

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР


/Михайлина Л.Г.
« 29 » августа 2024 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »


Директор ГБОУ СО «Гимназия № 1
(Базовая школа РАН)


Загребова Л.Е.
Приказ №463/ол
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
« С Н Е М Е Ц К И М Я З Ы К О М К У С П Е Х У »

В форме	кружок
Класс	9
Учитель/учителя	Максимова Алла Константиновна
Количество часов по учебному плану - в неделю	2 ч.
- в год	68 ч.
Выходные данные	Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Байбородова Л.В., М: Просвещение, 2014.
Учебники, учебные пособия	Fit fürs Zertifikat B1. Deutschprüfung für Erwachsene. – Huber Verlag, 2022

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
Председатель МО
Бамматова Марина Геннадиевна /
(ФИО)



Самара
2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Педагогу при обучении иностранному языку необходимо развивать у школьников не только коммуникативные умения, но и решать задачи, связанные с поликультурным и социокультурным развитием личности. Это поможет детям грамотно и нравственно вести себя в этом мире и взаимодействовать с ним.

Нормативная база для разработки учебного плана:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- ООП ООО МБОУ Школы № 163 г.о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Необходимость введения курса обусловлена Государственной Итоговой Аттестацией. Курс ориентирован на подготовку обучающихся ко всем этапам экзамена по немецкому языку в рамках ГИА. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ГИА и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Курс ориентирован на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Изучение данного курса тесно связано с изучением предмета «Немецкий язык».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемый курс предназначен для учащихся средней ступени обучения и рассчитан на обучающихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен в формате ОГЭ. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности и предполагает 2 часа в неделю. При 34 рабочих неделях курс охватывает 68 часа, из них 4 часа отводится на мониторинговые контрольные работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы „С немецким к успеху“ являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в *коммуникативной сфере* (говорении, письме, чтении, аудировании); в *социокультурной сфере*; в *познавательной сфере* (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в *ценностно-ориентационной сфере*; в *эстетической сфере*; в *трудовой и физической сферах*.

Вследствие реализации программы обучающиеся осваивают необходимые компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать: формат заданий экзамена ОГЭ по немецкому языку. стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

Овладеть следующими навыками выполнения экзаменационных заданий:

Аудирование

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на немецком языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

контекст;

- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Чтение

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Лексика и грамматика

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию.

Письмо

Написать электронное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение

Нужно продемонстрировать способность общаться на немецком языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Аудирование

Чтение

Письмо

Говорение

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;

- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности и детей	Содержание
1	Ознакомление с форматом экзамена	2	Беседа	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.
2	Структура экзаменационной работы по иностранному языку. Типология используемых заданий в экзаменационной работе	1	Работа в парах	Уметь выполнять задания на проверку умения понимать основное содержание аудиотекстов
3	Задания на проверку умений в аудировании	2	Самостоятельная работа	Уметь выполнять задания на проверку умения выборочно понимать на слух требуемую информацию
4	Задания на проверку умения понимать основное содержание аудиотекстов.	3	Самостоятельная работа	
5	Задания на проверку умения выборочно понимать на слух требуемую информацию	2	Самостоятельная работа	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
6	Задания на проверку умений в чтении.	2	Чтение журнальных статей	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.

7	Задания на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста.	3	Исследование	
8	Задания на проверку умения полно и точно понять содержание.	2	Исследование	Уметь строить побудительные, вопросительные предложения. Уметь давать характеристику предложению, определять вид предложения. Находить грамматические основы в предложении. Знать союзы и союзные слова
9	Практическая грамматика немецкого языка.	2	Работа в группах	Знать способы словообразования существительных, существительных множественного числа, типы склонения имен существительных
10	Предложение. Построение предложений. Отрицание в предложении. Типы и виды предложений.	2	Работа в группах	Знать способы словообразования прилагательных, типы склонения имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь образовывать числительные, в том числе и порядковые
	Имя существительное. Типы склонения имен существительных. Множественное число. Словообразование имен существительных. Предлоги.	2	Работа в группах	Знать словообразование глаголов, основные формы глаголов, модальные глаголы, образование временных форм глагола. Уметь спрягать глаголы, ставить их в разные временные формы. Знать структуру образования пассивного залога.
11	Имя прилагательное. Словообразование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение имен прилагательных. Образование числительных.	2	Работа в группах	
12	Глаголы. Их словообразование. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Образование временных форм глагола. Пассив.	2	Работа в парах	Активизировать значение лексических единиц, значения изученных грамматических явлений

13	Задания на проверку лексико-грамматических знаний и навыков	2	Работа в группах	Активизировать значение лексических единиц, значения изученных грамматических явлений
14	Задания с краткой формой ответа	4	Работа в группах	Уметь выполнять задания на проверку умения понимать основное содержание аудиотекстов
15	Задания с выбором ответа	1	Работа в группах	Уметь выполнять задания на проверку умения выборочно понимать на слух требуемую информацию
16	Структура экзаменационной работы по иностранному языку. Типология используемых заданий в экзаменационной работе	2	Самостоятельная работа	
17	Задания на проверку умений в аудировании.	1	Индивидуальная работа	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
18	Задания на проверку умения понимать основное содержание аудиотекстов.	4	Индивидуальная работа	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.
19	Задания на проверку умения выборочно понимать на слух требуемую информацию	1	Индивидуальная работа	
20	Задания на проверку умений в чтении.	1	Индивидуальная работа	Уметь строить побудительные, вопросительные предложения. Уметь давать характеристику предложению, определять вид предложения. Находить грамматические основы в предложении. Знать союзы и союзные слова
21	Задания на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста.	1	Индивидуальная работа	Знать способы словообразования существительных, существительных множественного числа, типы склонения имен существительных

22	Задания на проверку умения полно и точно понять содержание.	1	Работа в группах	Знать способы словообразования прилагательных, типы склонения имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь образовывать числительные, в том числе и порядковые
	Практическая грамматика немецкого языка.	1	Работа в группах	Знать словообразование глаголов, основные формы глаголов, модальные глаголы, образование временных форм глагола. Уметь спрягать глаголы, ставить их в разные временные формы. Знать структуру образования пассивного залога.
23	Предложение. Построение предложений. Отрицание в предложении. Типы и виды предложений.	4	Индивидуальная работа	
24	Имя существительное. Типы склонения имен существительных. Множественное число. Словообразование имен существительных. Предлоги.	2	Индивидуальная работа	Активизировать значение лексических единиц, значения изученных грамматических явлений
25	Имя прилагательное. Словообразование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение имен прилагательных. Образование числительных.	3	Работа в группах	Активизировать значение лексических единиц, значения изученных грамматических явлений
26	Глаголы. Их словообразование. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Образование временных форм глагола. Пассив.	1	Работа в группах	Уметь выполнять задания на проверку умения понимать основное содержание аудиотекстов

27	Задания на проверку лексико-грамматических знаний и навыков	1	Работа в группах	Уметь выполнять задания на проверку умения выборочно понимать на слух требуемую информацию
28	Задания с краткой формой ответа	1	Работа в группах	
29	Задания с выбором ответа	1	Индивидуальная работа	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
30	Мониторинг	1	Самостоятельная работа	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.
31	Задания на проверку умений в аудировании	1	Групповая работа	
32	Задания на проверку умения понимать основное содержание аудиотекстов.	1	Исследовательская работа	Уметь строить побудительные, вопросительные предложения. Уметь давать характеристику предложению, определять вид предложения. Находить грамматические основы в предложении. Знать союзы и союзные слова
33	Задания на проверку умения выборочно понимать на слух требуемую информацию	1	Исследовательская работа	Знать способы словообразования существительных, существительных множественного числа, типы склонения имен существительных
34	Мониторинг	1	Самостоятельная работа	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы программы:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, игры и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, подготовка к празднику и инсценировкам.

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. ОГЭ. Немецкий язык. 9 класс. Н.И. Макарова. - Просвещение: 2023.
2. Немецкий язык: 9-й класс. Н.А. Артёмова. – Москва, 2022.
3. Банк заданий на ФИПИ

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, проектор, экран.
- 2.ЭОР:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: „Сталкер“, 2001. – 320с., ил.

Дополнительная литература:

1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО „НМЦ“, 2006. – 104 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Журнал „Vitamin D“

Свободные Интернет-ресурсы:

[htt:// shool-collekction.edu.ru](http://shool-collekction.edu.ru)
<http://www.lernspiele.at/ lese2000>
<http://www.lesen.zdf.de>
<http://www.deutschesprache.ru>

studygerman.ru Тесты по немецкому языку online, игры online.
info@goethe.de