

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Михайлина Л.Г.

«30» августа 2018 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

приказ по гимназии № 460/од

от «29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (английский)
Уровень	2-4
Класс/ классы	2, 3, 4
Учитель/ учителя	Анисифорова Ольга Михайловна Бамматова Марина Геннадиевна Карась Мария Сергеевна Колесникова Галина Васильевна Орлова Анна Геннадьевна Рамзаева Елена Геннадьевна Скорнякова Кристина Валерьевна
Количество часов по учебному плану	2 кл. – 3 ч. 3 кл. – 3 ч. 4 кл. – 3 ч.
в неделю	2 кл. – 102 ч. 3 кл. – 102 ч. 4 кл. – 102 ч.
в год	
за уровень	306 ч.
Выходные данные	Программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II – IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». – М.: Просвещение, 2018.
Учебники, учебные пособия	см. стр. 2

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и предназначена для организации процесса обучения школьников уровня начального общего образования (2-4 классы) на базе учебно-методического комплекта «Английский язык», включенного в федеральный перечень учебников.

2 класс. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: "Просвещение", 2018.

3 класс. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: "Просвещение", 2018

4 класс. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: "Просвещение", 2018.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения закрепляет линию на раннее обучение, что положительно сказывается на развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений обучающегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором, художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся начальной школы; освоение доступных им элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание младших школьников, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются способы деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, с помощью которых обеспечивается выражение и восприятие мыслей, а также средства, обеспечивающие структурную организацию данных видов речевой деятельности: графика и орфография, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи.

Многоуровневый характер видов речевой деятельности предполагает одновременную задействованность нескольких видов коммуникативных умений и средств, обеспечивающих их структурную организацию. Детализация видов деятельности обучающихся, создающих условия для реализации речевой деятельности представлена в приложении к рабочей программе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерная программа МБОУ Гимназии № 1 г.о. Самара по английскому языку рассчитана на 306 учебных часов на обучение школьников уровня 2-4 класса. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере примерно 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В учебном плане МБОУ Гимназии № 1 г.о. Самара на изучение английского языка на углубленном уровне отводится следующее количество часов:

предметная область	учебные предметы	количество часов в неделю			ИТОГО
		II	III	IV	
филология	Иностранный язык. Английский язык Углубленный уровень	3	3	3	9
		количество часов в год			306 часов
		102	102	102	

* Данное количество часов полностью соответствует углубленному уровню изучения иностранного языка на ступени начального общего образования (2-4 класс) и обеспечивает выполнение ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения данной программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через игры);
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предполагает координацию усилий разных участников образовательного процесса: семьи, школы, образовательных и общественных организаций и т.д. по достижению планируемых образовательных результатов. В процессе освоения программы обучающимся предлагаются различные виды и формы творческой,

интеллектуальной и художественно-прикладной деятельности. Предполагается участие обучающихся в ежегодных мероприятиях творческой и интеллектуальной направленности, организуемых общественными организациями г.о. Самара и области (Представительство издательского центра Macmillan, Региональный центр «Одаренные дети» и др.), а также МБОУ Гимназией № 1 г.о. Самара (интеллектуальный и художественно-прикладной конкурс «Книжка неделя», общегимназическое мероприятие «Рождественская гостиная», тематические языковые праздники с участием семей обучающихся (St. Valentine's Day)). Кроме того, обучающимся предлагается участие в международных конкурсах по иностранным языкам (Конкурс по английскому языку British Bulldog, Конкурс «Золотое руно» по иностранным языкам). В рамках данных мероприятий создаются условия для естественной актуализации и активизации полученных в рамках освоения образовательной программы знаний и умений на разных уровнях обученности и разным составом участников.

По окончании курса у обучающегося должна сформироваться элементарная коммуникативная компетенция на доступном младшему школьнику уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Обучающийся также должен овладеть языковыми средствами (графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи) и навыками пользования ими.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• использовать контекстуальную/ языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; имена существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;

- использовать в речи безличные предложения;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

- образовывать по правилу имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (имена существительные, имена прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/ there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий, альтернативный, специальный, разделительный вопросы) предложений. *Интонация перечисления*. *Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (run – to run)*.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий, альтернативный, разделительный и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (She knows English.), с составным именным сказуемым (His family is small.) и с составным глагольным сказуемым (They like to sing. She can dance well.). Побудительные предложения в утвердительной (Open the door, please.) и отрицательной

(Don't shout!) формах. *Безличные предложения в простом настоящем и простом прошедшем временах (It is warm. It was ten o'clock).* Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Правильные и неправильные глаголы. Present Simple (Indefinite), Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite), Present Continuous, Present Perfect. Оборот *be going to...* Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция *I'd like to...* Имена существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), имена существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), *неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание курса и количество часов, отводимое на тему в соответствии с ФГОС в сравнении с примерной программой начальной школы по учебному предмету «Английский язык» 2-4 классы.

№ п/п	содержание	ФГОС 2-4 класс	часы на 2-4 по УМК	разница со стандартов
1	Знакомство	10	8	-2
2	Я и моя семья	75	83	+8
3	Мир моих увлечений	50	64	+14
4	Я и мои друзья	50	38	-12
5	Моя школа	30	13	-17
6	Мир вокруг меня	45	54	+9
7	Страна изучаемого языка	46	46	=
	Всего	306	306	=

Модификация авторской программы И.Н. Верещагиной, К.А.Бондаренко, Н.И. Максименко в соответствии с предметным содержанием курса и количеством часов, отводимом на тему по ФГОС (МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара) с учетом углубленного уровня

Примерные программы. Тематика.	КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ	Итого (кол-во часов по
-----------------------------------	----------------------------	------------------------------

			II	III	IV	темам с учетом коррекции)
1	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, страна, город. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	10	5	1	2	8
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/ Рождество. Подарки и поздравления. День святого Валентина.</p>	75	28	46 ДМ*	9	83
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	50	34 ДМ*	8	22 ДМ*	64

4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Игрушки. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	50	10	17	11	38
5	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание. Учебные занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.</p>	30	0	0	13	13
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город /село (общие сведения). Природа. Животные и растения. Домашние и дикие животные. Места обитания.</p>	45	13	20	21 ДМ*	54
7	<p>Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера, что умеют/ не умеют делать). Сюжеты некоторых</p>	46	12	10	24 ДМ*	46

популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).					
ИТОГО (согласно учебному плану гимназии)	102	102	102	306	

ДМ* - дидактический материал. Подбирается учителем в соответствии с тематикой и с требованиями ФГОС по формированию УУД и языковых компетенций.

Таким образом, представленная модификация базовой авторской программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко полностью обеспечивает требования ФГОС к содержанию обучения английскому языку на углубленном уровне.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации целей настоящей программы учителю английского языка необходимо иметь следующую печатную продукцию:

- I. Перечень нормативных документов используемых в программе:
 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2016.
- II. Используемая линия УМК:
 1. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: "Просвещение", 2018.
 2. Верещагина И.Н., К.А. Бондаренко. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
 3. Аудио диск к учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: "Просвещение", 2018.»
 4. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: "Просвещение", 2018.
 5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
 6. Аудио диск к учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной «Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. ».
 7. Верещагина И.Н., Афанасьева. О.В. «Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях.– М.: Просвещение, 2018. ».
 8. Верещагина И. Н., Афанасьева. О.В. Английский язык. Книга для учителя. 4

класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.

III. Дополнительная литература:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. К учебнику Верещагиной И.Н., К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной "Английский язык. 2 класс" - М.: Экзамен, 2018.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс. К учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной "Английский язык. 2 класс" - М.: Экзамен, 2018.

3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс. К учебнику И.Н. Верещагиной и др. "Английский язык. 3 класс". В двух частях. - М.: Экзамен, 2018.

4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику И.Н. Верещагиной и др. "Английский язык. 3 класс" - М.: Экзамен, 2018.

5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: IV класс». ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: IV класс». ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

7. В. К. Мюллер «Англо-русский и русско-английский словарь (100 000 слов)». – М: Издательство «ЭКСМО», 2016 г., 1120 с.

8. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным электронным доскам, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы;

9. Демонстрационно-печатные пособия: грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты, изображения символики и флагов англоговорящих стран, портреты, изображения отдельных достопримечательностей.

IV. Методическая помощь авторов:

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II – IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». – М.: Просвещение, 2018.

V. Медиаресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <http://standart.edu.ru/>
3. <http://www.ldoceonline.com>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://www.cambridgeenglishteacher.org/>
6. <http://www.britishcouncil.org/>
7. <http://bogglesworldesl.com/>

VI. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1	Печатные пособия	

	Географическая карта Великобритании Настенные таблицы	Д Д
2	Технические средства и оборудование кабинета	
	Магнитофон (CD проигрыватель) Компьютер с выходом в Интернет Мультимедийный проектор Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стенд для размещения творческих работ обучающихся Стол учительский с тумбой Ученические столы одноместные с комплектom стульев	1 1 1 1 1 1 1 К
3	Игры и игрушки	
	Настольные игры на английском языке	Д

ПРИЛОЖЕНИЕ

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение

- Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.
- Расспрашивать о чем-либо.
- Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
- Начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Описывать что-либо.
- Сообщать что-либо.
- Рассказывать, выражая свое отношение.
- Характеризовать, называя качества лица/предмета.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Составлять собственный текст по аналогии.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ходу урока.
- Распознавать на слухи полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).
- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).
- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Письменная речь

- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Графика, каллиграфия, орфография

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Отличать буквы от транскрипционных значков.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные буквы.
- Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные обучающимся орфограммы.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Находить в тексте слова с заданным звуком.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.
- Отличать слова, произносимые с аспирацией, соблюдать аспирацию, где это необходимо.
- Отличать дифтонги от монофтонгов.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.
- Различать коммуникативный тип фразы по ее интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное и побудительное предложения, общий и специальный вопросы).
- Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов.
- Правильно произносить предложения с однородными членами предложения.

- Правильно произносить предложения, содержащие оборот there is/ there are.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Записывать слова в транскрипции.
- Понимать фонетические пометы в учебном словаре.
- Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей
- Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные; слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.
- Использовать слова адекватно ситуации общения / изображению.
- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Группировать слова по их тематической принадлежности.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернационализмы; слова, образованные путем словосложения).
- Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту.
- Понимать словарные пометы к словам в учебном словаре.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Грамматическая сторона речи

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
- Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.
- Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом there is/ there are.
- Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Различать нераспространенные и распространенные предложения.
- Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.
- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple (Indefinite), Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect.
- Соотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous) и Present Perfect грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (Infinitive).
- Употреблять в речи глаголы в Present Simple (Indefinite), Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.
- Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to).
- Употреблять в речи глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like.
- Различать существительные единственного и множественного числа.
- Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
- Различать существительные с определенным/ неопределенным и нулевым артиклями и правильно употреблять их в речи.
- Образовывать притяжательный падеж имён существительных.
- Различать степени сравнения имён прилагательных.
- Образовывать степени сравнения имён прилагательных и употреблять их в речи.
- Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределенными местоимениями и их производными.

- Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.
- Употреблять количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 100).
- Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

