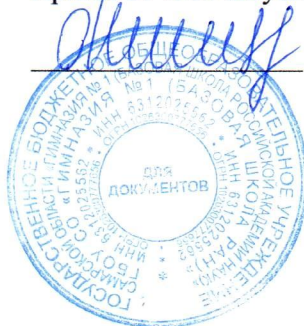


«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
ГБОУ СО «Гимназии № 1 (Базовая школа РАН)»  
Приказ от «31» августа 2026 года № 463/од

О.О. Блинов



**ПОРЯДОК  
ФОРМИРОВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОЦЕНКИ  
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-8 КЛАССОВ  
В ГБОУ СО «ГИМНАЗИЯ №1  
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РАН)»**

Самара, 2026 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок устанавливает правила формирования и фиксации оценки поведения обучающихся 2-8 классов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее — Порядок, Гимназия).

1.2. Порядок разработан в соответствии с частью 3.1 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), и на основании методических рекомендаций Минпросвещения России от 07.07.2026.

1.3. Выставление оценок поведения применяется в Гимназии с 01.09.2026 в рамках апробации. Оценка поведения не является отметкой за освоение образовательной программы, не включается в результаты промежуточной аттестации и не учитывается при допуске к государственной итоговой аттестации.

1.4. Настоящий Порядок не распространяется на обучающихся 1, 9, 10, 11 классов.

1.5. Поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) оценивается с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, а также требований адаптированных образовательных программ.

## **2. Модель оценки поведения обучающихся**

2.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

2.2. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир

для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- 1) *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- 2) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
- 3) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- 4) *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

2.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (приложение 1). Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

2.4. Модель оценки поведения – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: **«образцовое поведение»**, **«допустимое поведение»**, **«недопустимое поведение»**.

2.5. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

- 1) «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- 2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

2.6. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает лично осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная

коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

2.7. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

2.8. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

2.9. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

2.10. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся

в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

2.11. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

2.12. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

### **3. Порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся**

3.1. Оценка поведения выставляется по итогам четверти и года.

3.2. Сведения для оценки поведения представляют педагогические и административные работники, а также иные лица, на которых возложен контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка.

3.3. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках в письменной форме (с указанием даты, характера нарушения).

3.4. Классный руководитель формирует проект оценки поведения на основании сведений (п. 3.2-3.3.) и выносит его на рассмотрение.

3.5. Для рассмотрения проекта оценки поведения обучающихся создается комиссия в составе: представителя администрации, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, педагога-психолога и педагогов, преподающих в данном классе.

3.6. Заседание комиссии считается правомочным, если в нем принимают участие не менее 60% членов комиссии, при обязательном присутствии классного руководителя и педагога-психолога. В случае отсутствия педагога-психолога допускается рассмотрение вопроса при наличии письменного заключения о динамике поведения обучающегося.

3.7. Комиссия утверждает или отклоняет проект, фиксируя решение в сводной ведомости оценки поведения обучающихся класса (приложение 2). Решение принимается коллегиально большинством голосов. Сводные ведомости хранятся у классного руководителя в течение учебного года.

3.8. Классный руководитель фиксирует оценки поведения с помощью электронного журнала. При отсутствии технической возможности классный руководитель в день выставления оценки направляет официальное уведомление родителям (законным представителям) посредством национального мессенджера MAX или SMS-сообщений на номер телефона, указанный при зачислении.

3.9. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

3.10. По решению администрации Гимназии оценка поведения может быть внесена в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

3.11. В случае выставления оценки «недопустимое поведение» классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в течение 3 рабочих дней.

3.12. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

3.13. Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием

для организации заместителем директора по ВР консультации с психолого-педагогической службой с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося для формирования индивидуального плана коррекции поведения.

3.14. Распределение полномочий педагогических работников при оценивании поведения обучающихся в соответствии с критериями и показателями (приложение 3).

#### **4. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

4.2 При оценивании учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заключение психолого-педагогического консилиума Школы; к оцениванию привлекаются педагог-психолог и учитель-дефектолог (при наличии).

4.3 При выставлении оценок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **5 Заключительные положения**

5.1. Срок действия положения не ограничен.

5.2. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

## Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

| №<br>п/п | Критерии оценки просоциального поведения обучающихся                                                                               | Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <i>Дисциплинированность</i><br>(соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации) | Обучающийся соблюдает:<br>1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации;<br>1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации;<br>1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);<br>1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации. |
| 2.       | <i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i><br>(неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам)     | Обучающийся:<br>2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;<br>2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.       | <i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i><br>(неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)         | Обучающийся:<br>3.2. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;<br>3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.       | <i>Правомерное поведение</i><br>(отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)                          | В поведении обучающегося:<br>4.1. Отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).<br>В отношении обучающегося:<br>4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).                                                                                                                                                 |

**Распределение полномочий педагогических работников  
при оценке поведения обучающихся**

| №<br>п/п | Критерии оценки просоциального поведения обучающихся                                                                            | Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации) | <i>Классный руководитель</i> оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.                                                              |
| 2.       | <i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам)     | <i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.                                           |
| 3.       | <i>Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)         | <i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксируют оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми». |
| 4.       | <i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)                          | <i>Классный руководитель</i> оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.                                                              |

## Классный руководитель

| Классный руководитель | / | / |
|-----------------------|---|---|
|                       | / | / |
|                       | / | / |
|                       | / | / |
|                       | / | / |

## Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| Критерии оценки поведения                                                                                                          | Показатели просоциального поведения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Дисциплинированность</b><br>(соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации) | <b>Обучающийся соблюдает:</b><br>1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации;<br>1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации;<br>1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);<br>1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации. |      |
| <b>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</b><br>(неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам)     | <b>Обучающийся:</b><br>2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;<br>2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</b><br>(неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)         | <b>Обучающийся:</b><br>3.1 уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;<br>3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| <b>Правомерное поведение</b><br>(отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)                          | <b>В поведении обучающегося:</b><br>4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).<br><br><b>В отношении обучающегося:</b><br>4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).                                                                                                                                      |      |
| <b>ОЦЕНКА</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |