

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
учителей естественно-
научного цикла

Руководитель МО

 /Панченкова Л.Н./
«28» августа 2025 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора
по УВР

 /Заряева И.Г./
«28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора ГБОУ
СО «Гимназия №1
(Базовая школа РАН)»

 /Блинов О.О./
Приказ №438
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса «Экологические основы природопользования»
для обучающихся 10 классов**

2025, Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Экологические основы природопользования» среднего общего образования составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. № № 24480) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Экологические основы природопользования» на базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

1.1. учебник:

Аргунова М.В. Экология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 143 с.

1.2. Электронные образовательные ресурсы:

festival@1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

ProШколу.ru – интернет- портал Все школы России.

nsportal.ru – социальная сеть работников образования.

**Тематическое планирование элективного курса
«Экологические основы природопользования» для 10 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Экология. Цели и задачи. Великие имена.	1
2	Планета Земля во Вселенной.	1
3	Возникновение жизни на Земле и появление человека.	1
4	Уровни организации жизни на Земле.	1
5	Экологические принципы.	1
6	Организменный уровень жизни.	1
7	Биотические связи и роль экологических факторов в жизни организмов.	1
8	Среды жизни.	1
9	Организмы как среда обитания.	1
10	Популяционно-видовой уровень организации жизни.	1
11	Популяция и её основные характеристики.	1
12	Экосистемный уровень организации жизни.	1
13	Социоэкосистемы.	1
14	Биосферный уровень организации жизни.	1
15	Биосфера как глобальная экосистема.	1
16	Экологические кризисы в истории цивилизации.	1
17	Экологические катастрофы.	1
18	Антропогенное влияние на биосферу.	1
19	Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы.	1
20	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	1
21	Великие имена в экологии.	1
22	На пути к устойчивому развитию.	1
23	Проблемы «Повестки дня на XXI век».	1
24	Основные виды воздействия человека на окружающую среду.	1
25	Типы и основные виды источников загрязнения.	1
26	Основные загрязнители окружающей среды.	1
27	Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга.	1
28	«Будущее, которого мы хотим» Итоги конференции «Рио + 20».	1
29	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среда обитания	1
30	Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	1
31	Понятие «Загрязнение среды». Особенности обитания человека в сельских условиях.	1
32	Сельское хозяйство и экологические проблемы.	1
33	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1
34	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1