декабря 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Наименование программы	Я и мои друзья
Уровень	2-4
Учитель/ учителя	Черак Т.В., Станиславова Е.И., Мартенко Н.Н., Ананьева С.Ю., Макарова Т.Ю., Давыдова Е.М., Кулютникова Е.В., Агафонова О.М.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2 класс – 1 ч., 3 класс – 1 ч., 4 класс – 1 ч.
– в год	2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч.
Выходные данные	Программа составлена на основе авторской программы: Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов — М., 2010. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов — 4-е изд. - М., 2012.
Форма организации	кружок

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

начальных классов

Протокол № 1 от « 28 » августа 20 17 г.

Самара
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Достаточно длительное время приоритет в общеобразовательной школе отдавался процессу обучения. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, их переориентации на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции. Остро встал вопрос о воспитании школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы сегодня — повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества. Не вызывает сомнений, что инновационные процессы в школе — это не дань моде, а насущная необходимость, поскольку школа призвана готовить учеников к жизни в реально существующих условиях, а значит, она должна постоянно развиваться в русле происходящих в мире перемен. Эффективность инноваций напрямую зависит от того, насколько правильно определены и созданы организационно-педагогические условия для этих нововведений.

Важное место в образовательной системе школой занимает классный руководитель: через него осуществляется управление классным коллективом и процессом индивидуального развития школьников, семейным воспитанием, дополнительным образованием и досугом учащихся. Среди функций классного руководителя традиционно выделяются не только социально-педагогические, но и управленческие, координаторские. Работа в инновационном режиме предъявляет повышенные требования к классному руководству. Нововведения в школе требуют адаптивного подхода: с одной стороны новшество необходимо приспособить к сложившейся системе, а с другой — помочь учащимся и родителям адаптироваться к новым формам работы, к новым требованиям, а нередко — и к новым педагогическим ценностям.

Таким образом, классный руководитель не только не может оставаться в стороне от осуществляемых в школе инноваций, он должен активно участвовать в инновационной деятельности, быть проводником инновационных и инициатором реализаций идей среди учащихся своего класса и родителей.

В современных условиях, когда возрастают социальные риски и естественный процесс социализации детей нарушен, особое значение в деятельности общеобразовательных учреждений приобретает социальная составляющая. Происходящие в социуме изменения ставят ребенка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется

познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

Сегодня от классного руководителя требуется не только знания педагогики и психологии, но и развитие собственных профессиональных качеств, чтобы воспитать своих учеников полноценными личностями. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Она должна строиться на основе программы воспитания, анализа результатов предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Следует принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Сложившаяся в стране социокультурная ситуация требует от классного руководителя поиска инновационных методов работы для предупреждения социального исключения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Чтобы ребенок не попал в группу «риска», им нужно заниматься. А если он уже в этой группе, то от классного руководителя требуется особая помощь в поиске ребенком позиции в классе, регулировка его отношений в классном коллективе, привлечение его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств. Умение успешно адаптироваться в постоянно меняющемся мире является основой социальной успешности. Класс — это маленький социум, в котором есть бедные и богатые, добрые и злые, лидеры и те, кто готов следовать за ними. Именно это делает возможной социализацию ребенка в современном обществе через адаптацию к жизни в классном коллективе.

Класс — это маленькая модель большого мира. Надо просто любить классных детей, как своих собственных, желать видеть этих детей в будущем такими, какими хочешь видеть своих собственных: счастливыми, успешными, состоявшимися... Надо уметь слушать и слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого отдельно. Не подчинять, не ломать и не подстраивать под себя, а развивать все самое лучшее, что есть в каждом, помогать, если в этом есть необходимость, но тактично и ненавязчиво.

Для успешного решения задач воспитания и социализации, классному руководителю необходимо:

- убедить детей, что среди них нет неудачников, каждый из них успешен в чем-то своем;
- научить ребенка выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию собственного развития;
- научить ребенка понимать самого себя, свои возможности и потребности,

учитывая, насколько последние сочетаются с социальными нормами.

Этого и много другого можно достичь, выполнив 2 условия: найти в детях те «зернышки, из которых можно вырастить настоящие колосья, которые готовы противостоять жизненным ветрам» и способные успешно действовать в настоящем и добиться успехов в будущем. А еще обязательно сделать своими друзьями и единомышленниками родителей. Успешное решение задач воспитания возможно при условии взаимодействия семьи и школы. И тогда все должно получиться.

Созданию благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей ребенка и формирования у него умения адаптироваться в современном информационном пространстве способствует проектный метод. Творческие проекты способны кардинальным образом изменить представление окружающих об авторе проекта, поднять его статус в классе, снизить тревожность, повысить самооценку. Вовлекая замкнутого, застенчивого подростка в работу, педагог помогает ему приобрести или усовершенствовать свою коммуникативную компетентность.

В своей работе классный руководитель должен обязательно учитывать, что Самара — многонациональный город. Поэтому этнический состав класса и школы в целом может быть достаточно разнообразным. Предлагаемый в Программе комплекс внеклассных мероприятий поможет педагогу в воспитании толерантного отношения к разнообразным национальным культурам и активной гражданской позиции.

Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы заключается в необходимости разрешения противоречий:

- между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими реализацию этой потребности в школе;
- низкий уровень социальной активности учащихся.

Цель программы: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и другого человека.

Задачи программы:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к

различным видам деятельности;

- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему универсальных учебных действий в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для социализации приобретенных универсальных учебных действий;
- развивать коммуникативные качества, накапливать опыт взаимодействия, сотрудничества;
- обеспечить благоприятную атмосферу для адаптации ребенка в школе;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создать в коллективе класса свои традиции, открытые для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, где каждый ученик — личность;
- установить благоприятный психологический микроклимат в классном коллективе;
- воспитать конкурентоспособную эмоционально устойчивую, позиционированную на достижение успеха, психологически готовую к восприятию неуспеха личность.



Принципы при организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеклассной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Принципы, которыми должен руководствоваться педагог в воспитательной работе, можно сформулировать следующим образом:

- Ребенок уникален. Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями.
- Создавай ситуацию успеха! Улыбайся! Улыбкой ничего нельзя испортить, а вот исправить можно.
- Ребенок — это человек растущий, а я — выросший. Два человека способны понять друг друга.

Принципы жизнедеятельности класса:

- Познай себя — это интересно!
- Сотвори себя — это необходимо!
- Утверди себя — это возможно!
- Прояви себя — это реально!

На содержание программы оказали влияние следующие факторы: социальный заказ, традиции школы; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится один час в неделю:

Во 2 классе – 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе – 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате обучения у учеников будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
9. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

10. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении на поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;

5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнера;
9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

Цель этих занятий — научить детей жить со сверстниками и окружающими людьми без лишних ссор и конфликтов, быть тактичными и общительными.

Занятия по воспитанию умения жить вместе условно делятся на 3 неравных блока:

Я, ТЫ и МЫ. В *первом* блоке ребенок получает возможность понять самого себя:

вглядеться в свой внешний облик, задуматься о собственном характере и поведении,

осознать свою значимость для окружающих и т. д. Может возникнуть опасение, что это усилит индивидуализм и будет мешать совместному дружному существованию детей. На деле все происходит как раз наоборот: во-первых, благодаря этим занятиями дети гораздо интенсивнее, чем обычно, знакомятся друг с другом, ведь о себе рассказывает каждый; во-вторых: чем больше каждый ребенок узнает себя, свои индивидуальность, тем легче ему понять, что любой другой человек тоже уникален и единственен в своем роде. Более того, при этом младший школьник осознает, что его собственная ценность (как и ценность любого из одноклассников) определяется не столько тем, какие оценки стоят у него в тетрадях, сколько тем, чем он интересен для окружающих, что он способен сделать хорошего для других людей. Следовательно, в блоке Я, который по объему самый большой, уже заложены идеи двух следующих блоков.

Занятия *второго* блока приводят младшего школьника к целому ряду открытий, смысл которых, выраженный другими словами, можно обозначить следующим образом:

- всякий человек, в том числе для данного ребенка незнакомый, чужой, для кого-то свой, ТЫ;
- всякий человек при этом для себя является личностью, т. е. Я;
- ТЫ и Я взаимосвязаны и взаимозависимы;
- в душевном и духовном смысле личное богатство человека обусловлено тем, сколько людей воспринимают его личное Я как близкое им, родное для них ТЫ;
- стать значимым ТЫ для других непростое дело, требующее значительных осознанных усилий.

Очевидно, что в этом блоке не только происходит проникновение в другого, но продолжает осваиваться диалектическое отношение понятий Я и ТЫ, и это приближает детей к сознанию МЫ.

На занятиях третьего блока ребенок исследует те группы людей, в которые он сам непосредственно включен, которые для него наиболее значимы: свою семью и свой класс. Он приходит к мысли, что человеку хорошо в той семье, где МЫ не подавляет ТЫ и Я; где Я добровольно ограничивает себя ради ТЫ и МЫ; где люди умеют избегать конфликтов, договариваясь между собой.

В результате освоения названных блоков возникает соглашение о правилах совместной жизни в классе «Мы договорились, что...». Его создание и принятие становится содержательной точкой и эмоциональной вершиной всей работы, опорой всего воспитательного процесса в будущем. При этом важно, что чтобы, помимо специальных занятий, педагог постоянно склонял детей к взаимопониманию, в любой сложной

коллизии школьной жизни вызывал у них потребность договариваться.

Немаловажно и то, какой пример в этом отношении подает сам педагог, что он чаще всего использует при разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в классе: запрет, приказ, наказание, прямое вмешательство, противостояние ссорящихся или беседу, увещевание, опосредованное воздействие, стимулирование примирения. Кроме того, необходимо, чтобы педагог пользовался каждой возможностью обратить внимание детей на жизненную важность правил совместной жизни, общих для всех, и поддерживал попытки школьников формулировать и соблюдать эти правила. Только в этих условиях специальные занятия сделают совместную жизнь школьников не только организованной, но и разумной и эмоционально комфортной, привлекательной для них. Дети сами будут регулировать ее, все меньше впадая в неоправданный максимализм и агрессивность, уважая чувство собственного достоинства каждого члена коллектива.

Предлагаемая логика занятий ведет младшего школьника от познания себя как индивидуальности к познанию некоторых законов общественной жизни через понимание значимости другого и признание его прав на доброе и справедливое к себе отношение, через сочувствие к другому. Такая логика работы оправдана объективными обстоятельствами и продуктивна. Она органично соответствует возрастным особенностям младших школьников (неосознанный эгоизм, гедонизм, эмоциональность и др.), положению начинающего школьника в семье (как правило, он находится в центре внимания близких), отношению к нему взрослого общества (считается, что главное дело ребенка в этом возрасте — справиться с собой для овладения учебной деятельностью). Вместе с тем очевидно, что можно пойти и более традиционным путем: от коллектива, от МЫ - к личности, к Я. Право изменить и логику в целом, и расположение занятий внутри каждого блока остается за педагогом. Эти изменения могут быть обусловлены и мироощущением самого педагога, и особенностями его учеников, и спецификой школы, и конкретной ситуацией, возникшей в классе, в жизни отдельных школьников.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса

Формы и методы программы:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, подготовка сообщения по заданной теме.
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся а занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой – организация работы в группах;
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Условия проведения :учебный класс, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка.

Средства технического оснащения : компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр.

Планируемые результаты изучения курса

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации

своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережного отношения к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания):

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и

самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации — 2-е изд. - М., 2011.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов — М., 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и др., - 3-е изд., - М., 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков — 3-е изд., - М., 2012.
5. Нечаев М. П. Диагностические методики классного руководителя: метод. Пособие / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова — М., 2008.
6. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. Разработок / под ред. Е. Н. Степанова — М., 2010.
7. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; - 3-е изд. - М., 2011.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов — 4-е изд. - М., 2012.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, С. В. Егоркина и др.; - 4-е изд. - М., 2012.
10. Степанов Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2007. - № 4.
11. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников; Метод. Пособие для учителя / В. И. Максакова. - М.: Просвещение, 2003. - 254 с. (Воспитание в соврем.школе).