

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

« П Р О В Е Р Е Н О »
Заместитель директора по УВР
 / Михайлина Л.Г.
24 ноября 2017г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »
Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара
 / Загребова Л.Е.
Приказ № 154/од от 5 декабря 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«В МИРЕ АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ»**

В форме	кружок
Класс	1 АГ
Уровень	Начальное обще образование
Учитель/ учителя	Анисифорова О.М., Еремина К.В.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1
– в год	33
– за уровень	33
Выходные данные	Программа составлена на основании авторской программы «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
Используемые методические пособия	Учебник: А.И.Смирнова, В.А. Кронидова «Практическая фонетика английского языка. Для первого года обучения школьников английскому языку» СПб.: Рид, 2015.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
иностраннных языков
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

**Самара
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ МО РФ от 06.10.2009 года № 373) на основе авторской программы «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» авторов В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и других.

Программа разработана с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и системно-деятельностного подхода.

Стратегическая цель российского образования – воспитание успешных граждан, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Исходя из этого, ФГОС ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у младших школьников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века.

Большая роль в решении этой задачи отводится внеурочной деятельности. Она призвана осуществить взаимосвязь и преемственность с общим образованием. Внеурочная деятельность организуется для социализации младших школьников. Создаются условия для развития значимых позитивных качеств личности, реализации творческой и познавательной активности, чтобы каждый обучающийся мог проявить и раскрыть своё «Я». Главное при этом – обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов, так как личность обучающегося является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Курс «В королевстве английских звуков» имеет общеинтеллектуальную направленность и является вариативной программой организации внеурочной деятельности по английскому языку первоклассников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности младшего школьника, позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Данная программа построена на следующих психолого-педагогических принципах:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Общая характеристика курса

Язык является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют формирования коммуникативной компетенции младших школьников в рамках их филологической подготовки.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение иностранного языка, что необходимо для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Первое знакомство с английским языком происходит на звуковом, фонетическом уровне. Правильность английского произношения влияет на смысл высказывания. Поэтому формирование произносительных навыков является одной из основных задач.

Фонетика является той базой, на которой основывается практика языка: чистота произношения звуков, правильное говорение и понимание речи, знание правил чтения букв, а также понимание некоторых грамматических явлений, имеющих фонетическую основу.

Постановка правильной артикуляции на начальном этапе обучения английскому языку – это гарантия отсутствия необходимости коррекции его в будущем.

Для овладения фонетической базой английского языка необходимо усвоить артикуляционный уклад, характерный для носителей этого языка, т. е. привычное положение органов речи в момент отсутствия артикуляционных движений. С помощью специальных упражнений следует добиться того, чтобы артикуляционный уклад английского языка со временем стал для младших школьников привычным, и они могли даже не замечать перестройки с одного артикуляционного уклада на другой.

Основные требования к произношению – фонематичность и беглость.

Обучающиеся должны овладеть всеми фонемами, основными интонационными структурами наиболее распространённых типов простых и сложных предложений.

Для обучения фонетике используются сказки, с использованием метафор, несущих смысл, связанный с позитивным представлением младшего школьника о себе и окружающем мире. Также используются фонетические игры и скороговорки.

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру младшего школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другой вид деятельности, свойственный ребёнку данного возраста, - игровую.

Залогом успешной коммуникации являются способность к управлению собственными эмоциями и создание благоприятной эмоциональной атмосферы в отношениях с другими младшими школьниками.

Исходя из того, что форсировать развитие младшего школьника нельзя, признаём большое значение игровой деятельности как способа обучения иноязычной устной речи. По мнению Е. И. Негневицкой именно в игре формируются основные компоненты самостоятельной учебной деятельности. «Освоение языка через игру – это увлекательно, быстро, просто и качественно. ... Задействованы абсолютно все виды речевой деятельности, все чувства. Одновременно задействуется слуховая и зрительная память» [9].

Данная программа основывается на УМК: Учебник: А.И.Смирнова, В.А. Кронидова «Практическая фонетика английского языка. Для первого года обучения школьников английскому языку» СПб: Рид, 2015.

Цель освоения программы

Курс нацелен на создание условий для интеллектуального развития младшего школьника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- Обучающие:
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с носителями языка;
 - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - формирование умения применять технологию языкового самообразования, способов самонаблюдения и самоанализа своего языкового развития;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению английского языка.
- Воспитательные:
 - формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
 - духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
- Развивающие:
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением работы в группе;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в разных видах деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижение прогнозируемых результатов отслеживается в рамках внутренней системы оценки учителем.

Этапы реализации программы:

№	название этапа	срок	деятельность
1	Подготовительный	май – август 2017 года	1. Проведение анкетирования среди родителей будущих первоклассников с целью выявления желающих осваивать данную программу. 2. Изучение пакета материалов ФГОС НОО. 3. Разработка данной рабочей программы.
2.	Деятельностный	сентябрь 2017 года – май 2018 года	Организация внеурочной деятельности первоклассников по данной программе.
3.	Аналитический	май – июнь 2018 года	1. Подведение итогов работы по данной программе. 2. Составление рекомендаций и предложений по реализации данной рабочей программы.

В соответствии с содержанием программы предусмотрено проведение аудиторных занятий в количестве 22. Занятия проводятся в кабинете, где в наличии имеется оборудование, необходимое для развития коммуникативной компетенции, ИКТ – компетентностей, исследовательских и проектных умений младших школьников.

11 занятий являются внеаудиторными, в том числе: образовательные экскурсии, фонетические, ролевые, дидактические и подвижные игры.

Данная программа адресована первоклассникам, то есть детям шести-семи лет.

Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьников через новые обязанности, которые они учатся выполнять. Появляется острое желание быть успешным во всех видах деятельности.

Включение в новую социальную среду, освоение новых видов деятельности требуют от ребёнка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением. Однако, в связи с особенностями психофизиологического развития детей шести-семи лет, первоклассники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук ещё очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при работе с бумагой и ножницами.

Внимание первоклассников имеет небольшой объём, неустойчиво. Поэтому для концентрации ему требуется внешняя помощь (интересная наглядность, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом.

У первоклассников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные сведения и события.

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное.

Ребёнок постепенно учится управлять вниманием, памятью, мышлением. Появляется качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

По мере овладения новыми видами деятельности умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и опорой на наглядность. Дети приобретают способность действовать «в уме» и анализировать, то есть раскладывать целое на части, выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. По мере развития детей, расширения их кругозора такая способность совершенствуется.

Развитие мышления ведёт к возникновению и развитию таких новых образований, как внутренний план действий, анализ и рефлексия.

Развитие внутреннего плана действий, то есть «действий в уме» обеспечивает способность ориентироваться в деятельности, планировать её.

Развитие рефлексии, то есть способности рассматривать и оценивать собственные действия, анализировать их, обеспечивает ребёнку возможность осознавать свои действия. Это происходит только тогда, когда он умеет рассказать о своем действии, объяснить что и для чего он делает.

Также в этот период ребёнок учится управлять своим поведением, его поведение становится произвольным. Ребёнок начинает действовать, руководствуясь нормами и правилами поведения.

Набор детей в группы осуществляется свободно в соответствии с желанием родителей и самих младших школьников.

Курс рассчитан на 33 часа. Частота проведения и длительность занятий максимально исходят из потребностей и интересов младших школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю продолжительностью 35 минут.

ИКТ – компетентности, исследовательские и проектные умения

Развитие личности – важнейшая задача современного образования. Общество требует проявления у человека таких социально значимых качеств, как готовность к творческой деятельности, самостоятельность, ответственность, способность решать задачи в нестандартных ситуациях. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера сейчас необходимы каждому человеку независимо от профессии. Всё это предъявляет качественно новые требования к общему образованию, цель которого – заложить потенциал обогащённого развития личности. Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования ИКТ.

Особенным в смысле освоения ИКТ и начала формирования ИКТ-компетентности является период первого года обучения в школе. В это время происходит знакомство обучающихся с большинством инструментов деятельности, с которыми они будут работать в начальной школе.

Опыт сегодняшнего первоклассника позволяет ему начать использовать ИКТ для образовательных задач уже на начальной стадии обучения в школе. Первоклассник активно работает на компьютере. В этой деятельности он чувствует себя достаточно успешным, она является для него привлекательной.

Ориентировка первоклассников в ИКТ и формирование способности применения их на практике очень важны на ступени начального общего образования, поскольку ИКТ-компетентность является фундаментом для формирования УУД.

Владение информационной компетентностью в сочетании с квалифицированным использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий составляет суть ИКТ-компетентности.

Учебная ИКТ-компетентность – это способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Формирование ИКТ-компетентности происходит в процессе внеурочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом в условиях стремительного возрастания потока информации и развития информационно-коммуникационных технологий младшему школьнику необходимо научиться использовать все возможности ИКТ с целью самостоятельного исследования и добывания необходимых знаний и умений.

Приоритетная задача общества и государства и важная цель образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Достижению этой цели способствует реализация ФГОС НОО.

На этапе обучения в начальной школе у обучающихся формируется способность активно реагировать на новизну и сложность меняющегося мира, развивается активное познавательное отношение к действительности. Этому способствует исследовательская деятельность обучающихся.

Так, в первом классе на занятиях внеурочной деятельностью по курсу «В мире английских звуков» формируются следующие исследовательские умения:

- задавать вопросы самому себе и собеседнику;
- наблюдать;
- общаться.

В данном случае цель учителя помочь младшему школьнику развить высокий уровень ценностного отношения к исследовательской деятельности. Он включает в себя интерес к исследовательской деятельности, радость открытия, стремление к самовыражению.

XXI век даёт заказ на выпускников, обладающих современным мышлением, т. е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии осмыслить весь поток информации, важно умение работать как самостоятельно, так и в команде.

Для развития самостоятельности, формирования активности и инициативности обучающегося, развития его исследовательских, самооценочных и рефлексивных навыков, познавательного интереса применяется метод проектов.

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В процессе работы над проектом осуществляется партнёрское общение, что способствует формированию коммуникативных навыков. Обучающиеся также

приобретают навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени. Младшие школьники учатся собирать, хранить и использовать информацию. Для этого применяются цифровые технологии:

- фиксации информации;
- извлечения информации;
- переноса информации в компьютер;
- использования имён информационных объектов;
- создания неалфавитных информационных объектов.

Проектная деятельность имеет краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями первоклассников.

На занятиях по курсу «В мире английских звуков» осуществляется работа над двумя проектами: «Моя семья» и «Путеводитель по стране «Фонетика».

В рамках первого проекта обучающиеся:

- оформляют альбом в среде программирования ПервоЛого;
- оформляют титульный лист;
- проводят фотосессию с помощью цифрового фотоаппарата;
- вставляют фотографии в электронный альбом;
- рассказывают о членах своей семьи.

В рамках второго проекта первоклассники:

- оформляют альбом в среде программирования ПервоЛого;
- оформляют титульный лист;
- ищут, фиксируют и извлекают информацию о транскрипционных знаках из среды Интернет;
- изображают замки, пространство между ними и жителей страны «Фонетика» с помощью графического редактора;
- вставляют полученную информацию и рисунки в электронный альбом;
- рассказывают о главных жителях страны «Фонетика» и своих любимых английских звуках.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность младшего школьника в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создаёт ситуацию успеха.

Прогнозируемые результаты освоения программы и способы их проверки

Реализация программы предполагает координацию усилий разных участников образовательного процесса: семьи, школы, образовательных и общественных организаций и т.д. по достижению планируемых образовательных результатов. В процессе освоения программы обучающимся предлагаются различные виды и формы творческой, интеллектуальной и художественно-прикладной деятельности. Предполагается участие обучающихся в ежегодных мероприятиях творческой и интеллектуальной направленности, организуемых общественными организациями г.о. Самара и области (Представительство издательского центра Macmillan, экзаменационный и тренинговый центр Лэнгвидж Эссистент, Региональный центр «Одаренные дети» и др.), а также МБОУ Гимназией №1 г.о. Самара (интеллектуальный и художественно-прикладной конкурс «Книжкаина неделя», общегимназическое мероприятие Рождественская гостиная, тематические языковые праздники с участием семей обучающихся (St. Valentine's Day)). Кроме того, обучающимся предлагается участие в международных конкурсах по иностранным языкам (Конкурс по английскому языку British Bulldog, Конкурс Золотое руно по иностранным языкам). В рамках данных мероприятий создаются условия для естественной актуализации и активизации полученных в рамках освоения

образовательной программы знаний и умений на разных уровнях обученности и разным составом участников.

Результатами освоения программы «В мире английских звуков» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения, поиск и размещение соответствующих ресурсов – направленность на саморазвитие;
- способность выявлять, анализировать и решать проблемы;
- способность к применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения – творчество и любознательность;
- развитие критического и системного мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах;
- осознание себя гражданином своей страны;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через сказки, скороговорки и игры);
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- развитие способности работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности в пределах потребностей и возможностей (в том числе речевых) младшего школьника;
- развитие способности продуктивно работать в коллективе, сопереживая партнёрам по общению и уважая различные мнения;
- развитие способности действовать в интересах сообщества – социальная ответственность;
- развитие способности переносить надпредметные умения из одной области знаний в другую;
- развитие умения находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного, в том числе, английского языка.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.
 - ✓ В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- приобретение начальных навыков общения с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и сверстников;
- извлечение конкретной информации из услышанного;

- вербальная/ невербальная реакция на услышанное;
- использование языковой догадки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- понимание значения используемых лексических единиц;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

Грамматическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
 - ✓ В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
 - ✓ В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
 - ✓ В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Способом определения результативности программы является выявление с помощью естественно-педагогического наблюдения следующих показателей:

- поведение младших школьников на занятиях: живость, активность, заинтересованность, инициативность;
- степень помощи учителя в процессе выполнения заданий;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- сформированность коммуникативной и исследовательской компетентностей, организаторских способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Универсальные учебные действия

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения закрепляет линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Обучение иностранному языку на начальном этапе призвано обеспечить достаточную готовность младших школьников к успешному включению в иноязычную речевую деятельность. Данная готовность обеспечивается сформированностью основных компонентов учебной деятельности по овладению иностранным языком и развитием универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС важнейшей задачей обучения иностранному языку в начальной школе является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

Применительно к учебной деятельности по овладению иноязычной речевой деятельностью можно выделить следующие виды личностных действий:

- действия в личностном самоопределении (связанные с формированием Я-концепции);
- действия смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, что побуждает эту деятельность, ради чего она осуществляется. Младший школьник должен понимать, зачем он слушает и говорит на иностранном языке;
- действия нравственно-этической ориентации, обеспечивающие личностный моральный выбор – оценка того, что обучающийся слышит на иностранном языке и того, что говорит сам (осваиваемое содержание), исходя из нравственных ценностей – социальных и личностных.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной речевой деятельностью:

- Действия целеполагания – постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно младшему школьнику, и того, что ещё неизвестно и предстоит освоить. Маленький обучающийся хочет понимать, что он будет делать и зачем он будет это делать. Только так развиваются необходимые для успешной учебной деятельности субъектные свойства младшего школьника.
- Действия планирования – определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать иностранный язык как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.
- Действия прогнозирования – вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании, а также предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком и уровня своих умений.
- Действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом-эталоном с целью выявления отклонений от образца, то есть умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками; адекватное восприятие и понимание оценки учителя и сверстников.
- Действие коррекции – внесение необходимых корректив в свои действия речепорождения и речевосприятия в случае расхождения заданного эталона-образца и его результата, реального речевого действия, то есть умение видеть ошибку и исправлять её как с помощью, так и без помощи учителя.
- Действия оценки/ самооценки – осознание обучающимся того, как хорошо он научился понимать на слух иноязычную речь и говорить на иностранном языке, на каком уровне он находится и чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы пользоваться иностранным языком как настоящие английские мальчики и девочки.

- Действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить волевое усилие и настойчивость для достижения целей, для преодоления неудач или когда что-то не получается с первого раза при общении на иностранном языке, преодолевать импульсивность и непроизвольность.

Действия саморегуляции формируются через выполнение заданий, когда нужно действовать в соответствии с заданной целью, самостоятельно, следуя образцу и заданному правилу, когда даётся установка на поиск способов решения коммуникативных и познавательных задач, когда дети учатся взаимодействовать со сверстниками и учителем.

Познавательные универсальные действия представляют самый обширный блок действий, поскольку включают общеучебные и логические действия, а также действия по постановке и решению проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи. Например, ознакомление с языковыми средствами иноязычного общения организуется таким образом, что дети сами формулируют познавательные задачи: «А какие сигналы используют англичане, чтобы показать, где один предмет, а где много?»;
- Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного речевого высказывания на иностранном языке;
- Действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;
- Действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению иностранным языком, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

Логические универсальные действия могут быть связаны с:

- анализом объектов усвоения (языковых и речевых) разного уровня, например, грамматических структур с целью выделения признаков, существенных для понимания условий их употребления в иноязычной речи;
- синтезом объектов усвоения, то есть составлением целого из частей – самостоятельным достраиванием предложения с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний);
- доказательством своей точки зрения.

Постановка и решение проблемы предполагает действия по формулированию проблемы творческого и поискового характера и её самостоятельному решению.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальное взаимодействие, включающее учёт точек зрения партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем;
- управление поведением партнёра по иноязычному общению (взаимоконтроль, коррекция и оценка его речевых действий);
- умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами и условиями общения;
- постановка вопросов разного рода в процессе освоения языковых средств общения и деятельности иноязычного общения при аудировании и говорении.

Уровень результатов работы по программе

Ожидаемые результаты работы по программе «В мире английских звуков» распределяются по первому уровню.

Объектом познавательной деятельности становится собственно социальный мир, жизнь людей и общества: его структура и принципы существования, нормы этики и морали, базовые общественные ценности, особенности межнациональных и межконфессиональных отношений.

В рамках данной программы младшие школьники приобретают социальные знания, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе. К обучающимся приходит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Младшие школьники приобретают знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

Форма подведения итогов работы

В результате освоения программы «В мире английских звуков» обучающиеся достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектом оценки достижений обучающихся являются личностные результаты. Младший школьник научится:

- выявлять, анализировать и решать проблемы;
- применять новые идеи и доводить их до других людей;
- понимать взаимосвязи в сложных системах и совершать обоснованный выбор.

Объектом оценки достижений обучающихся являются метапредметные результаты. Младший школьник научится:

- работать в команде, в коллективе, принимая на себя разные роли и обязанности, сопереживая партнёрам по общению и уважая различные мнения;
- переносить надпредметные умения из одной области знаний в другую;
- находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами.

Объектом оценки достижений обучающихся являются предметные результаты обучения, основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в говорении в диалогической и монологической форме и аудировании;
- умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения

Говорение

Младший школьник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;
- рассказывать о себе, своей семье, своей игрушке.

Аудирование

Младший школьник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Младший школьник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать.

Лексическая сторона речи

Младший школьник научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Младший школьник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления, основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в аудиотексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - ✓ имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе;
 - ✓ глагол-связку *to be*;
 - ✓ выражение обладания;
 - ✓ неопределённую форму глагола;
 - ✓ глагол в настоящем простом времени;
 - ✓ личные и притяжательные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной степени сравнения;
 - ✓ количественные числительные от 1 до 10.

В процессе овладения **социокультурным аспектом** младший школьник будет знать:

- элементы детского фольклора, песни, стихи, скороговорки.

Способами определения достигнутых результатов являются естественно-педагогическое наблюдение и защита проектов.

Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности обучающихся и формируемых УУД

неделя	№ занятия	тема	количество часов	виды деятельности обучающихся	УУД
I четверть (9 часов)					
1	1	Сказка о язычке.	1	Организуют своё рабочее место. Получают первое представление о фонетике. Воспринимают на слух сказку с опорой на наглядность.	УУД смыслообразования.
2	2	Где живут звуки. Графиня Транскрипция.	1	Получают сведения о видах звуков речи. Учатся дифференцировать их.	УУД личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.
3	3	Изготовление зелёной крепости с колокольчиком для звонких	1	Работают с цветной бумагой, ножницами, клеем и картоном.	УУД сотрудничества со сверстниками.

		согласных звуков. Соседи [b] и [d].			
4	4	Охранник ворот [m] и охранник внутренней двери крепости [n].	1	Взаимодействуют со сверстниками в групповом режиме.	УУД принятия и освоения социальной роли обучающегося.
5	5	Любимые блюда друзей [g], [j] и [l].	1	Участвуют в ролевой игре.	УУД социального взаимодействия, включающее учёт точек зрения партнёров по деятельности.
6	6	Почему Мистер [v] не может помочь мальчику <i>Willy</i> из скороговорки Мистера [w].	1	Участвуют в фонетической игре.	УУД выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативной задачи.
7	7	Встреча жуков [z] и [ʒ] с щенком [ð].	1	Участвуют в ролевой игре.	УУД контроля.
8	8	Сходство и различие Мистера [r] и Господина <i>P.</i>	1	Участвуют в беседе.	УУД самооценки.
9	9	Песня «Откуда ты?» Изготовление синей крепости для глухих согласных звуков.	1	Разучивают и исполняют песню. Работают с цветной бумагой, ножницами, клеем и картоном	УУД контроля. УУД коррекции.
II четверть (8 часов)					
10	10	Кому пират [p] привёз в подарок свежую рыбу [f].	1	Участвуют в ролевой игре.	УУД социального взаимодействия, включающее учёт точек зрения партнёров по деятельности.
11	11	Приключения тигрёнка [t] и шоколадного батончика [ʃ].	1	Инсценируют диалог.	УУД управления поведением партнёра по общению.
12	12	Крепости для гласных звуков. Граф Монофтонг.	1	Учатся различать монофтонги и дифтонги. Участвуют в познавательной беседе.	УУД анализа объектов усвоения УУД синтеза объектов усвоения.
13	13	Краткие монофтонги.	1	Участвуют в познавательной беседе.	УУД синтеза объектов усвоения.

14	14	Долгие монофтонги.	1	Участвуют в познавательной беседе.	УУД самооценки.
15	15	Сказка про братьев [ɪ] и [i:].	1	Воспринимают на слух сказку с опорой на презентацию.	УУД синтеза объектов усвоения.
16	16	Сказка про подруг [ʊ] и [ɔ:].	1	Воспринимают на слух сказку с опорой на презентацию.	УУД рефлексии
17	17	Беседа птиц [л] и [а:] в волшебном лесу.	1	Участвуют в фонетической игре.	УУД анализа объектов усвоения.
III четверть (9 часов)					
18	18	Сказка про сестёр [e] и [æ].	1	Воспринимают на слух сказку с опорой на презентацию.	УУД саморегуляции.
19	19	Скороговорка сестры [æ] про свою любимую кошку.	1	Разучивают скороговорку. Учатся правильно произносить звук.	УУД самооценки.
20	20	Принцесса [з:] и тихоня [э].	1	Участвуют в ролевой игре.	УУД планирования учебного сотрудничества со сверстниками.
21	21	Принц Дифтонг и его подданные.	1	Участвуют в познавательной беседе.	УУД анализа объектов усвоения.
22	22	Как здороваться и прощаться с помощью [aɪ].	1	Инсценируют диалог.	УУД синтеза объектов усвоения.
23	23	Как пригласить друзей играть с помощью [eɪ].	1	Инсценируют диалог.	УУД синтеза объектов усвоения.
24	24	Как с помощью [aʊ] выразить восхищение и любопытство.	1	Участвуют в фонетической игре.	УУД анализа объектов усвоения.
25	25	Как с помощью [əʊ] выразить несогласие и удивление.	1	Участвуют в фонетической игре.	УУД анализа объектов усвоения.
26	26	Сказка про Дракончика.	1	Воспринимают на слух сказку с опорой на презентацию.	УУД самооценки.
IV четверть (8 часов)					
27	27	Знакомство с семьёй [ð]: мамой, папой, сестрой, братом,	1	Участвуют в ролевой игре.	УУД точного выражения своих мыслей в связи с задачами и

		бабушкой и дедушкой.			условиями общения.
28	28	Стихотворение «Моя семья».	1	Разучивают и декламируют стихотворение.	УУД нравственно-этической ориентации.
29	29	Ближайшие родственники семьи [ð] тётя и дядя.	1	Инсценируют диалог.	УУД управления поведением партнёра по общению.
30	30	Звуковое письмо Графине Транскрипции о себе и своей семье.	1	Оформляют свои мысли в устной форме.	УУД осознанного и самостоятельного построения устного речевого высказывания.
31	31	Экскурсия в магазин игрушек. Стихотворение «Игрушки»	1	Отправляются на экскурсию.	УУД расширения лингвистического кругозора.
32	32	Стихотворение «Медвежонок».	1	Разучивают и декламируют стихотворение.	УУД выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативной задачи.
33	33	Защита проекта «Путеводитель по стране «Фонетика».	1	Оформляют электронный фотоальбом о стране "Фонетика", практикуются в произношении английских звуков.	УУД сотрудничества со сверстниками.

Содержание программы

- 1. Сказка о язычке.** Понятие о фонетике. Фонематический строй английского языка.
- 2. Где живут звуки. Графиня транскрипция.** Виды звуков речи. Их дифференциация.
- 3. Изготовление зеленой крепости с колокольчиком для звонких согласных звуков. Соседи [b] и [d].** Работа с цветной бумагой, ножницами, клеем и картоном. Отличительные черты звонких согласных звуков английского языка.
- 4. Охранник ворот [m] и охранник внутренней двери крепости [n].** Отработка произношения звуков [m] и [n].
- 5. Любимые блюда друзей [g], [j] и [l].** Ролевая игра. Отработка произношения звуков [g], [j] и [l].
- 6. Почему Мистер [v] не может помочь мальчику Willy из скороговорки Мистера [w].** Фонетическая игра. Дифференциация звуков [v] и [w].
- 7. Встреча жуков [z] и [ʒ] с щенком [ð].** Ролевая игра. Дифференциация звуков [z] и [ʒ]. Отработка произношения звука [ʒ].

8. **Сходство и различие англичанина Мистера [r] и россиянина Господина Р.** Познавательная беседа. Дифференциация английского звука [r] и русского звука [p].
9. **Песня «Откуда ты?»** Разучивание и исполнение песни. Введение и отработка структур «Where are you from? → I am from.../ Откуда ты? → Я из...»
Изготовление синей крепости для глухих согласных звуков. Работа с цветной бумагой, ножницами, клеем и картоном. Отличительные черты глухих согласных звуков английского языка.
10. **Кому пират [p] привёз в подарок свежую рыбу [f].** Ролевая игра. Отработка произношения звуков [p] и [f].
11. **Приключения тигрёнка [t] и шоколадного батончика [tʃ].** Инсценировка диалога. Дифференциация звуков [t] и [tʃ].
12. **Крепости для гласных звуков. Граф Монофтонг.** Познавательная беседа. Отличительные черты английских монофтонгов.
13. **Краткие монофтонги.** Познавательная беседа. Отличительные черты кратких монофтонгов английского языка.
14. **Долгие монофтонги.** Познавательная беседа. Дифференциация кратких и долгих монофтонгов.
15. **Сказка про братьев [ɪ] и [i:].** Восприятие на слух сказки с опорой на презентацию. Дифференциация монофтонгов [ɪ] и [i:].
16. **Сказка про подруг [ʊ] и [u:].** Восприятие на слух сказки с опорой на презентацию. Дифференциация монофтонгов [ʊ] и [u:].
17. **Беседа птиц [ʌ] и [ɑ:] в волшебном лесу.** Фонетическая игра. Дифференциация звуков [ʌ] и [ɑ:].
18. **Сказка про сестёр [e] и [æ].** Фонетическая игра. Дифференциация звуков [e] и [æ].
19. **Скороговорка сестры [æ] про свою любимую кошку.** Разучивание скороговорки. Отработка произношения звука [æ].
20. **Принцесса [z:] и тихоня [ə].** Ролевая игра. Дифференциация звуков [z:] и [ə].
21. **Принц Дифтонг и его подданные.** Познавательная беседа. Отличительные черты английских дифтонгов.
22. **Как здороваться и прощаться с помощью [aɪ].** Фонетическая игра. Отработка формул приветствия и прощания.
23. **Как пригласить друзей играть с помощью [eɪ].** Фонетическая игра. Отработка формул приглашения к действию.
24. **Как с помощью [aʊ] выразить восхищение и любопытство.** Фонетическая игра. Отработка лексических единиц для выражения восхищения и любопытства.
25. **Как с помощью [əʊ] выразить несогласие и удивление.** Фонетическая игра. Отработка лексических единиц для выражения согласия и несогласия.
26. **Сказка про Дракончика.** Восприятие на слух сказки с опорой на презентацию. Отработка произношения звуков.

27. **Знакомство с семьёй [ð]: мамой, папой, сестрой, братом, бабушкой и дедушкой.** Ролевая игра. Введение и отработка лексических единиц-названий членов семьи.
28. **Стихотворение «Моя семья».** Разучивание и декламация стихотворения. Активизация употребления лексических единиц-названий членов семьи и структуры «How I love them all./ Как я люблю их всех».
29. **Ближайшие родственники семьи [ð] тётя и дядя.** Инсценировка диалога. Отработка произношения лексических единиц «aunt, uncle/ тётя, дядя».
30. **Звуковое письмо Графине Транскрипции о себе и своей семье.** Короткий рассказ о себе и своей семье.
31. **Экскурсия в магазин игрушек. Стихотворение «Игрушки».** Отработка лексических единиц-названий игрушек. Разучивание и декламация стихотворения. Активизация употребления лексических единиц-названий игрушек.
32. **Стихотворение «Медвежонок».** Разучивание и декламация стихотворения. Отработка произношения звуков
33. **Защита проекта «Путеводитель по стране «Фонетика».** Оформление электронного фотоальбома о стране "Фонетика". Практика произношения английских звуков.

Методическое обеспечение программы

Внеурочная деятельность по курсу «В мире английских звуков» осуществляется в следующих формах: индивидуальной, фронтальной, парной, групповой и коллективной. При этом ведущими формами являются парная и групповая работа при условии соблюдения индивидуального и дифференцированного подхода к младшим школьникам. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В зависимости от уровня деятельности обучающихся применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (коллективный поиск, решение поставленной задачи совместно с учителем);
- проектный (организация и использование рабочего времени, работа с информацией, оценивание своих возможностей, осознание своих интересов).

По способу организации занятия используются следующие методы:

- словесный (беседа, диалог, стихотворение, песня, сказка);
- наглядный (иллюстрации, презентации, наблюдения);
- игровой (перевоплощение, фантазирование, живая наглядность, импровизация);
- практический (выполнение творческих заданий).

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения (фонетические, дидактические, ролевые игры), проектной, физической и других видов деятельности. Проводятся познавательные беседы, творческие мастерские, образовательные экскурсии.

Дидактические материалы:

I. УМК:

- Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / авторы-сост.: В. Г. Черемисина, Е. А. Пахомова, О. Б. Лысых и др.; под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. — Часть III. — 50 с.

- Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

- Учебник: А.И.Смирнова, В.А. Кронидова «Практическая фонетика английского языка. Для первого года обучения школьников английскому языку» СПб.: Рид, 2015.

II. Дополнительная литература:

- «Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А. Г. Антипов, А. В. Петрушина, Л. И. Скворцова и др.» – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2010. – 104 с.

- Перевозчикова Л.В. Формирование метапредметных результатов дистанционных форм внеурочной деятельности по русскому языку и литературе // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7. – С.93-96.

- Моисеенко О. А. «Ролевые игры для малышей. Учебное пособие». - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2010. - 56 с.

- «Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой». - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

III. Информационные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://prosv.ru/umk/vereshchagina;>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://standart.edu.ru/>
- <http://www.cambridgeenglishteacher.org/>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://www.fun4child.ru/>
- www.macmillanenglish.com;
- <http://www.ourkids.ru/>

Материально-техническое оснащение учебно-образовательного процесса в соответствии с содержанием курса:

К – комплект;

Д – демонстрационный

№	наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1	Печатные пособия	
	Настенные таблицы	Д
2	Технические средства и оборудование кабинета	

	Магнитофон (CD проигрыватель)	1
	Компьютер с выходом в Интернет	1
	Интерактивная доска	1
	Проектор	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ обучающихся	1
	Стол учительский с тумбой	К
	Ученические столы одноместные с комплектом стульев	
3	Звуковое пособие CD для работы в классе (MP 3)	1
4	Игрушки	
5	Мягкие игрушки, мяч.	Д
	Канцелярские товары	
	Цветная бумага	К
	Картон	К
	Ножницы	К
	Клей	К

Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
2. «Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2 – 4 класс: Пособие для учителя»/ Авт.-сост. Н. Г. Брюсова. М.: Дрофа, 2009, 160 с.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. «Английский язык для малышей». / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн: ИООО «Современное слово», 2010, 176 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II – IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». – М.: Просвещение, 2012, 96 с.
6. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя» / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009, 151 с.
7. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» М., 2011 – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
8. Комаров А. Н. «Занимательная фонетика». <http://www.nedva.ru/b/index.htm>

9. Лими́на А. В. «Первые шаги в освоении технологии деятельностного метода при обучении английскому языку «Школа 2000...» - Вып. 5 – М., УМЦ «Школа 2000...», 2005 г.
10. Никитенко З.Н. Технология обучения лексики в курсе английский язык для детей 6 лет в 1 классе средней школы // Иностранные языки в школе. – 2009. – №4. – С. 52-59, 71
11. Никитенко З. Н. «Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников». http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207
12. Никитенко З. Н. «Специфика обучения английскому языку в начальной школе». http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200901909
13. «Планируемые результаты начального общего образования»/ под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2008, 120 с.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
15. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
16. Таги́рова А. Р. «Поурочные разработки по английскому языку. 1 кл. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Архангельская Л. С. «Изучаем английский язык» - М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 264 с.
2. Клементьева Т. Б. «Enjoy Teaching English». Методическое руководство для учителей. СПб: «КАРО», 2009, 256 с., с. 17 – 20.
3. Коньшева А. В. «Английский для малышей. English for kids». – СПб: КАРО, 2010, 160 с.
4. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А., «Как детишек нам учить по-английски говорить. English for the little ones». - СПб: КАРО, 2008, 120 с.