

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»**

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 /Егорова С.А.
«31» августа 2023 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор ГБОУ СО "Гимназия № 1
(Базовая школа РАН)"

 / Загребова Л.Е.
Приказ № 490/од от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование программы	Край, в котором я живу
Уровень	1 - 3
Учитель/ учителя	Харланова Т.Н., Кулютникова Е.В., Михиенко Т.А., Носова В.В., Минюшова М.В., Черак Т.В., Сидорова Т.А., Станиславова Е.И., Борзякова В.А., Литвинова Е.В., Мартенко Н.Н., Егорова С.А., Теологова В. А.
Количество часов по учебному плану	1-4 по 1ч.
– в неделю	
– в год	1 класс - 33 ч., 2-4 классы по 34 ч, за уровень -135ч
Выходные данные	Внесены изменения согласно федеральным рабочим программам по внеурочной деятельности Программа составлена на основе авторской программы Г.В. Алексушин «Самароведение» Изд. Самара. 2018г.
Форма организации	кружок

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Самара
2023/2024 учебный год**

Пояснительная записка

В настоящем курсе «Край, в котором я живу» предусмотрено реализовать региональный компонент содержания образования по предмету «Окружающий мир».

Программа разработана на основе системы учебных курсов с экологической направленностью «Самароведение» Г.В. Алексушина.

Основная цель курса: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области, познакомится с достопримечательностями и, что не мало важно, людьми, строившими и прославившие родной край.

Основными задачами реализации содержания курса является формирование у ребенка:

- уважительно отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории; понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данный курс «Край, в котором я живу» рассчитан на преподавание в начальной школе, 34 часа в год (1 час в неделю) в рамках вариативной части базисного плана содержит три раздела: «Мы живем в России», «Край, в котором мы живем», «Город в котором я живу». Каждый раздел поделен на темы — модули, каждая тема ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Представленный курс по «Краеведению» углубляет изучение истории региона на локальном уровне. интегрирует в себе следующие предметы: история, биология, география, культурологи.

В процессе преподавания курса «Краеведения» рекомендуется проводить уроки — игры, уроки — встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в парки, музеи, походы. Учащиеся должны готовить сообщения, доклады, использовать при работе над краеведческим материалом атлас России и Самарской области и контурные карты.

Использование краеведения помогает стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина — место, где мы родились, Отечество — Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Наша родина — Россия, Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живем, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.

Есть выражение : «Моя Малая Родина». Что оно обозначает?

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина.

Направленность программы художественно-патриотическая и информационно - образовательная. Программа представляет из себя интегрированный курс (Краеведения + проектная деятельность).

Краеведческий компонент программы дает первоначальные сведения по истории края с древнейших времен до настоящего времени посредством чтения литературы, информации полученной с помощью информационных ресурсов системы Интернет, и экскурсий.

Практический компонент программы дает детям элементарные практические навыки работы над проектом, формирует положительное эмоциональное отношение к истории, природе. Достопримечательностям родного края.

Исследовательский компонент состоит в создании учебного проекта. Результаты исследования оформляются в виде реферата, данный реферат становится статьей и в сборнике рассказов о Самарском крае.

Место курса в учебном плане

На изучение программы «Край, в котором я живу» во 2-4 классах отводится 1 час в неделю, 2-4 кл по 34 часа в год.

Курс «Край, в котором я живу» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс «Край, в котором я живу», обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей_умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Это позволит учащимся освоить основы природы и культуросообразного поведения. Поэтому курс «Край, в котором я живу» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Край, в котором я живу» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7.Овладение начальными сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

8.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Изучение курса «Край, в котором я живу» способствует:

- формированию у младших школьников человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;

- формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов;

в итоге учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края, России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
 - работать в читальном зале библиотеки;
 - готовить и выступать с докладами и сообщениями;
 - работать в семейных архивах;
 - умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
 - сравнивать и обобщать факты;
 - работать с атласом и контурной картой;
 - воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе;
 - воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

Содержание курса

Мы живем в России.

Значение слова «краеведение». Знакомство с картой. Ориентирование по карте. Определение и нахождение границ.

Что такое символика. Символика Российской Федерации. Флаг. Гимн. Герб. Правила поведения во время исполнения государственного гимна. Поверхность России. Моря, реки, равнины. Озера, горы. Значение цвета на физической карте России. Работа по карте.

Пословицы о Родине.

Край, в котором мы живем

Географическое положение Самарского края. Работа с картой Самарского края. Города, речная сеть, автомобильные дороги, водохранилище. Символика нашего края. История возникновения. Самарская крепость. Первые заселения.

Времена года. Четыре времени года, их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времен года. Сезонные явления.

Растительность нашего края (реликтовые растения), классификация растений

Самарская лука — кладовая растений. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животный мир. Разнообразие птиц и животных. Невидимые нити. Примеры связей между животными и растениями. Перелетные и зимующие птицы. Охрана животных во все времена года. Классификация животных. Характеристика животных на основе наблюдений. Приспособленность животных к окружающей среде, защите от врагов. Водоемы нашего края — великое богатство, которое мы должны беречь. Экологическая цепочка водоема.

Заповедник Самарская лука.

Путешествие по заповеднику, история его создания. Составление табличек по охране заповедника.

Легенды Жигулей.

Сказки, рассказы, былины о Жигулях

Промышленность Самарского края

Крупные предприятия. Значимость Самарской промышленности для России. Сельское хозяйство области

Чтение по карте «Чем богата Самарская область». Чем занимаются люди на селе. Как выращивают овощи, зерновые культуры, фруктовые сады. Многообразие сельскохозяйственных работ в старину и настоящее время.

Что такое экология?

Какие вопросы рассматривает экология. Пищевые цепочки. Экологическая ниша.

Особенности питания разных животных. Единство живой и неживой природы.

Антропогенное влияние человека на окружающую среду. Экологические ниши.

Город, в котором я живу.

Город Самара на карте России. История города Самары.

Геральдика города. Районы Самары, чем они занимаются.

Район, в котором я живу. Моя гимназия.

Транспорт города. Архитектура Самары.

Предприятия и их сотрудники. Где работают наши родители?

Самара Космическая. Аэрокосмический музей.

Самара — вторая столица во время Великой Отечественной войны.

Значимость города для фронта

Тематическое планирование

2

класс

номер урока	Тема урока	количество часов	Виды учебной деятельности
	Раздел 1 «Мы живём в России»	9	
1	Что такое "Краеведение"	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
2	Наша Родина на карте мира. Москва - столица России	1	Обсуждать пословицы о Родине, родной стороне. Исследовать понятие "малая родина"
3	Символика РФ (флаг, герб, гимн)	1	Знать символику края, РФ, делиться мнениями, получать информацию, изучать её.
4	Поверхность России.	1	Анализировать полученную информацию, работа с картой.
5	Географическое положение Самарской области	1	Экскурсия, анализировать правила поведения, отображать полученные представления в виде рисунка.
6	Символика нашего края.	1	Знать символику края, делиться мнениями, получать информацию, изучать её.
7	Изготовление макета Самарской области	1	Разрабатывать проекты, осваивать способы работы в группе.
8	История нашего края	1	Рассказывать о крае, получать и отбирать информацию о крае.
9	Времена года	1	Перечислять времена года в правильной последовательности, придумывать рисунок-символ для каждого времени года
	Раздел 2 «Растительный и животный мир нашего края»	6	
10	Растительность нашего края	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
11	Изготовление книги " Растения нашего края"	1	Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фото и рисунки. Разрабатывать и презентовать проекты.
12	Животный мир Самарской области	1	Называть животный мир своей местности. Составлять сообщения о животных.
13	Изготовление книги " Животный мир Самарской области"	1	Разрабатывать проекты, осваивать способы работы в группе.
14	Заповедник " Самарская Лука"	1	Посещение краеведческого музея. Анализировать

			информацию,полученную на экскурсии.
15	Водоемы нашего края.	1	Называть водоёмы своей местности. Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
	Раздел 3 «Промышленность и сельское хозяйство нашего края»	6	
16	Полезные ископаемые	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
17	Легенды Жигулей	1	Слушать легенды о родном крае, обобщать полученную информацию.
18	Промышленность области	1	Узнавать историю своего края.Экскурсия на предприятия Самарской области.
19	С/х нашего края	1	Сбор информации о с/х нашего края. Оформить выставку поделок из природного материала.
20	Экология области	1	Разрабатывать проекты,осваивать способы работы в группе.
21	Систематизация знаний	1	Составлять фотоколлаж.Презентовать проекты.
	Раздел 4 «История нашего края»	13	
22	История нашего города	1	Рассказывать о крае,получать и отбирать информацию о крае.
23	Символика города	1	Знать символику края,„делиться мнениями,получать информацию,изучать её.
24	Знакомство с районами города Самара.	1	Экскурсия по районам города Самары,наблюдать во время экскурсии достопримечательности города Самара.
25	Улица, на которой находится наша гимназия.	1	Сбор информации о Г.Димитрове,чьё имя носит улица,на которой находится наша гимназия.
26	Предприятия города	1	Узнавать историю своего края.Создавать проекты "Предприятия будущего"
27	Самара и космос	1	Экскурсия "Самара космическая"
28	Самара в годы Великой Отечественной войны	1	Рассказывать о героях,именами которых названы улицы города
29	Самарцы и трудовой подвиг в тылу.	1	Посещение краеведческого музея.Анализировать информацию,полученную на экскурсии.
30	Наши земляки - ветераны войны.	1	Рассказывать о героях,обсуждать героизм земляков.Проводить линейку памяти "Чтим и помним"

31	Поэты и писатели нашего края.	1	Сбор информации о поэтах и писателях нашего края. Конкурс стихов поэтов Самары.
32	Конкурс рисунков. " Мой любимый город".	1	Оформлять выставку рисунков в классном уголке.
33	Конкурс проектов " Мой любимый город".	1	Разрабатывать проекты и презентовать проекты.
34	Праздник	1	Анализировать и фиксировать свои успехи и достижения.
	Итого:	34	

Тематическое планирование

3

класс

	Раздел 1 «Мы живём в России»	10	
1	Самарская область на карте России.	1	Рассказывать об истории края,получать и отбирать информацию о крае.
2	Практическая работа. Границы Самарского края.	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
3	Города Самарского края и их экология.	1	Рассказывать об истории края, получать и отбирать информацию о крае.
4	Краеведческий музей г. Самара	1	Учиться работать с исторической литературой
5	Экскурсия в Краеведческий музей.	1	Рассказывать об истории края, получать и отбирать информацию о крае.
6	Что такое электростанция?	1	Разрабатывать проекты и презентовать проекты.
7	Электростанция на территории Самарского края.	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
8	Экологическая игра.	1	Получать и отбирать информацию о крае.
9	Учимся работать с презентацией. (Подбор материала)	1	Учиться работать с исторической литературой
10	Система мер по охране природы (составление проекта).	1	Учиться работать с исторической литературой
	Раздел 2 «Растительный и животный мир нашего края»	7	
11	Зеленая книга г. Самара	1	Разрабатывать проекты и презентовать проекты
12	Ботанический сад г. Самара	1	Разрабатывать проекты и презентовать проекты.
13	Экскурсия в Сосновый бор	1	Посещение краеведческого музея.Анализировать информацию,полученную на экскурсии.

14	Составление карты местности	1	Анализировать и фиксировать свои успехи и достижения.
15	Защита проектов	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
16	Образование царства растений и царства животных	1	Называть растения своей местности. Составлять сообщения.
17	Завоевание суши	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
	Раздел 3 «История нашего края»	17	
18	Происхождение человека	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
19	Какие эры были на Земле?	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
20	Интеллектуальная игра	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
21	Самара историческая	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
22	Самара космическая	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
23	Самара архитектурная	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
24	Самара театральная	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
25	Самара многонациональная	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
26	Из истории Самарских улиц	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
27	Набережная реки Самары	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
28	Составление проекта	1	Участвовать в проекте "Красная книга"
29	Интеллектуальная игра	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
30	Музеи и их история : Музей авиации и космонавтики,Музей Самарской милиции,Дом – музей им. Фрунзе	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
31	По старинным улочкам Самары	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
32	Викторина	1	Рассказывать об истории края,получать и отбирать информацию о крае.
33, 34	Игра: « Самара – любимый город на Волге»	2	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
	Итого:	34	

Тематическое планирование

4

класс

	Раздел 1 «История нашего края»	14	
1	Самарский край в древности	1	Рассказывать об истории края,получать и отбирать информацию о крае.
2	Волжская Болгария	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
3	Золотоордынский период самарского Поволжья	1	Рассказывать об истории края,получать и отбирать информацию о крае.
4	Присоединение края к Русскому государству	1	Учиться работать с исторической литературой
5	Великое противостояние русского народа против казанских ханов. Волжская вольница.	1	Рассказывать об истории края,получать и отбирать информацию о крае.
6	Самарская Лука – место первых поселений. Самарский городок.	1	Разрабатывать проекты и презентовать проекты.
7	Волжские торговые пути	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
8	Укрепление пограничных позиций. Новозакамская и Самарская укрепленные линии.	1	Рассказывать об истории края,получать и отбирать информацию о крае.
9	Крестьянские восстания под предводительством Е.Пугачева и С. Разина	1	Учиться работать с исторической литературой
10	Освоение самарского Поволжья.Первый герб г.Самары	1	Учиться работать с исторической литературой
11	Самарский край в годы Великой Отечественной войны. Самара – вторая столица.	1	Рассказывать о героях,обсуждать героизм земляков
12	Самарский край – крупный промышленный регион России.	1	Разрабатывать проекты и презентовать проекты.
13	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Посещение краеведческого музея.Анализировать информацию,полученную на экскурсии.
14	Игра « Исторические страницы нашей Родины»	1	Анализировать и фиксировать свои успехи и достижения.
	Раздел 2 «Промышленность и сельское хозяйство нашего края»	8	
15	Природные условия	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
16	Геология и полезные ископаемые	1	Называть полезные ископаемые своей местности.Составлять сообщения.
17	Почвы	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
18	Хозяйственная деятельность человека	1	Сбор информации о с/х нашего края. Оформить выставку поделок из природного материала.

19	Экологические проблемы области	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
20	Реки, озера, родники региона	1	Называть водоёмы своей местности. Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
21	Экскурсия на водоем	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
22	Экологическая игра	1	Анализировать и фиксировать свои успехи и достижения.
	Раздел 3 «Растительный и животный мир нашего края»	8	
23	Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
24	Памятники степной и лесной растительности (Рачейская тайга, Сосновый останец естественного происхождения и др.)	1	Разрабатывать проекты и презентовать проекты.
25	Зоологические и водные памятники (Выхухоль в бассейне реки Большой Иргиз, Бобровое озеро, колодец на Мордовой поляне, озеро Голубое и др.)	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
26	Геологические памятники природы (Самарская Лука, Молодецкий курган, Юрские окаменелости Сызранского района, Природные эталоны и стратотипы Самарского Заволжья и др.)	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
27	Экскурсия « Уникальные места» Национального природного парка « Самарская Лука»	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
28	Растения, занесенную Красную книгу нашего края (Рябчик русский, меч – трава обыкновенная, Венерин башмачок, ирис карликовый и др.)	1	Участвовать в проекте "Красная книга"
29	Внимание! Животные в опасности! (Аист черный, орлан –белохвост, шмель армянский, филин, дрофа и др.	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
30	Охрана природы. Экскурсия в Краеведческий музей Педагогического университета.	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.
	Раздел 4 « Моя малая родина»	4	
31	Архитектура и музеи городов области (Самара, Тольятти, Жигулевск, Сызрань) (Собор в честь Святого Вознесения Христова, Кафедральный собор во имя иконы Покрова Божией Матери, Особняк В. М. Сурошникова и др)	1	Поиск необходимой информации в научно-познавательной литературе.
32	Этнография края (национальные обычаи, традиции, праздники, одежда, угощения, игры, обряды)	1	Рассказывать об истории края, получать и отбирать информацию о крае.
33	Экскурсия в этнографический музей	1	Экскурсия, анализировать правила поведения.

34	Праздник фольклорного искусства	1	Анализировать и фиксировать свои успехи и достижения.
	Итого:	34	

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Горелов МС. «Зеленая книга Поволжья».
2. Детская справочная литература (справочники, атлас Самарского края).
3. Кузьменко СЕ. «Легенды и были Жигулей».
4. Репинецкий А.И. «Моя Самара. Книга путешествий».
5. Учайкина И.Р. «Самарская область, Хрестоматия по географии».

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

1. Растительный и животный мир Самарского края.
2. Геологические памятники (Самарский край). 3. Атлас географических и исторических карт.
4. Географические и исторические настенные карты.
5. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, и др.),
6. Контурные карты Самарского края.

Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Аудиопроектор.
4. Персональный компьютер.
5. Диапроектор.
6. Мультимедийный проектор.
7. Видеофильмы о Самарском крае
8. Аудиозаписи.

Учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воды, медицинский.
2. Лупа.

3. Компас.
4. Часы.
5. Микроскоп.
6. Лабораторное оборудование для проведения опыта и демонстраций (полный комплект).
7. Рельефные модели.
8. Муляжи и макеты архитектурных сооружений.

Натуральные объекты.

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Коллекции видов Самарского края.
3. Гербарии растений. 1