

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

 Михайлина Л.Г.
«28» августа 2025 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»



 Блинов О.О.

Приказ № 438 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование
программы

Юный исследователь

Уровень

2-4

Учитель/ учителя

Орлова Анна Геннадьевна
Шашкова Валерия Алексеевна
в неделю: 1 час

за год - 34 ч.

Форма организации

кружок

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Самара
2025/2026 учебный год

Гашимов Э.А. Меднова С.Т. “Samara Files” - учебное пособие: Самара, 2021

David and Penny Glover Science - Macmillan Education, 2011

Terry Hudson, Alan Haigh, Debbie Roberts, Geraldine Shaw International Primary Science - Oxford University Press, 2014

Terry Hudson, Alan Haigh, Debbie Roberts, Geraldine Shaw International Primary Science - Oxford University Press, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС начального общего образования, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ МО РФ от 06.10.2009 года № 373) на основе „Программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование“ авторов В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и других.

Тем, кто учится сейчас в школе, предстоит по её окончании жить и адаптироваться к условиям постоянно меняющегося мира, в котором востребованы не специализированные знания, умения и навыки, а общие „компетенции 21 века“ – когнитивные, социально-эмоциональные, цифровые. В связи с этим должно происходить изменение содержания образования, смещение акцентов в сторону формирования необходимых ключевых компетенций, переосмысление учителями целей изучения отдельных предметов, в том числе и иностранного языка. Целью и основным результатом образования является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС начального общего образования, п. 7).

ФГОС основного общего образования и проекты предметных концепций по предметам „Иностранный язык“ и „Второй иностранный язык“ определяют цель изучения иностранных языков шире, чем только формирование коммуникативной иноязычной компетенции. Это ещё и создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Усиливается образовательная и самообразовательная роль предметной области „Иностранные языки“. Иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук. В существующих УМК по английскому языку эти изменения своего отражения пока не получили. Организация внеурочной деятельности по принципам предметно-языкового интегрированного обучения позволяет восполнить возникший пробел.

При традиционном подходе к преподаванию иностранного языка с исключительным фокусом на язык у многих обучающихся неизбежно снижается мотивация к изучению иностранного языка, поскольку содержание (предмет речи) не является для них новым. Обучающиеся осваивают иноязычные обозначения известных им предметов и явлений, знакомятся с системой изучаемого иностранного языка, а прироста новых знаний об окружающем мире у них не происходит. Изучение языка только ради самого языка для большинства обучающихся быстро теряет привлекательность в силу большой сложности предмета и отсутствия личностных смыслов в его изучении. Предметно-языковой интегрированный подход к изучению иностранного языка (CLIL = Content and Language Integrated Learning), популярный во многих странах мира, позволяет изменить ситуацию, поскольку язык при таком подходе выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения нового для обучающихся неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволяет решить

сразу несколько задач: создание мотивации к изучению иностранного языка за счёт значимого для обучающихся содержания, создание условий для формирования у них метапредметных умений благодаря интегрированному характеру обучения, расширение информационной, предметной среды, в которой происходит изучение иностранного языка, и за счёт этого – смягчение противоречия между возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком в современном мире и довольно ограниченным временем, отведённым базисным учебным планом на его изучение.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» отличается высокой степенью новизны для российской системы образования, поскольку предметно-языковое интегрированное обучение, имея практику успешного применения во многих странах, ещё не нашло широкого распространения в российских школах.

Целью реализации данной программы внеурочной деятельности является создание условий для использования обучающимися английского языка в качестве средства расширения своего фонда знаний об окружающем мире.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создавать условия для активного включения обучающихся в процесс самостоятельного поиска решения проблем, для получения ими разнообразного опыта в процессе познания;
- развивать умения работать с информацией (поиск информации в различных источниках, умение сокращать информацию, отделять важную информацию от несущественной, умение обобщать и делать выводы);
- создавать условия для использования обучающимися как эмпирических (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение), так и теоретических (классификация, аналогия, моделирование) методов познания окружающего мира;
 - способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире;
 - развивать элементарные умения аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке;
 - развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;
 - развивать умения эффективно взаимодействовать в парах и группах при решении проблем;
 - создавать условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основу программы «Юный исследователь» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (в нашем случае это „Наука“ "Science"). Занятия представляют собой групповую, и парную работу с проведением презентаций, разработкой проектов и созданием собственных схем, таблиц, результатов наблюдений и наглядных материалов. Обучение происходит через знакомство с новым материалом на английском языке и проведение исследования.

Поурочное содержание учебного пособия, а также короткие научно-популярные тексты, тематическая подборка рисунков и видеосюжеты позволяют обучающимся погрузиться в проблему, а затем в ходе самостоятельной исследовательской деятельности в сопровождении учителя они углубляют знания в обозначенной в сюжете области и приобретают собственный практический опыт. При изучении разных аспектов проблемы реализуется системно-деятельностный подход в обучении, и у обучающихся формируется более целостная картина мира. Обучение через исследование позволяет разделить ответственность за результаты обучения в равной степени между педагогом и учеником. Известно, что учащиеся лучше всего учатся, когда самостоятельно находят решение. Овладение навыками мышления и рассуждения в рамках предметно-языкового интегрированного обучения важнее, чем освоение какой-либо конкретной учебной темы.

Важная роль на занятиях по программе «Юный исследователь» должна отводиться кооперативному обучению, развивающему умения взаимодействовать с одноклассниками и с учителем при решении проблем. Решая познавательные задачи, требующие сотрудничества в парах или в малых группах, обучающиеся получают возможность учиться друг с другом и друг у друга. Учителю данные формы организации занятий позволяют опираться на имеющийся у детей опыт, побуждать их к активной мыслительной деятельности.

Важным условием успешного решения сформулированных выше задач является погружение обучающихся на занятиях в языковую среду. Если учитель ведёт занятия на иностранном языке, максимально используя средства визуализации для обеспечения понимания обучающимися происходящего, если привлекает только аутентичные материалы, разработанные носителями языка, то обучающийся, обрабатывая (слышит и старается понять) большое количество языкового материала, существенно расширяет свой словарный запас, вырабатывает стратегии понимания иноязычной речи, игнорируя незнакомое. Интегрированное обучение делает основной акцент на содержательной стороне речи, а не на формальной (грамматическая корректность), и это позволяет учащимся использовать иностранный язык естественно, с ощущением успешности, без опасения сделать ошибку. При использовании иностранного языка для решения конкретных познавательных и коммуникативных задач его изучение приобретает личностный смысл для обучающихся и становится более целенаправленным.

С целью создания ситуации успеха для разных типов обучающихся при организации учебной деятельности используется мультисенсорный подход, учитывающий особенности восприятия информации визуалами, аудиалами и кинестетами. Особое внимание уделяется двигательной активности обучающихся на занятиях. Имея возможность, например, изучать растения и самим являться образом растения, значительно упрощает, с одной стороны, охват незнакомой лексики, с другой позволяет наглядно и с помощью движений запомнить и материал. Максимальное использование разных видов наглядности, включая моделирование, помогает обучающимся лучше понять изучаемые процессы и явления и даёт возможность участвовать в совместных исследованиях всем обучающимся, не зависимо от уровня владения иностранным языком, создаёт условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях. Активное участие в создании наглядных моделей изучаемых процессов и явлений, включение подвижных игр помогает обучающимся формировать абстрактные понятия и удовлетворяет их потребность в движении. „Мозгу для учебной деятельности нужна энергия, кислород, движение, жидкость и время“, – утверждает исследователь мозга, профессор Мартин Корте в книге „Как человек учится?“

Среди занятий курса «Юный исследователь» нельзя выделить аудиторные и внеаудиторные активные (подвижные), поскольку каждое из занятий будет комбинированным по своей сути: включать просмотр видеосюжетов, естественно-научные эксперименты, нахождение причин

наблюдаемым явлениям, художественное творчество, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на детей 8-10 лет, обучающихся в 2-4 классов. Частота проведения и длительность занятий максимально исходят из потребностей и интересов школьников в общении и познании, и предполагает 1 час в неделю. При 34 рабочих неделях курс охватывает 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа нацелена на внесение вклада в достижение обучающимися трёх групп результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебнопознавательные и внутренние, осознание личностного смысла учения;
- развитие навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, производить поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опыт работы с информационными объектами, объединяющими текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, и которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет;

- осознание возможности средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии, классифицировать, обобщать, делать выводы.

Предметные результаты:

- приобрести начальный опыт использования английского языка как нового инструмента познания мира и культуры англоязычных стран;
- осознать личностный смысл овладения английским языком;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших научно-популярных видеофильмов.
- находить в видео конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и словосочетания;
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; - приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в художественно-продуктивной деятельности;
- участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
- организовывать совместную музыкально-творческую деятельность с друзьями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты программы «Юный исследователь» распределяются по двум уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, а также адекватно использовать речевые средства для

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	2 класс	3 класс	4 класс	Общее количество часов
1	Предметы вокруг нас	18	12	8	38
2	Животный мир	6	4	6	16
3	Тело человека	4	8	4	16
4	Жидкие и твердые предметы	2	2		4
5	Планета Земля	2		4	6
6	Живой и неживой мир вокруг		4	4	8
7	Звуки вокруг нас		2		2
8	Электричество			4	4
9	Свет и тень			4	4
10	Проведение интеллектуальной игры	2	2		4

	Всего	34	34	34	102
--	-------	----	----	----	-----

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(102 часа)

Содержание учебников "Наука" издательств Макмиллан и Оксфорд распределено по трём ступеням, каждая из которых является опорой для последующей и формирует знания для прохождения на более высокий уровень, изучая такие глобальные понятия как "Живой и Неживой Мир", "Тело Человека", "Жидкости", "Мир Вокруг", "Звуки", "Свет". В течение года обучающиеся собирают свою языковую и исследовательскую копилку, заполняя по окончании работы над каждой темой листы самопроверки и самоконтроля „Я это знаю и понимаю“. По итогам реализации программы в конце года возможно проведение интеллектуальной игры (по типу „Кто хочет стать миллионером?“ или „Своя игра“) или интерактивного эксперимента для обучающихся начальной школы, для одноклассников, не являющихся членами научного общества, для учителей или родителей. Кроме того, в рамках программы «Юный исследователь», обучающиеся имеют возможность проводить эксперименты, опыты, фиксировать их результаты и анализировать собранную информацию, выращивать растения из семян и отслеживать разнообразные природные процессы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы программы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, игры и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (проведение экспериментов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

УМК:

1. David and Penny Glover Science - Macmillan Education, 2011

2. Terry Hudson, Alan Haigh, Debbie Roberts, Geraldine Shaw International Primary Science - Oxford University Press, 2014

3. Terry Hudson, Alan Haigh, Debbie Roberts, Geraldine Shaw International Primary Science - Oxford University Press, 2016

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием курса:

К – комплект;

Д – демонстрационный

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Печатные пособия	
	Настенные таблицы	Д
2	Технические средства и оборудование кабинета	
	Магнитофон (CD проигрыватель)	1
	Компьютер с выходом в Интернет	1
	Телевизор	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ обучающихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы одноместные с комплектом стульев	К
3	Звуковое пособие	
	CD для работы в классе (MP 3)	1
4	Игрушки	
	Мягкие игрушки, мяч.	Д

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/922>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/938>
3. Основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru>
4. Основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru>
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» – М. "Официальные документы в образовании", No26, сентябрь 2017.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Электронный ресурс <https://macmillan.ru/>
8. Pamela Wadsworth Science Teacher's Book (книга для учителя) - Macmillan 2011
9. Terry Hudson, Alan Haigh, Debbie Roberts, Geraldine Shaw International Primary Science Teacher's Book (книга для учителя) - Oxford University Press, 2014