

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Михайлина Л. Г.

«30» августа 2018г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л. Е.

Приказ по гимназии № 460/од

от «29» августа 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (английский)
Уровень	10-11
Класс	11
Учитель/ учителя	Бамматова М.Г., Карась М.С., Михайлина Л.Г., Орлова А.Г., Ямнова И.Е.
Количество часов по учебному плану	
в неделю	5 ч.
в год	170 ч.
Выходные данные	Английский язык. 10, 11 класс. Программы по иностранным языкам. Английский язык. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2009. Программа курса английского языка для 5-11 классов (О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова и др.) – Обнинск; Титул, 2011.
Учебники, учебные пособия	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. New Millennium English - 10-11. Учебник английского языка для 10/11 классов общеобразовательной школы. - Обнинск: Титул, 2015.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Самара  
2018/2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Иностранный язык (английский) для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11х классах МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и Программы по предмету "Английский язык" на базе учебника "Английский язык нового тысячелетия" авторов О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. для 11 класса (Обнинск: Титул, 2011), рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику и дополнительных пособий. С целью реализации углубленного изучения иностранного языка (английского) используются дополнительные учебники и учебные пособия, обеспечивающие успешную подготовку и сдачу единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов на уровень B2, C1 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages):

- Gateway B2+ (Student's book, Workbook)/ David Spencer. – Macmillan Publishers Limited, 2017
- Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика/М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017
- Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку/ М. Вербицкая, М. Манн, С.Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017
- Macmillan English Grammar in Context/ Michael Vince. - Macmillan Publishers Limited, 2016

Вышеперечисленные учебники и учебные пособия оснащены интернет-ресурсом и рабочей тетрадью. Для учителя:

- Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса О.Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2015.
- Gateway Teacher's Book/ Mike Sayer. – Macmillan Publishers Limited, 2017
- Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя/М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017
- Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя/ М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017
- 

Программа рассчитана на 170 часов, из них 5 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учащиеся, продолжающие образование в полной средней школе (10-11 классы), изучают иностранный язык на углублённом уровне. Особенности содержания обучения иностранному языку в полной средней школе требуют от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал, в том числе профильный, а также организовывать проектную деятельность.

В настоящее время коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны; вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Старшеклассники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык (английский)» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Специфика предмета «иностранный язык (английский)» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются в первую очередь способы деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, с помощью которых обеспечивается выражение и восприятие мыслей, а также средства, обеспечивающие структурную организацию данных видов речевой деятельности: графика и орфография, фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.

Многоуровневый характер видов речевой деятельности предполагает одновременную задействованность нескольких видов коммуникативных умений и средств, обеспечивающих их структурную организацию. Детализация видов деятельности обучающихся, создающих условия для реализации речевой деятельности представлена в приложении в рабочей программе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 11 классе выделяется 170 ч. (из расчета 5 часов в неделю, 34 рабочих недели в учебном году).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:

мотивации к изучению иностранных языков;

осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты, связанные с:**

развитием умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитием коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитием исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитием смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТЫ

### Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

осуществлять запрос информации, выражать свое мнение по обсуждаемой теме, выражать свое отношение к высказываниям партнера, обращаться за разъяснениями в случае необходимости в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассуждать о фактах, событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;

самостоятельно высказываться в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

#### аудировании:

понимать на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач;

понимать полностью тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

воспринимать на слух и выборочно понимать информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информацию из несложных аудио- и видеотекстов;

выделять основную мысль воспринимаемого на слух текста, отделять главные факты от второстепенных;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### чтении:

понимать основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

понимать полно и точно информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

понимать выборочно необходимую/интересующую информацию из текста статьи, проспекта;

понимать структурно-смысловые связи текста;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста письменной речи:

заполнять анкеты, бланки и формуляры;

писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению;

писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/ с типом письменного текста;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах;

описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения /суждения.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so / such + that" (I 'was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах

действительного залога:

Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous – страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however).

### **Социокультурная компетенция:**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений предполагает использование:

необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Компенсаторная компетенция**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

*В познавательной сфере:*

дальнейшее развитие обще учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке владение приемами работы с текстом: умение

пользоваться определенной стратегией;  
интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,  
использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке  
уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении  
собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных  
языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры  
мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями  
иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных  
пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и  
роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,  
самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на  
иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  
школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и  
средствами иностранного языка;

развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,  
музыке, литературе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание данного учебного предмета для полной средней школы полностью  
соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
общего образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии:  
коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная  
компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных  
содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и  
письменной иноязычной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и  
воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшей  
ступени обучения и включает следующие темы:

Хорошее начало в жизни. Проблемы образования.

Личность. Система ценностей и проблемы самоопределения.

Время праздновать. Традиции в современном мире.

Деньги – корень зла? Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности.

Дела семейные. Семейные ценности.

Спорт. Здоровый образ жизни. Профессиональный спорт. Экстремальные виды спорта.

Жизнь животных. Этические проблемы взаимоотношений людей и животных.

Компьютеры. Новые технологии в жизни людей, профессиональное самоопределение.

### **Речевые умения**

#### **Говорение:**

*диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного  
характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах  
информацией, а также в диалогах комбинированного типа, включающих элементы разных  
типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального  
повседневного общения.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с  
увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование:**

дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до 3-4 минут:

### **Чтение:**

дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Объем текста для понимания основного содержания: 800-900 слов, для понимания нужной информации: 550 слов, для полного понимания содержания: 700 слов.

### **Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений писать высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Объем личного письма – 100-140 слов. Объем высказывания с элементами рассуждения – 200-250 слов.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного



порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;  
использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);  
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;  
использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Учебник *New Millennium English / Английский язык нового тысячелетия»* для 11 класса общеобразов. школ / О.Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2015. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2. Рабочая тетрадь к учебнику *New Millennium English / Английский язык нового тысячелетия »* для 10 класса О.Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2015.

3. Аудиокурс к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса, М.: Просвещение, 2015.

4. *Gateway B2+ (Student's book, Workbook)/ David Spencer.* – Macmillan Publishers Limited, 2017.

5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика/М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017.

6. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку/ М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017.

7. *Macmillan English Grammar in Context/ Michael Vince.* - Macmillan Publishers Limited, 2016.

8. ЕГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебник New Millennium English / Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобраз.школ/ О.Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2015. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Книга для учителя к учебнику New Millennium English / Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса О.Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2015.
3. New Millennium English (Программа курса английского языка для 5-11 классов), Титул, 2015.
4. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса О.Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2015.
5. Gateway Teacher's Book/ Mike Sayer. – Macmillan Publishers Limited, 2017.
6. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя/М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017.
7. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя/ М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - Macmillan Publishers Limited, 2017.
8. Revising, Reading and Reasoning for your English Exams/ Английская грамматика и лексика в тестах и текстах: учеб.пособ./ Ю. Кузьменкова, А. Жаворонкова, И. Извольская. – Обнинск. Титул, 2016.
9. Ready for Advanced/ Roy Norris, Amanda French. -Macmillan Publishers Limited, 2017.
10. MyGrammarLab (Intermediate B1/B2/C1/C2)/ Mark Foley, Diane Hall. – Pearson Education Limited, 2016.