


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ №1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»


« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

 / Михайлина Л.Г.
«28» августа 2023 г.

« УТВЕРЖДЕНО »


Директор ГБОУ СО «Гимназия №1
(Базовая школа РАН)»

 / Загребова Л.Е.

Приказ №490/од
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

В форме	кружок
Класс	6 в д
Учитель/ учителя	Шашкова Валерия Алексеевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2ч.
– в год	68 ч.
Выходные данные	Программа составлена на основании авторской программы «Программы внеурочной деятельности. Основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).
Учебники, учебные пособия	Артамонова Л.Н. Игры на уроке английского языка и во внеклассной работы. // Английский язык, №4, 2019
Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Председатель МО Бамматова Марина Геннадиевна /	 (ФИО)

Самара
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный английский. Развиваем, играя, на иностранном (английском) языке» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (6 класс).

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС»

Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику школьного возраста. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, Курс предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных игр.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет. Это всевозможные "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомузыкальные игры — это традиционные игры такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры — это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский. Развиваем, играя, на иностранном (английском) языке»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Занимательный английский. Развиваем, играя, на иностранном (английском) языке» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы Гимназии №1. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с

учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 6 класса (2 часа в неделю, 68 занятий в учебном году) во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Предметные результаты освоения программы

освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	языковые образцы
Речевые этикетные формы	
<ul style="list-style-type: none"> • приветствия • ответы на приветствие • представление себя • обращение к маме, папе, сверстнику, учителю • привлечение внимания • выражение согласия/несогласия 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello! / Hi! /Good morning/afternoon/evening! / How are you? - I'm fine, thank you. How are you? - Hello! I'm (Max). My name's (Max). - Hello, Mummy/Daddy/Teacher! Good morning Mummy/Daddy/Teacher! - Sorry! Can you help me? Excuse me! -Yes -Yes/ No. -Let's play! Let's speak English!

<ul style="list-style-type: none"> • побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие • предостережения • выражение благодарности и ответы на нее • расспрос собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> (а) его имени • ответы на вопросы о: <ul style="list-style-type: none"> (а) имени (б) предмете • расспрос о состоянии человека • выражение своих предпочтений в отношении предметов • извинения и ответы на них 	<p>-Ok. -Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing.</p> <p>-Look out! Be careful! Quiet, please! -Thank you. -You're welcome.</p> <p>-What's your name?</p> <p>-I'm Cookie/Benny/Sue... My name's (Anna). -It's a ball.</p> <p>-How are you? -I like blue.</p> <p>-I'm sorry -It's OK.</p>
---	--

Лексико-тематические группы

<ul style="list-style-type: none"> • цвета • цифры • солнышко и дождик • игрушки • одежда • животные • тело человека • Рождество • Карнавал • Пасха 	<p>Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). Numbers: one, two, three, four, five. Count, please.</p> <p>Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little. Up. Down. Do you like...? Hide.</p> <p>Ball, dolly, plane, train. I've got a ... How many?</p> <p>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... Put on. Take off. Touch your...</p> <p>Duck, rabbit, turtle, hop. Lion, elephant, monkey, hippo, snake. Is it the (lion)? Come on. Sing and dance. Stop it, please.</p> <p>Foot/feet, hand(s), head, cold, hot, hat. What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.</p> <p>Christmas tree, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card. Thank you. It's Christmas. A book for (Linda). A ball for (Benny). Merry Christmas!</p> <p>Carnival, parade, carnival mask</p>
---	---

	Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick. Can you see? Put the... in... Long ears, big belly, legs, a basket full of eggs. That's my Easter bunny.
<ul style="list-style-type: none"> • школа • фрукты • домашние питомцы • игрушки • погода • бал • здоровый образ жизни • еда и напитки 	<p>Book, pencil case, scissors, pencils, schoolbag, glue. Help me, (Max). The (red pencil), please. Okay. Thank you. Coming. Here I am.</p> <p>Apple, banana, plum, pear. Give me a (banana), please. Here you are. It's over there.</p> <p>Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit. Is it a (cat)? No, sorry. Yes, it is. What's this? Miaow, woof, squeak, quack. Let's play. No, go away.</p> <p>Teddy bear, train, plane, car, doll, computer games, ball, puzzle.</p> <p>Rain, wind, clouds. It's raining. It's (windy). Come out. Oh, what a rainy day. The rain stops. Here comes the sun. It's warm.</p> <p>Princess, sheriff, clown. Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing.</p> <p>Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Bend your knees. Jump. Have a glass of milk.</p> <p>Spaghetti, cheese, chips, cake, milk, pizza, cornflakes. I like (pizza). Yummy! What do you like? I'm not/so hungry. Happy birthday!</p>

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Внеурочная деятельность традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (инсценировки к праздникам, спектакли, и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Для достижения качественных результатов необходимо, чтобы внеурочный процесс был оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально по мере необходимости (на различных этапах работы).

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- уметь передать речь героя на английском языке с использованием правильного смыслового ударения;

- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый этап – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй этап – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (мир и культура).

Третий этап – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно-материальная база.

Кабинет;

Столы, стулья;

Магнитофон, диски;

Картинки;

Игрушки;

Компьютер, интерактивная доска.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Для разработки программы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности, Начальное и основное образование: под редакцией В.А. Горского – 4-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)

Для организации образовательного процесса:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Н. Игры на уроке Английского языка и во внеклассной работы.//Английский язык, №4, 2008
2. Быкова Н.И. Английский в фокусе (для начинающих)//Просвещение, 2007
3. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе.- 2005
4. Петрова Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка// Английский язык, №11, 2008
5. Sab Will, Susannah Reed. Primary Music Box. Traditional songs and activities for young learners (with Audio CD). // Cambridge University Press 2010