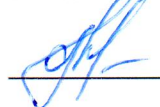


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**« П Р О В Е Р Е Н О »**


Заместитель директора по УВР

 / Михайлина Л.Г.

«29» августа 2018 г.

**« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »**

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ по гимназии № 460/од

от «30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (немецкий)
Уровень	10-11
Класс/ классы	10
Учитель/ учителя	Дербенёва Елена Николаевна Максимова Алла Константиновна
Количество часов по учебному плану	
в неделю	5 ч.
в год	170 ч.
Выходные данные	Программы по иностранным языкам. Основное общее образование. Немецкий язык. И.Л. Бим, М.А., Лытаева. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2009. Немецкий язык: Программа для школ с углубленным изучением немецкого языка: 2-11 классы. Гальскова Н.Д. – М.: Просвещение, 2004.
Учебники, учебные пособия	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 11 класс": Учебник немецкого языка для 10 класса школ с углубленным изучением немецкого языка М.: Просвещение, 2018

**« Р А С С М О Т Р Е Н О »**

на Методическом объединении учителей  
иностранного языка

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Самара  
2018/2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по иностранному языку (немецкому) разработана для уровня обучения 10-11 класс МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и программы по иностранным языкам: немецкий язык. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2009), рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год, на базе учебников И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лыгаева "Немецкий язык 11 класс": Учебник немецкого языка для 10 класса школ с углубленным изучением немецкого языка М.: Просвещение, 2018, а также дополнительных пособий:

- для учителя - книги для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса школ с углубленным изучением немецкого языка

- книга для чтения 10-11 классы (автор-составитель Каплина О.В.)

- аудиокурс (mp3) авторы Бим И.Л., Садова Л.В.

- интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/bim](http://www.prosv.ru/umk/bim)

Программа рассчитана на 170 часов, из них 5 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учащиеся, продолжающие образование в полной средней школе (10-11 классы), изучают иностранный язык на углублённом уровне. Особенности содержания обучения иностранному языку в полной средней школе требуют от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал, в том числе профильный, а также организовывать проектную деятельность.

В настоящее время коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Старшеклассники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать

отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка на профильном уровне в 10 классе выделяется 170 ч., (из расчета 5 часов в неделю, 34 рабочие недели в году). Данный объем учебной нагрузки соответствует Программе общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений);
  - значение видо-временных форм глагола;
  - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
  - значение глагольных форм условного наклонения;
  - значение косвенной речи/косвенного вопроса;
  - значение согласования времен;
  - средства и способы выражения модальности;
  - средства и способы выражения условия;
  - средства и способы выражения предположения;
  - средства и способы выражения причины;
  - средства и способы выражения следствия;
  - средства и способы выражения побуждения к действию
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

### **УМЕТЬ**

Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения:

- Вести диалог этикетного характера
- Вести диалог-расспрос
- Вести диалог – побуждение к действию
- Вести диалог – обмен информацией
- Вести диалог – обсуждение проблем
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

- Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Запрашивать информацию и обмениваться ею
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка

#### Монологическая речь

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Описывать события, излагать факты
- Создавать словесный социокультурный портрет своей и страны и стран/страны изучаемого языка
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Делать выводы
- Оценивать факты/события современной жизни

#### Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- Определять тему звучащего текста
- Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

#### Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- Определять свое отношение к прочитанному
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

#### Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
  - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
  - Делать выписки из иноязычного текста
  - Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
  - Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
  - Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение
- Социокультурные умения
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
  - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
  - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
  - Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Компенсаторные умения
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
  - Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
  - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
  - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
  - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

## ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

### Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
- Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*
- Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*
- Употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*
- Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*

- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*
- Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения
- Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*
- Употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен
- Уметь спрягать глаголы разных типов
- Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*
- Употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*
- Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов
- Употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*
- Употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности
- Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*
- Употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры франкоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления основных коммуникативных типов простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основных правил порядка слов в немецком простом предложении.

Содержание данного учебного предмета для полной средней школы полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшей ступени обучения и включает следующие темы:

Отдых без родителей. Пожелания на отпуск.

Счастье. Мечты. Страхи.

Семья. Воспитание.

Обычаи. Праздники. Суеверия.

Выбор профессии.

Проблемы молодежи. Молодежь сегодня.

Церкви в Германии и России.

Потребление. Реклама.

Охрана природы. Природные катастрофы.

Школьный обмен. Иностранцы

Современный город: проблемы и перспективы

Современные СМИ. Свобода прессы. Значение телевидения и интернет

Патриотизм.

Человек в демократическом государстве

Спорт

Социальные проблемы

Здоровье. Медицинское страхование

Мужчины и женщины. Любовь и дружба

Наука на службе у человека

Межкультурная коммуникация

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

## Социокультурная компетенция:

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений предполагает использование:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

## В познавательной сфере:

дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией ;



- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

#### В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 10 класс": Учебник немецкого языка для 11 класса школ с углубленным изучением немецкого языка - М.: Просвещение, 2018.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 10 класс": Рабочая тетрадь (с листами для самоконтроля), - М.: Просвещение, 2018.
3. О.В. Каплина «Немецкий язык. Книга для чтения 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018.
4. Бим И.Л., Садова Л.В. Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
5. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Немецкий язык. 10 класс: Книга для учителя. - М. Просвещение, 2018.

#### **Информационные ресурсы:**

интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/bim](http://www.prosv.ru/umk/bim)  
<http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/deindex.htm>  
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>  
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>  
<http://grammade.ru/index.php>  
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>