

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

 / Егорова С.А.

«24 » ноября 20 17 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ № 154/ од « 5 » декабря 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Наименование программы	Регионоведение
Уровень	3-4
Учитель/ учителя	Изводкова А.А., Кулютникова Е.В., Агафонова О.М., Никитина И.В., Донскова Н.Е.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	3 класс – 1 ч., 4 класс-1 ч.
– в год	3 класс – 34 ч., 4 класс- 8 ч.
Выходные данные	Программа составлена на основе авторской программы Натальи Арнольд «Самароведение». Изд. Самара, 2011 г.
Форма организации	кружок

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
начальных классов

Протокол № 1 от « 28 » августа 20 17 г.

Самара
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Регионоведение – перспективное направление, отвечающее потребностям сегодняшнего дня. Это комплексная, интегральная, социально – экономическая дисциплина, изучающая закономерности процесса формирования социально – экономической системы с учетом исторических, демографических, экологических, национальных, политико – правовых, природно – ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

В предмете «Регионоведение» Самарского края выделяю следующие закономерности:

- познавательные;
- деятельные;
- правовые и морально – этические.

Основной **целью** курса является вооружить учащихся глубокими знаниями в области теории и практики, развивать творческие способности к самоопределению и самореализации через общение к национальным традициям, использованию историко – культурного наследия края.

Задачи:

- *Дать комплексные знания учащимся о прошлом и настоящем Самарского края.
- *Воспитывать любовь к своему региону, уважение к истории, традициям, бережное отношение к памятникам истории и культуры.
- *В процессе изучения курса необходимо вырабатывать навыки работы с краеведческой литературой, иконографическим и картографическим материалом.
- *Используя местный материал, приобщать учащихся к серьезным исследованиям ученых, писателей, философов, священнослужителей.
- *Изучать основные источники краеведения:
 - 1) Вещественные (археологические памятники, стоянки, селища, городища, монеты, орудия труда, украшения и т.д.)
 - 2) Изобразительные (фотографии, произведения изобразительного искусства, графика, плакаты, резьба по дереву и т.д.)
 - 3) Письменные источники (церковные книги, ткани, береста и т.д)
 - 4) Устные источники (сказки, былины, воспоминания местных жителей)
 - 5) Звукозаписи.
- б) Киноисточники
- *Показать учащимся значимость Самарского края для России и мира
- *Дети должны увидеть, понять, что для сохранения уникальной природы, жизни в целом не надо возвышаться над природой, чувствовать себя властелином, а быть ее частью, помощником, созидателем.
- *Приобщать детей к решению экологических вопросов, учить анализировать, почему они возникают, т.е. развивать экологическое мышление.

Предмет «Регионоведение» вводит ценную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания духовно зрелых, активных граждан,

способных правильно оценивать свое место в окружающем мире, с радостью отдавать свои знания, способности на благо мира и созидания.

Данная программа обладает широкими возможностями для формирования у третьеклассников фундамента экологической культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-

умений проводить наблюдения за природными явлениями, ориентироваться по картам Самарского края, составлять карты – маршруты по уникальным местам, составлять хронологические таблицы, наблюдать за экологическими изменениями родного края. Проводить различные исследования рек, озер, почвы и т.д.

Предмет «Регионоведение» занимает особое место в процессе обучения, т.к. знания, которые получает человек на этих уроках – знания о Родине, о местах, где он родился, о своих предках. Некоторые фамилии имеют глубокие исторические корни. Поэтому предмет формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Данная программа создана с опорой на историко – краеведческие принципы, экологические знания, практическую направленность, включая исследовательский компонент.

«Регионоведение» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений родного края как компонентов единого мира.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитании младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках творчества, изобразительного искусства, окружающего мира.

Место курса в процессе обучения

На изучение «Регионоведение» Самарского края в 3 классе отводится 34 часа.(1 час в неделю.), в 4 классе (1 час в неделю). Программа является дополнением к учебнику

А.А. Плешакова « Окружающий мир». 3 и 4 класс.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Регионоведение» являются личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

*Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

*Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

*Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

*Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

*Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

*Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

*Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

*Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

*Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

*Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

*Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Самарский край с древнейших времен до наших дней

Родной край – частица России. Всегда хочется о нем узнать как можно больше. Особенно интересны страницы истории. А история населения нынешнего Поволжья уходит в глубь веков.

Природные богатства издавна привлекали человека, который появился в Среднем Поволжье в эпоху палеолита, приблизительно 100 миллионов лет назад. Ледник не дошел до границ современной Самары, а трансгрессии Каспийского моря достигли лишь южной ее окраины. В разных районах обнаружены кости вымерших животных. Самые древние поселения относятся к каменному веку. На территории области известно около двух тысяч археологических памятников различных эпох. К числу археологических памятников относятся древние шахты, рудники, могильники. Все эти памятники ценны в научном отношении, содержащие богатую информацию древности.

Экскурсия в Краеведческий музей глубоко дополняет знания учащихся о периодах палеолита, мезолита, энеолита, бронзового века и средневековья. Тема занятий, посвященных древним находкам особенно увлекательна для детей. Учащиеся проявляют огромное желание поучаствовать в археологических экспедициях. В X веке среди этнических групп Среднего Поволжья происходили очень важные процессы: строительство городов, развитие ремесел и торговли, а также принятие мусульманства в качестве религии. В результате преобразований возникло государство.

Первая волна болгар проникла в южную часть Среднего Поволжья в конце VII в. К X в. племена болгарских кочевников переходят к прочной оседлой жизни, о чем свидетельствует возникновение у них укрепленных селищ и городищ: Болгар, Биляр, Сувар и др. В конце IX-начале X вв. в Среднем Поволжье возникает феодальное государство **Волжская Булгария**.

Во главе Волжской Булгарии стоял царь – малик. К концу X в. государственной религией болгар стал ислам и был окончательно уничтожен суверенитет и подавлено сопротивление города Суvara. Столицей стал город Болгар.

градостроительство в Волжской Булгарии заслуживает отдельного внимания. По наблюдениям венгерского монаха-доминиканца Юлиана (1235 г.) «Волжская Булгария – великое и могущественное царство с богатыми городами». В свете новых археологических открытий некоторые исследователи говорят о своеобразной городской цивилизации на Средней Волге. Эти же исследователи утверждают, что болгарские города были более крупными по своим размерам и количеству населения по сравнению с современными им древнерусскими и западноевропейскими городами. Укрепленные площади некоторых болгарских городов достигали 100 га.

Самарская Лука была южной окраиной Волжской Булгарии на границе со степью. Возникший здесь в X в. Муромский городок в XI-XII вв. быстро рос и в XII в. общая площадь поселения составляла 150 га. Внешний город был обнесен двумя валами и рвами. В разных местах города были построены бани и мечети. В западной части располагались ремесленные кварталы. Наряду с ремеслами горожане занимались сельским хозяйством и скотоводством. Археологические раскопки показали все это по наличию костей и орудиям труда: ремесло, сельское хозяйство, скотоводство, рыболовство. Город осуществлял торговые функции, кроме того, близость Волги предполагала существование транзитной торговли. Найдено множество привозных вещей: среднеазиатская посуда, русские и византийские украшения. Особую гордость археологов составляет найденный там же германский денарий XI в.

Расцвет Волжской Булгарии был прерван в XIII в. татаро-монгольским нашествием. Бывшие земли болгар. Самарское Поволжье превратились в составную часть **Золотой Орды**. Столичный город Великий Болгар использовался монголами в качестве временной резиденции вплоть до появления новой столицы в Нижнем Поволжье, т.е. до начала 50-х годов XIII в., когда столицей становится Сарай-Бату, затем Сарай-Берке.

Южная окраина государства волжских болгар очень сильно пострадала во время нашествия. Об этом свидетельствуют раскопки **Муромского городка** и его сельской округи: в золотоордынское время город и окрестные поселки лежали в развалинах и не восстанавливались. Оставшееся в живых население переселилось в более труднодоступные районы рек Кондурча, Сок, Большой и Малый Кинель.

В Поволжье возникает государство – **Казанское ханство**. Оно включало в свой состав и северо-западные районы нынешней Самарской области.

Вскоре это ханство стало обширным и сильным. Население его было многонациональным: татары, болгары, чуваша, удмурты, мордва, марийцы. Жестокость казанских ханов послужили причиной присоединения Поволжья к России, что имело судьбоносное значение для народов края. Прекратились непрерывные войны, разрушавшие хозяйство, экономику русского и поволжских народов, мешавшие торговле по великому волжскому пути. Утихли кровавые усобицы татарских ханов и князей разных орд и улусов. Обороняя свои новые границы, Россия положила конец набегам степных кочевников на земледельческие районы Поволжья. Постепенно были созданы условия для хозяйственного освоения новых территорий, продвижения на свободные земли русских переселенцев, которые принесли с собой более совершенные приемы земледелия и ремесла, в свою очередь обогащаясь производственным и культурным опытом коренного населения Поволжья.

Первые упоминания о реке Самаре и поселении при ее впадении в Волгу относятся к XIV в., когда в 1367 г. венецианские купцы Франческо и Доменико Пицигано составили картографическую схему реки и отметили в ее среднем течении поселение - пристань.

Сама же крепость Самарский городок была возведена в 1586 г. по приказу царя Федора Иоанновича

В период своего расцвета во второй половине IX века Волжский торговый путь обеспечивал экономическое благосостояние трёх государственных образований — Руси в верховьях, Волжской Булгарии в средней части и Хазарского каганата в низовьях Волги. Путь начинался от берегов Балтики, вёл вверх по Неве и Волхову через Ладогу и Рюриково Городище в озеро Ильмень. Отсюда варяжские ладьи сплавлялись вверх по Ловати до волоков Валдайской возвышенности, по которым суда перетаскивали в бассейн Волги.

Строительство **Старой Закамской засечной** линии было завершено в 1657 году. Эта линия многократно прорывалась ногайцами и башкирами, чтобы укрепить границу и расширить территорию. Петр задумал возвести новую линию укреплений. Строительство новой линии началось уже при Анне Иоановне, 19 февраля 1731 года Сенат издал указ о строительстве.

Восстание под предводительством Ивана Болотникова (1606-1607 гг.)
Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.) Он задумал поход для того чтобы раздать захваченную добычу нуждающимся, накормить голодных, одеть и обуть раздетых и разутых. Разин во главе отряда казаков в 500 человек отправился не на Волгу, а вниз по Дону. Трудно сказать о его намерениях в тот момент думается, что этот поход преследовал цель усыпить бдительность поволжских воевод и привлечь к себе сторонников. С разных мест к Разину прибывали люди. Вели к нему свои отряды.

Как известно, на гербе Самары изображена белая дикая коза, стоящая на траве в голубом поле. Впервые она встречается в «Знаменном гербовнике», составленном в 1729-1730 годах, где были нарисованы гербы для знамен полков, носящих названия городов их дислокации. В овале золотого картуша, увенчанного серебряной короной, безрогая белая коза стояла на траве голубого поля. Непрофессиональный рисунок артиллерийского сержанта Александра Чиркова дополнял надпись: «Белая дикая коза».

Запасная столица

Почему именно нашему городу суждено было стать запасной столицей? Сыграло свою роль множество факторов. Куйбышев был центром одного из крупнейших военных округов. Учитывалась также относительная близость к фронтам, значение крупного железнодорожного узла, наличие прямого сообщения с Уралом, Сибирью, Дальним Востоком, Казахстаном и Средней Азией. Ну и, наконец, Волга - транспортная магистраль и водная преграда, защищавшая город с запада.

Современная Самара – центр области, вместе с другими городами Тольятти, Новокуйбышевск, Жигулевск, Сызрань образуют важный промышленный узел Поволжья. «Жемчужина на Волге», «Крупнейший мегаполис России» - так называют древний и всегда молодой, цветущий город Самара. Город славится архитектурными памятниками, театрами, музеями, школами интересными постройками.

География Самарского края

Самарский регион находится в зоне влияния азиатского континента, сильно прогреваемого летом и охлаждающегося зимой, а также Атлантического океана, смягчающего температурные колебания. Для климата области характерны холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето. Продолжительность зимы составляет 150-155 дней, а лета (с температурой выше +10 С) – 140-147 дней. Наибольшее количество осадков выпадает в северной части Самарского Заволжья, где их среднегодовая сумма превышает 400 мм. Наименьшее количество осадков характерно для южных степных районов. В летние месяцы нередки суховеи. В теплое время года воздушный бассейн области характеризуется высокой запыленностью. Для получения

точных данных об уровне загрязнения окружающей среды в области существует сеть наблюдательных пунктов.

Самарская область богата полезными ископаемыми. Важнейшими из них являются нефть и природный газ. Первая промышленная нефть была получена на Сызранском поднятии в 1936 году. В 1944 году в Яблонево-м овраге была впервые получена нефть из пластов девонского возраста. В настоящее время в области насчитываются сотни месторождений. Нефть залегает в пластах, расположенных на глубине от 300 до 400 метров. Эти залежи сопровождаются скоплениями природного газа. Область богата и твердыми горючими ископаемыми: горючие сланцы, асфальт, асфальтиты, известняки и доломиты, фосфориты, каменная соль, мел, кварцевые пески, разнообразные глины. Ценнейшим природным ресурсом являются черноземные **почвы** области. Они сформировались под многолетней травяной растительностью степей и лесостепей в условиях дефицита влаги. В результате неполного разложения растительных остатков образовался гумус или перегной. Площадь черноземов равна 3921,4 тыс. га. Они занимают 73,3% от всей территории области и представлены оподзоленными, выщелоченными, типичными, обыкновенными и южными черноземами.

Промышленность области занимает одно из ведущих мест в хозяйстве России. Основными ее отраслями является машиностроение, нефтеперерабатывающая, химическая и пищевая. АвтоВАЗ – самый крупный в стране производитель легковых автомобилей. Предприятия легкой и пищевой промышленности области изготавливают швейные и трикотажные изделия, обувь, мясо - молочную продукцию, муку, крупы.

Жигулевская гидроэлектростанция обеспечивает область электричеством и теплом. На полях Самарской области выращивают пшеницу, рожь, ячмень, овес, просо, кукурузу, картофель и т.д. Существенный вклад в производство сельского хозяйства вносят садово-огородные и дачные хозяйства. С давних времен многие жители увлекаются пчеловодством.

В связи с хозяйственной деятельностью человека возникают серьезные **экологические проблемы**: вырубка лесов, загрязнение рек и озер и т.д.

К водоемам области относятся большие и малые реки, родники, озера, пруды и водохранилища. Самой крупной рекой области является Волга. Из наиболее крупных ее притоков в пределах области протекают Самара, Большой Иргиз, Сок, Чапаевка, Уса, Безенчук, Большой Черемшан и Сызран. Эти реки со своими притоками образуют речную сеть Самарской области. Среди местных водоемов немало уникальных, являющихся ценными памятниками природы. Это озера Яицкое, Иордана, Большое Шелехметское, Каменное, болото Моховое, Клюквенное, Узилово, Федоровские старицы и многие другие.

По заповедным местам Самарского края

Жигулевский заповедник

Заповедник расположен на Самарской Луке - полуострове, образованном глубоким изгибом Волги в ее среднем течении, на отрезке от села Усолье до г. Сызрани, на территории Ставропольского района Самарской области. На юге граничит с национальным парком "Самарская Лука". Целью создания является сохранение в естественном состоянии природных комплексов зоны смешанных, хвойно-широколиственных лесов Среднего Поволжья с реликтами и эндемиками Жигулей, изучения их структуры и динамики, а также теоретических и практических вопросов охраны природы и рационального использования природных богатств, которые требуют для своего изучения особого заповедного режима.

Рачейский бор

Самым большим по площади и по разнообразию биоценозов в Самарской области считается Рачейский бор, который раскинулся на севере Сызранского района. На карте его

территория образует как бы неправильный четырехугольник, лежащий между старинными селами Старая Рачейка, Смолькино, Троицкое и Трубетчина.

Серное озеро

Из числа малых водоемов Самарского региона самый уникальный – безусловно, Серное озеро, расположенное в поселке Серноводск Сергиевского района. Оно по праву считается гордостью нашего края: ведь во всем мире существует всего лишь несколько точек, в которых, как и в Серном озере, в настоящее время происходит образование и отложение самородной серы.

Красная книга Самарского края

Согласно решению Комиссии по редким и исчезающим видам международного союза охраны природы и ее ресурсов, все растения должны быть отнесены к одной из следующих категорий: 1) по – видимому, исчезнувшие, 2) находящиеся под угрозой исчезновения, 3) редкие, 4) сокращающиеся, 5) неопределенные.

В Красной книге Самарской области, вышедшей в 2009 году включены 272 вида животных, в том числе 1 вид малоцветниковых червей, 2 — брюхоногих моллюсков, 5 — паукообразных, 188 — насекомых, 10 — рыб, 5 — земноводных, 8 — пресмыкающихся, 36 — птиц и 17 видов млекопитающих.

Охрана окружающей среды представляет собой комплексную систему мер, направленных на сохранение и рациональное использование природных ресурсов. Стратегия охраны природы основывается на трех принципах: сохранение биологического разнообразия, потенциальная полезность каждого вида, неразрывная связь всех компонентов в экосистемах. Пути решения экологических проблем предусматривает разработку и использование эффективных очистных сооружений, предотвращающих загрязнение атмосферы, почвы и водных ресурсов. Важнейшее значение имеют безотходные технологии переработки сырья, исключающие возможность промышленных загрязнений.

Заповедники – форма охраны природы, возникшая в нашей стране. В них охраняются эталонные участки природы и генофонд животных и растений, в том числе редких. В национальных парках, которые, в отличие от заповедников, где туризм обычно запрещен, создаются фактически для туристов, разрабатываются специальные маршруты и правила для сохранения природы. Здесь возможна организация закрытых заповедных зон. Заказники создаются для сохранения определенных видов животных и растений. На территории заказников ограничена хозяйственная деятельность, которая может нанести ущерб этим видам.

Экскурсия в Краеведческий музей Педагогического университета дополнит знания учащихся.

Многонациональный Самарский край

Самара – удивительный город, объединяющий в своем облике самые разнообразные **архитектурные стили**. Своеобразие и уникальность нашего города определяют возведенные в разные эпохи здания, многие из которых стали памятниками архитектуры. Самара прошла славный путь от сторожевой крепости-заслона времен кочевников до города-миллионера, крупного промышленного и культурного центра современной России. Исторический путь города показан прежде всего в его архитектуре. К сожалению, в настоящее время сохранность всего этого богатства находится под угрозой. Бесспорным сегодня является то, что памятникам архитектуры в Самаре должно уделяться больше внимания.

Население края не являясь коренным, формировалось в течение ряда столетий. Особенно интенсивно колонизация региона происходила со времени присоединения Поволжья к России (XVI в.) и до начала XX века. В результате сформировалась уникальная региональная общность.

Большой самобытностью отличается духовная культура народа. Однако и здесь прослеживаются аналогии в различных жанрах культуры, роднящие этнические группы Самарского края.

Значительное место в духовной жизни населения занимали обряды и праздники, в которых тесно переплетались трудовые навыки народа, его мифологические представления и религиозные верования – как ранние языческие, так и более поздние из бытовавших на Волге – христианские и исламские. Обрядами отличались определенные этапы в развитии природы и хозяйственной деятельности людей. Каждый трудовой процесс (пахота, сев, сенокос, уборка урожая) начинался и оканчивался совершением определенных обрядов, в сюжетах которых прослеживаются языческие земледельческие традиции, обращенные к солнцу, земле и растительности. Это сохранялось в христианском обрядовом календаре до конца 30-х гг. у русского, мордовского и чувашского населения края. В отдельных моментах христианская календарно-обрядовая культура совпадала и с мусульманской.

Область богата культурно-историческим наследием. Ныне в области проживает свыше 100 национальностей и народностей. Многие делают для сохранения и развития самобытных культур.

Этнографическая коллекция музея является одной из наиболее выразительных коллекций и насчитывает более 2500 предметов. Это коллекции одежды, украшений, домашней утвари, орудий труда, музыкальных инструментов. Экскурсия в этнографический музей – возможность познакомиться с самобытностью народов, которые живут на территории Самарского края.

Календарно-тематическое планирование

№ №	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД
1.	Самарский край в древности	Археологические памятники края, карта древности.	Уметь определять границы края в древности, обобщать знания о жизни в разные эпохи.	Регулятивные познавательные
2	Волжская Болгария	Внешний вид археологических находок, их значение в названии славянских племен.	Уметь объяснить причины поселения болгар на территории края, показать на карте древности и на современной карте его расположение.	Регулятивные, познавательные
3	Золотоордынский период самарского Поволжья	Познакомить с жизнью русского народа во время правления татарских ханов, с борьбой славян против гнета и насилия	Научиться работать в парах с историческим дидактическим материалом, видеть причины недовольства крестьян правлением татарских ханов.	Коммуникативные, познавательные
4	Присоединение края к Русскому государству	Установить причины присоединения народов Поволжья к Русскому государству	Объяснять важность объединения народов для дальнейшего развития России, анализировать происходящие события.	Познавательные, личностные
5	Великое противостояние русского народа против казанских ханов. Волжская вольница.	Познакомить учащихся с борьбой славян против гнета и насилия татарского ига	Обосновать причины недовольства народа развитием государства на данном этапе, необходимости создания Волжской вольницы, уметь выражать и отстаивать свое мнение, характеризовать преобразования в жизни вольницы	Личностные, коммуникативные
6	Самарская Лука – место первых поселений. Самарский городок.	1586 год важная дата в истории Самарского края. Образование Самарского городка. Устройство города.	Показывать на карте места первых поселений, рассказывать о жизни Самарского городка, объяснять значение его появления на Волжской земле, уметь устанавливать соотношения с современностью.	Познавательные, коммуникативные
7	Волжские торговые пути	Волжские торговые пути-экономическое благосостояние не только для самарских народов, но и для всей Европы	Уметь объяснить значимость торговых путей, показывать их на карте.	Регулятивные, познавательные

8	Возведение пограничных позиций. Новозакамская и Самарская укрепленные линии.	Цель строительства- расширение земель, защитить Самарские земли от врагов. Царский указ.	Обосновать причины строительства, видеть значение укреплений для всей страны, характеризовать труд людей.	Познавательные
9	Крестьянские восстания под предводительством Емельяна.Пугачева и Степана Разина	Причины и масштабы войн. Национальные герои. Жизнь народа после грандиозных событий.	Уметь читать ход войны по карте, рассказывать о героях. Обсуждать основные этапы войны.	Познавательные, личностные
10	Освоение самарского Поволжья.Первый герб г.Самары	Рассказать об истории создания герба г.Самары	Презентовать рассказы о Самарском гербе, понимать каждый знак, цвет на гербе	Регулятивные, познавательные
11	Самарский край в годы Великой Отечественной войны. Самара – вторая столица.	Эвакуация предприятий на военный лад, тяжелый труд людей.	Характеризовать подвиги жителей Самары в годы войны, раскрыть понятие «трудовой фронт», составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны	Познавательные, коммуникативные
12	Самарский край – крупный промышленный регион России.	Самара- крупный мегаполис России. Значимость края для государства в целом. Самара космическая. Самара театральная.	Уметь защитить свой проект, работать в парах, оформить выставку « Наш край», проводить экскурсию по выставке.	Личностные, регулятивные коммуникативные, коммуникативные,
13	Экскурсия в Краеведческий музей	Самарский Краеведческий музей – уникальная книга об истории края с древнейших времен до наших дней.	Учиться систематизировать полученный материал на примере музейных экспонатов, сравнивать жизнь Самарцев в разные эпохи.	Познавательные, личностные
14	Игра « Исторические страницы нашей малой Родины»	Интеллектуальная игра, в форме « Что? Где? Когда?»	Учиться работать в группах, применять полученные знания, выполнять задания согласно проектной деятельности.	Личностные, коммуникативные, регулятивные
	География Самарского края			
15	Природные условия	Времена года, их продолжительность, климат Среднего Поволжья. Экологические проблемы.	Уметь читать физическую карту края, характеризовать климат, погодные условия, объяснять понятия: « Континентальный климат», рисовать « Розу ветров».	Познавательные, коммуникативные

16	Геология и полезные ископаемые	Кладовые Земли, их значение в хозяйстве человека. Знакомство с атласом Самарского края.	Исследовать состав грунта в ходе практической работы, различать полезные ископаемые по натуральным образцам, уметь описывать их.	Познавательные, личностные
17	Почвы	Состав почвы. Физические и химические свойства, значение почв для всего живого на Земле. Виды почв Самарской области.	Исследовать состав почв, составить таблицу « Физические и химические свойства почв» в группах. Учиться работать с пробирками, фильтрами, обобщать и синтезировать знания.	Познавательные, личностные, коммуникативные
18	Хозяйственная деятельность человека	Что дает наш край стране? Машины, мед.технику зерновые культуры, конфеты, шоколад, цемент, электроэнергию	Знать о мощных сооружениях края, например, ГЭС, АвтоВАЗ, нефтеперерабатывающих заводах, шоколадной фабрики « Россия» и др.	Личностные, коммуникативные
19	Экологические проблемы области	Обсуждение проблемы создания Экополиса на одной из территорий края.	Учиться работать в группах, видеть цель при выполнении задания своей группы и свою личную, аргументировать свой ответ.	Личностные, коммуникативные
20	Реки, озера, родники региона	Речная сеть Самарского края: реки, водохранилище ручьи, озера.	Самостоятельно находить материал, рассказы, сопровождать его рисунками, фото, схемами, уметь наносить на карту области водоемы, подписать их.	Личностные, коммуникативные
21	Экскурсия на водоем	Географическое место водоема. Составление паспорта	Уметь отличать озеро – старицу от реки, озера, описать географический район.	Познавательные, регулятивные
22	Экологическая игра	Продолжение обсуждения экологических проблем края	Уметь задавать вопросы, работая в группах, делать выводы, объяснять экологич. задачи	Личностные, коммуникативные
	По заповедным местам Самарского края			
23	Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина	История создания заповедника. Заповедник – научная лаборатория Поволжского бассейна.	Составлять карту – путешествий по заповеднику, работая в группах, обсуждать сообщения, уметь давать правильные названия объектам.	Личностные, коммуникативные
24	Памятники степной и лесной растительности (Рачейская тайга, Сосновый останец	Классификация памятников природы. Значение их для края и страны в целом.(Рачейская тайга,сосновый останец естественного происхождения)	Читать и обсуждать « Зеленая книга Поволжья», формулировать соответствующие правила поведения, презентовать материал о флоре.	Познавательные регулятивные

25	Зоологические и водные памятники	Заповедники, заказники. Национальные парки, памятники природы. (Выухоль в бассейне реки Большой Иргиз, Бобровое озеро, колодец на Мордовой поляне, озеро Голубое, др)	Читать и обсуждать « Зеленая книга Поволжья», формулировать соответствующие правила поведения, презентовать материал о фауне, уметь составлять пищевые цепи питания, объяснять понятие « Экологическая ниша».	Познавательные регулятивные
26	Геологические памятники природы.	История создания геологических памятников природы, особенности их строения, состава. (Самарская Лука, Молодецкий курган, Юрские окаменелости Сызранского района, Природные эталоны и стратотипы Самарского Заволжья и др.)	Готовить сообщения классу, формулировать правила экологической этики, рассказывать о геологических памятниках родного края, участвовать, в экологических проектах, составить « Альбом путешествий» парами.	Познавательные регулятивные личностные,
27	Экскурсия «Уникальные места» Национального природного парка «Самарская Лука»	Ярусы леса: хвойного и лиственного, сравнение деревьев, кустарников, трав. Жители леса и водоемов.	Понимать значимость уникальных мест для страны памятников природы, составить гербарий « Растения Самарского региона», участвовать в организации выставки « По заповедным местам Самарского края».	Познавательные коммуникативные
	Красная книга Самарского края			
28	Растения, занесенную Красную книгу нашего края .	Строение Красной книги. Классификация растений по страницам книги. (Рябчик русский, меч – трава обыкновенная, Венерин башмачок, ирис карликовый и др.)	Делать выводы о необходимости бережного отношения к растениям и животным, составлять доклады, выполнять проектные задания. Рассказывать о первом звене экологической цепи « Растения» с помощью презентации, рисунков и т.д.	Познавательные коммуникативные
29	Внимание! Животные в опасности!	Классификация животных по страницам книги. (Аист черный, орлан –белохвост, шмель армянский, филин, дрофа, волк). Зеленая страница – самая радостная страница Красной книги.	Делать выводы о необходимости бережного отношения к растениям и животным, делать доклады, выполнять проектные задания, распределять животных в экологической нише, составлять пищевые цепи питания.	Познавательные коммуникативные
30	Охрана природы. Экскурсия в Краеведческий музей Педагогического университета.	Знакомство с коллекциями флоры и фауны края.	Классифицировать животных по сетям питания, составлять экологические цепочки, видеть отличие животных и растений друг от друга и уметь рассказать об этом.	Познавательные регулятивные

	Многонациональный Самарский край			
31	Архитектура и музеи городов области (Самара, Тольятти, Жигулевск, Сызрань)	Знакомство с архитектурными объектами разных времен, историей их создания. Связь времен (Собор в честь Святого Вознесения Христова, Кафедральный собор во имя иконы Покрова Божией Матери, Особняк В. М. Суорошникова и др).	Сравнивать городские постройки с архитектурными особенностями, знать о достопримечательностях города. Называть некоторые виды архитектуры.	Регулятивные коммуникативные
32	Этнография Самарского края	Национальные обычаи, традиции, праздники, одежда, угощения, игры, обряды.	Называть некоторые национальности народов края, знать атрибуты праздников, некоторые игры, традиции гостеприимства, составлять альбомы, делать презентации о жизни народов своего края, участвовать в фольклорных праздниках, например «Масленица», « Игры богатырей» и др.	Регулятивные личностные, коммуникативные
33	Экскурсия в этнографический музей	История народов жизни нашего края. Предметы старины, орудия труда, картины, первые женские украшения.	Видеть отличия между предметами разных эпох, совершенствование орудий труда, сравнивать костюмы разных народов и времен; уметь делать выводы, обобщать знания; создать свой национальный костюм, участвовать в выставке « Народы Самарского края».	Личностные, коммуникативные
34	Праздник фольклорного искусства	Песни, шутки, частушки, национальные забавы, игры народов нашей малой Родины, угощения.	Принять активное участие в празднике, создании и защите проекта, подготовить одно из направлений проектной деятельности (Сшить костюм, оформить выставку, испечь пирог, приготовить напиток, рассказать сказку.)	Личностные, коммуникативные, познавательные.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Научно – популярные и художественные книги для чтения:

1. Горелов М.С. «Зеленая книга Поволжья».
2. Детская справочная литература (справочники, атлас Самарского края).
3. Кузменко С.Е. «Легенды и были Жигулей».
4. Репинецкий А.И. «Моя Самара. Книга путешествий».
5. Учайкина И.Р. «Самарская область. Хрестоматия по географии».

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения

1. Растительный и животный мир Самарского края.
2. Геологические памятники (Самарский край).
3. Атлас географических и исторических карт.
4. Географические и исторические настенные карты.
5. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
6. Контурные карты Самарского края.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Аудиопроектор.
4. Персональный компьютер.
5. Диaproектор.
6. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы о Самарском крае.
2. Аудиозаписи.

Учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воды, медицинский.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Часы.
5. Микроскоп.
6. Лабораторное оборудование для проведения опыта и демонстрации (полный комплект).
7. Рельефные модели.
8. Муляжи и макеты архитектурных сооружений.

Натуральные объекты

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Коллекции видов Самарского края.
3. Гербарии растений.

Список литературы (основной и дополнительной).

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Москва. «Просвещение» 2011 г.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А Самарская летопись. «Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала»

Москва. «Просвещение» 2009г.

. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.

Савинов Е.С. Москва. « Просвещение» 2012 г.

Самарский край в древности и средневековье

Храмков Л.В. Самара 1993 г.

Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века.

Под ред. П.С.Кабытова и Л.В. Храмкова. Самара. 1993 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Издательство "Просвещение" 2012 г.

