

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ №1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

«ПРОВЕРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по УВР

Директор ГБОУ СО «Гимназия №1
(Базовая школа РАН)»

 / Михайлина Л.Г.

 / Загребова Л.Е.

«28» августа 2023 г.

Приказ №490/од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

В форме	кружок
Класс	7
Учитель/ учителя	Карась Мария Сергеевна
Количество часов по учебному плану	1ч.
– в неделю	34ч.
– в год	
Выходные данные	Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку «Cambridge English», Городецкая Л.А., Кожевникова Л.А., Полякова И.В., Скугарова Ю.В.; Москва, 2020

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Председатель МО
Бамматова Марина Геннадиевна /
(ФИО)



Самара
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС».

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Английский язык в формате Кембриджских экзаменов – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета ([Cambridge ESOL](#)) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 миллионов человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с общеевропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Цели и задачи курса

Цель курса «Английский с удовольствием», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена данной возрастной группы – Cambridge English: PET.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровня PET тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курсов (на примере курсов по подготовке к экзаменам по уровню PET) Предметному содержанию программы по иностранному языку для основной школы (см. раздел «Литература», п.4). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие коммуникативных умений и способов действий

7 класс – Cambridge English: Preliminary (PET)

Базовый УМК Objective PET. Student's Book by Hashemi Louise, Thomas Barbara

№ п/п	Предметное содержание курса (в программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности (в формате Кембриджского экзамена)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Family, ages, describing people – <i>Unit 2.1</i> Furniture and furnishings - <i>Unit 2.2</i> Feelings and opinions - <i>Unit 7.2</i> Clothes – <i>Unit 11.1</i>	Чтение: <ul style="list-style-type: none"> чтение коротких сообщений, выбор правильных ответов на вопрос к каждому сообщению из вариантов a, b, c установление соответствий между текстами с запросами людей и текстами с описанием предложений
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Hobbies and interests - <i>Unit 1.1</i> Food and restaurant adjectives – <i>Unit 4.2</i> Travel and transport - <i>Unit 6.1</i> Music and festivals – <i>Unit 10.2</i> Money - <i>Unit 11.2</i> Cinema – <i>Unit 12.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> чтение текста и установление правильности утверждений по его содержанию (<i>True/False</i>) чтение текста и выбор правильного ответа на вопросы из вариантов a, b, c, d чтение текста и заполнение пропусков словами из предложенных вариантов a, b, c, d
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Daily life - <i>Unit 3.1</i> Food and special occasions – <i>Unit 4.1</i> Going to the doctor - <i>Unit 5.1</i> Sport – <i>Unit 7.1</i>	Письмо: <ul style="list-style-type: none"> составление второго предложения (дополнение - 1-3 слова), одинакового по значению с первым предложением написание короткого сообщения с включением предложенных блоков информации
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Schools and study – <i>Unit 8.1</i> Holidays - <i>Unit 10.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Jobs – <i>Unit 8.2</i>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> понимание на слух коротких диалогов и выбор картинки из вариантов a, b, c в ответ на вопросы по их содержанию
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	In the city - <i>Unit 3.2</i> The natural world - <i>Unit 6.2</i> Weather – <i>Unit 9.2</i> Travel and transport -	<ul style="list-style-type: none"> понимание на слух диалога или интервью и выбор ответов на вопросы из вариантов a, b, c понимание на слух монологического высказывания и

	Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	<i>Unit 6.1</i>	дополнение информации (заполнение пропусков) в предложенной форме
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, ТВ, радио, Интернет)	Communication and technology – <i>Unit 1.2</i> Computers and technology – <i>Unit 9.1</i>	<ul style="list-style-type: none"> понимание на слух диалога и установление правильности утверждений по его содержанию (True/False) <p>Говорение:</p>
8	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Holidays – <i>Unit 10.1</i> Music and festivals – <i>Unit 10.2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы экзаменатора (личного характера) обсуждение в паре (с собеседником-учеником) предложенной экзаменатором ситуации, совместный выбор наилучшего варианта решения проблемы описание предложенной фотографии (сюжетной картинки) диалог с собеседником-учеником по теме описанной фотографии

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные и специальные умения

Общеучебные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *Flyers* и *KET* соответствуют уровню A2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного просмотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий

экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Cambridge English: Preliminary (PET)

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- 1) базовые УМК: *Complete PET* (102 часа), *Objective PET* (68 часа) и *PET Direct* (34 часа);
- 2) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков *Cambridge Grammar for PET*, *Cambridge Vocabulary for PET*, *Active Grammar Level 2*, *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/ Intermediate*;
- 3) *Common Mistakes at PET*;
- 4) пособия для художественного (*Cambridge English Readers, levels 3-4*) и познавательного чтения (*Cambridge Discovery Readers, levels 3-4*, *Strategic Reading, levels 1-2*);
- 5) сборники контрольных материалов *PET Examination Papers*, *PET Extra Tests*, *PET for Schools Examination Papers*;
- 6) *Cambridge School Dictionary*;
- 7) *Cambridge Learner's Dictionary*.

Базовый комплект курса «С Английским языком к Успеху»: *Objective PET. Student's Book* by Hashemi Louise, Thomas Barbara (68 часа).

Objective PET является продолжением курса *Objective KET*, имеет ту же структуру и характеристики, обеспечивает разнообразные занимательные уроки и высокую степень готовности учащихся к экзамену.

Дополнительные ресурсы, обеспечивающие эффективное развитие языковой компетенции учащихся на данном уровне обучения, включают в себя: *Check your vocabulary for PET*, *Cambridge Grammar for PET*, *Cambridge Vocabulary for PET*, *Active Grammar Level 2*, *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/ Intermediate*, а также *Common Mistakes at PET*.



Систематическая работа по организации самостоятельного **чтения** – неперенная составляющая данного курса. На этом этапе она проводится на базе следующих пособий для чтения, уже знакомых учащимся: *Cambridge English Readers, levels 3-4*; *Cambridge Discovery Readers, levels 3-4*, а также *Strategic Reading, levels 1-2*.

Набор источников **контрольных материалов** уровня PET полностью удовлетворяет потребность учителя. Он включает в себя: *PET Examination Papers*, *PET Extra Tests*, *PET for Schools Examination Papers*.

Повышается и уровень **словарей**, поддерживающих процесс овладения английским языком на новом этапе. *Cambridge School Dictionary* снабжен CD-диском, который содержит уникальный тезаурус, аудиозаписи в британском и американском вариантах, разнообразные интерактивные задания и ускоренную версию поиска. *Cambridge Learner's Dictionary* позволяет учащимся совершенствовать лексическую сторону речи через работу с компонентом *Collocations* внутри словарной статьи.

Научно-методическое сопровождение

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

-  книга для учителя в составе базовых УМК, описанных выше;
-  методические семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, организуемые для учителей авторами проекта Cambridge English: издательством

Кембриджского университета (Cambridge University Press), экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge Assessment), книготорговой компанией «Британия»;

- ☞ ① повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;
- ☞ ① межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников проекта.

Программа предусматривает систему помощи учителю при работе с данным курсом прежде всего посредством использования книги для учителя в составе базовых УМК. Вместе с этим предполагается самостоятельная работа учителей английского языка по изучению документов Кембриджских экзаменов, сопоставление их с национальными экзаменами, а также сопоставительный анализ УМК по английскому языку, используемых в системе основного и дополнительного образования, и учет результатов в организации обучения. Помимо этого, серьезной подготовки требует организационный аспект занятий в рамках дополнительного образования, которые, исходя из задач дополнительного образования, по своим формам, способам мотивации и оценки деятельности учащихся должны существенно отличаться от обычного школьного урока.

Этим проблемам уделяется внимание и при организации методической работы с учителями. Авторы проекта Cambridge English предлагают разнообразные формы работы с учителями – участниками проекта: методические семинары, мастер-классы, тренинги, посещение открытых уроков с последующим коллективным анализом, индивидуальные консультации, встречи с авторами и редакторами учебной литературы издательства Кембриджского университета, а также повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий. Для промежуточной коллективной рефлексии планируется проведение межшкольных конференций по обмену опытом, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работа над программой Cambridge English, в том числе деятельность в новом профессиональном сообществе участников проекта, станет еще одной формой повышения профессиональной компетентности педагогов.

Курс «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку (Cambridge ESOL)» как часть проекта Cambridge English призван удовлетворить новый, реагирующий на требования времени социальный заказ, расширить пространство выбора в современных российских учреждениях основного общего образования.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
5. Программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
6. Программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
8. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
10. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
11. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
12. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
13. www.cambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

*Учебно-методическая литература издательства Кембриджского университета
(Cambridge University Press)*

Cambridge English: Preliminary (PET)

1. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET.
2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Objective PET.
3. Sue Ireland and Joanna Kosta. PET Direct.
4. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Cambridge Grammar for PET.
5. Sue Ireland and Joanna Kosta. Cambridge Vocabulary for PET.
6. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 2.
7. Stuart Redman. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate.
8. Common Mistakes at PET.
9. Cambridge English Readers, levels 3-4.
10. Cambridge Discovery Readers, levels 3-4.
11. Cambridge School Dictionary.
12. Cambridge Learner's Dictionary.