

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**«ПРОВЕРено»**

Заместитель директора по УВР

 / Егорова С.А.

« 24 » ноября 2017г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара



 / Загребова Л.Е.

Приказ № 154 от « 05 » декабря 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

Наименование  
программы

Край, в котором я живу

Уровень

2

Учитель/ учителя

Черак Т.В., Станиславова Е.И., Мартенко  
Н.Н., АнаньеваС.Ю

Количество часов по  
учебному плану

— в неделю

2 класс – 1 ч.

— в год

2 класс – 34 ч.

Выходные данные

Программа составлена на основе  
авторской программы

Г.В.Алексушин  
«Самароведение».Изд.Самара,2011г.

Форма организации

кружок

**«РАССМОТРЕНО»**

на Методическом объединении учителей

начальных классов

Протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.

**Самара  
2017/2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

В настоящем курсе «Край, в котором я живу» предусмотрено реализовать региональный компонент содержания образования по предмету «Окружающий мир».

Программа разработана на основе системы учебных курсов с экологической направленностью «Самароведение» Г.В. Алексушкин .

**Основная цель курса:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области, познакомится с достопримечательностями и, что не мало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

**Основными задачами** реализации содержания курса является формирование у ребенка:

- уважительно отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данный курс «Край, в котором я живу» рассчитан на преподавание в начальной школе, 34 часа в год (1 час в неделю) в рамках вариативной части базисного плана содержит три раздела: «Мы живем в России», «Край, в котором мы живем», «Город в котором я живу». Каждый раздел поделен на темы – модули, каждая тема ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Представленный курс по «Краеведению» углубляет изучение истории региона на локальном уровне, интегрирует в себе следующие предметы: история, биология, география, культурология.

В процессе преподавания курса «Краеведения» рекомендуется проводить уроки – игры, уроки – встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в парки, музеи, походы. Учащиеся должны готовить сообщения, доклады, использовать при работе над краеведческим материалом атлас России и Самарской области и контурные карты.

Использование краеведения помогает стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живем, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.

Есть выражение : «Моя Малая Родина». Что оно обозначает?

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина.

Направленность программы художественно-патриотическая и информационно-образовательная. Программа представляет из себя интегрированный курс (Краеведения + проектная деятельность).

Краеведческий компонент программы дает первоначальные сведения по истории края с древнейших времен до настоящего времени посредством чтения литературы, информации полученной с помощью информационных ресурсов системы Интернет, и экскурсий.

Практический компонент программы дает детям элементарные практические навыки работы над проектом, формирует положительное эмоциональное отношение к истории, природе. Достопримечательностям родного края.

Исследовательский компонент состоит в создании учебного проекта. Результаты исследования оформляются в виде реферата, данный реферат становится статьей и в сборнике рассказов о Самарском крае.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение программы «Край, в котором я живу» во втором классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Курс «Край, в котором я живу» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс «Край, в котором я живу», обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Это позволит учащимся освоить основы природо- и культурообразного поведения. Поэтому курс «Край, в котором я живу» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказании посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Край, в котором я живу» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Изучение курса «Край, в котором я живу» способствует***

- формированию у младших школьников человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;
- формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов;

в итоге учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края, России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе;
- воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

### **Содержание курса**

#### **Мы живем в России.**

Значение слова «краеведение». Знакомство с картой. Ориентирование по карте. Определение и нахождение границ.

Что такое символика. Символика Российской Федерации. Флаг. Гимн. Герб. Правила поведения во время исполнения государственного гимна. Поверхность России. Моря, реки, равнины. Озера, горы. Значение цвета на физической карте России. Работа по карте. Пословицы о Родине.

#### **Край, в котором мы живем**

Географическое положение Самарского края. Работа с картой Самарского края. Города, речная сеть, автомобильные дороги, водохранилище. Символика нашего края. История возникновения. Самарская крепость. Первые заселения.

**Времена года.** Четыре времени года, их последовательная смена. Научное и мифпoэтическое объяснение причин смены времен года. Сезонные явления.

#### **Растительность** нашего края (реликтовые растения), классификация растений

Самарская лука – кладовая растений. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Животный мир.** Разнообразие птиц и животных. Невидимые нити. Примеры связей между животными и растениями. Перелетные и зимующие птицы. Охрана животных во все времена года. Классификация животных. Характеристика животных на основе наблюдений. Приспособленность животных к окружающей среде, защите от врагов.

**Водоемы** нашего края – великое богатство, которое мы должны беречь. Экологическая цепочка водоема.

**Заповедник Самарская лука.**

Путешествие по заповеднику, история его создания. Составление табличек по охране заповедника.

**Легенды Жигулей.**

Сказки, рассказы, былины о Жигулях

**Промышленность Самарского края**

Крупные предприятия. Значимость Самарской промышленности для России.

**Сельское хозяйство области**

Чтение по карте «Чем богата Самарская область». Чем занимаются люди на селе. Как выращивают овощи, зерновые культуры, фруктовые сады. Многообразие сельскохозяйственных работ в старину и настоящее время.

**Что такое экология?**

Какие вопросы рассматривает экология. Пищевые цепочки. Экологическая ниша. Особенности питания разных животных. Единство живой и неживой природы. Антропогенное влияние человека на окружающую среду. Экологические ниши.

**Город, в котором я живу.**

Город Самара на карте России. История города Самары.

Геральдика города. Районы Самары, чем они занимаются.

Район, в котором я живу. Моя гимназия.

Транспорт города. Архитектура Самары.

Предприятия и их сотрудники. Где работают наши родители?

Самара Космическая. Аэрокосмический музей.

Самара – вторая столица во время Великой Отечественной войны.

Значимость города для фронта.

Памятники героям в нашем городе. Ветераны войны. Площадь Славы.

Поэты и писатели о нашем городе.

**Перечень учебно-методического обеспечения**  
**Научно-популярные и художественные книги для чтения:**

1. Горелов М.С. «Зеленая книга Поволжья».
2. Детская справочная литература (справочники, атлас Самарского края).
3. Кузьменко С.Е. «Легенды и были Жигулей».
4. Репинецкий А.И. «Моя Самара. Книга путешествий».
5. Учайкина И.Р. «Самарская область. Хрестоматия по географии».

**Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения**

1. Растительный и животный мир Самарского края.
2. Геологические памятники (Самарский край).
3. Атлас географических и исторических карт.
4. Географические и исторические настенные карты.
5. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, и др.).
6. Контурные карты Самарского края.

**Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Аудиопроигрыватель.
4. Персональный компьютер.
5. Диапроектор.
6. Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы о Самарском крае.
2. Аудиозаписи.

**Учебно-лабораторное оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воды, медицинский.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Часы.
5. Микроскоп.
6. Лабораторное оборудование для проведения опыта и демонстраций (полный комплект).
7. Рельефные модели.
8. Муляжи и макеты архитектурных сооружений.

**Натуральные объекты**

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Коллекции видов Самарского края.
3. Гербарий растений.1