

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

*Ирина Заряева И.Г.*

« 28 » августа 2018 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

*Л.Е. Загребова* / Загребова Л.Е.

Приказ № 469 от « 29 » августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Технология
Класс	8
Уровень	Основное общее образование
Учитель/учителя	Мигина Н.А./Ионова Е.В. Шипилевская И.А./Падалко Т.Г. Мигина Н.А./Заряева И.Г. Шипилевская И.А./Падалко Т.Г.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1
– в год	34
Выходные данные	Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова, М.: Вентана-Граф, 2013
Учебники, учебные пособия	Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, М.: Вентана-Граф, 2015

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей  
естественно-математического направления

Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.

## **Пояснительная записка**

### **«Технология», направление « Индустриальные технологии » 8 класс**

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии:

- с примерной программой по предмету «Технология», составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения общеобразовательных программ основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г.);

- программы «Технология 5-8 классы», Сасова И.А., Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.

- Учебного плана МБОУ Гимназии №1.

Программа основана на использовании метода проектов в технологическом образовании, способствующему формированию у обучающихся понятия о технологии, как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивающем у школьников творческое мышление, самостоятельность, инициативность и ответственность за принятые решения.

Реализована в предметной линии учебников «Технология » для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом под руководством проф. И.А.Сасовой (М.: Вентана-Граф).

### **Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Целевые установки технологического образования трёхпозиционны.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы, определять пути и средства их решения, прогнозировать результат и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной, старшей школе;
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;  
Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства,

- овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- Ознакомление с путями получения профессионального образования.

### **Общая характеристика программы по учебному предмету «Технология»**

Программа по курсу «Технология » позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Она воздействует на сохранение единого образовательного пространства России.

Программа представляет широкие возможности для реализации подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций, характера рынка труда.

Учебная программа включает разделы:

- Пояснительную записку;
- Основное содержание курса, включающее два направления: «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»- состоящее из разделов и тем;
- Примерное тематическое планирование с распределением учебных часов по двум направлениям;

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект- творческое задание интеллектуально-практического характера. Результатом выполнения которого является :

- Создание материального продукта;
- Создание интеллектуального продукта;
- Организация сервисных услуг;
- Разработка эколого-экономических нововведений;
- Решение хозяйственно-бытовых задач.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий :

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;

- Разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующий критериям;
- Исследование изделия или оказание услуги;
- Проведение испытаний в реальной ситуации;
- Оценку проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и её значимости для обучающихся, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии. Черчение, графика, экономика, экология проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то, что в проект входит 60-70% времени на изготовление изделия.

Функции учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе направлено:

- На освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; дополнение предметных знаний и умений теоретического характера преимуществами деятельного подхода: постановка проблемных ситуаций, проектная и учебно-исследовательская деятельность, научно-техническое творчество, состояние выбора и ответственность за сделанный выбор; самостоятельный поиск, получение и обобщение имеющихся знаний;
- Овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия. Бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- Формирование способности к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями и явлениями жизни, в которых проявляются и применяются эти научные положения; на этой основе формирование личной позиции школьника по отношению к социальным процессам.

Учебный предмет «Технология» придает формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

#### Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Основные базовые ценности определены Фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- Готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
- Сформированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- Осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технической среде;
- Проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение двух направлений «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома».

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в себя для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 5-6 классах 68 ч. из расчета 2 часа в неделю, в 7-8 классе 34 часа - 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важных задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призван обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают : овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметными результатами** являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использовать в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществление предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты включают** освоение умений, специфических для технического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владения научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями. Методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- Умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность научиться** :

**ознакомиться:**

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- Назначением и технологическими свойствами материалов;
- Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- Профессиям и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- Выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- Осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;

- Находить и устранять допущенные дефекты;
  - Проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - Осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - Формирования эстетической среды бытия;
  - Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- Составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
  - Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- Составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
  - Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - Изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - Пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
  - Контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - Выполнение безопасных приёмов труда и правила электро-безопасности, санитарии и гигиены;
  - Оценки затрат, необходимых для создания объекта ;
  - Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Планируемые результаты обучения технологии (по разделам курса)**

#### **Раздел «Технология в жизни человека и общества»**

##### ***Выпускник научится :***

- Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- Определять понятия «технология»;
- Формулировать цели и задачи;
- Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- Выявлять влияние технологии на естественный мир.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
- Различать строительные, транспортные, коммуникативные, информационные и другие технологии;
- Находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- Выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и житейских задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### ***Выпускник научится :***

- Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
- Использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- Применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- Понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий
- Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;
- Определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Раздел «Электротехника»**

#### ***Выпускник научится :***

- Пользоваться бытовыми электроприборами;
- Пользоваться электронагревательными приборами, электроплитой, утюгом, СВЧ-печью;
- Выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Оценивать надежность бытового изделия, удобство его использования.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

#### ***Выпускник научится :***

- Обосновывать роль предпринимательства в рыночной экономике;
- Проводить оценку риска;
- Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям;
- Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования;
- Находить информацию о путях трудоустройства.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Исследовать деятельность предприятия;
- Анализировать структуру профессионального разделения труда;
- Понимать факторы, влияющие на оплату труда;
- Учитывать необходимость требований качества личности при выборе профессии;
- Составлять собственное резюме для трудоустройства; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.



В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся *получат возможность научиться* :

- Определять потребности людей;
- Выявлять , какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- Планировать и реализовывать творческий проект;
- Кратко формулировать задачу своей деятельности;
- Отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- Определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- Оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени. оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- Выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества ;
- Планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- Определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- Испытывать изделие на практике;
- Анализировать недостатки произведенного изделия и определять трудности, возникшие при проектировании и изготовлении изделия;
- Формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- Определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- Использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

**Таблица – Индустриальные технологии**

Разделы и темы программы	Количество часов по классам
	8 класс
1	2
<b>1. Технология в жизни человека и общества</b>	<b>2</b>
<b>2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>4</b>
2.1. Этапы проектной деятельности	2
2.3 Способы представления результатов выполнения проекта	2
<b>3. Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>17</b>
3.1. Технологии ремонтно-отделочных работ	9
3.2. Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации	8
<b>4. Электротехника</b>	<b>4</b>
4.1. Источники, приемники и проводники электрической энергии	2
4.2. Бытовые электроприборы	2
<b>5. Современное производство и профессиональное образование</b>	<b>7</b>
5.1. Основы предпринимательства	2
5.2. Сферы современного производства и их составляющие	2
5.3. Пути получения профессионального образования	3
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Раздел «Технология в жизни человека и общества»**

Понятие « инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации, их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведение домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Техника безопасного труда при выполнении работ. Профессиональное образование и профессиональное самоопределение.

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

### **Технологии ремонтно-отделочных работ**

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный разработчик интерьера квартиры. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, вододисперсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, фленочные кисти, валики, линейки, распылители, шпатели. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами. Материалы и инструменты для обоевых работ. Обои: бумажные. Велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филенка, бордюрные фризы. Технология обоевых работ. Инструменты и приспособления для обоевых работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление в зимний период. Пластиковые окна.

Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещения обоями, при ремонте окон и дверей.

Профессии художник-дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

### **Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации**

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны. Душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализация в доме. Утилизация сточных систем водоснабжения. И канализации. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Соблюдение правил безопасного труда.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ, ремонт деталей водоснабжения и канализации.

## **Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»**

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности, Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя. Функциональное назначение изделия. Допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при использовании изделия. Испытание и оценка изделия.

Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, игры и др. Отчет о выполнении проекта. Защита проекта.

### **Раздел «Электротехника»**

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом РФ. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план.

Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека : «человек-человек»,

« человек-техника», «человек-природа», « человек-знаковая система», « человек-художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей способностей, требований, предъявляемых профессией к человеку и состоянию рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.