

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании учителей
естественно-научного цикла

Руководитель МО

 Панченкова Л.Н./
«27» августа 2026 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по
УВР

 /Заряева И. Г./
«27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора
ГБОУ СО «Гимназия № 1
(Базовая школа РАН)»
Телинов О.О./

Приказ № 462
От «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Решение экономических кейсов»

для обучающихся 11 классов

Самара, 2026

Пояснительная записка

1. Направленность

Дополнительная образовательная программа «Решение экономических кейсов» предназначена для организации и проведения занятий для учеников 11 классов средней школы. Курс носит общеобразовательный характер, имеет социально-гуманитарную направленность и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Курс дополняет изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание» 11 класса, а также содержит расширенный материал для подготовки к экзамену по Обществознанию.

2. Актуальность

Актуальность курса обусловлена возрастающим интересом школьников к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях экономической направленности. Это и мероприятия Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады перечня Министерства Просвещения РФ, дающие дополнительные преференции победителям и призерам при поступлении в профильные вузы, и конкурсы проектной деятельности, где требуется глубокая проработка экономической, финансовой и бизнес-модели командной идее. Для учеников старших классов изучение основ экономической науки представляется составляющей частью профориентационной работы, поскольку они находятся перед выбором будущей профессии. Для них особый интерес представляют не столько сами экономические теории, сколько их практическое применение в повседневной жизни, понимание таких явлений как инфляция, занятость, рынок труда и т.д.

3. Отличительные особенности

Изучение основ экономики традиционно включено в курс «Обществознание». При специализации в старших классах школьники имеют возможность изучать экономику дополнительно, руководствуясь рекомендованными учебниками и рабочими тетрадями. Это и выступает определенного рода ограничениями: учебники не отражают быстро меняющуюся ситуацию в микро- и макроэкономике, нет объяснения причинно-следственным связям и их аргументации, основанной на текущих статистических данных. Школьный курс дает базовые знания, формирует начальный профессиональный лексикон. Особенностью предлагаемой программы является то, что школьники погружаются в практические кейсы, решают их, сравнивают решения и понимают сильные и слабые стороны полученных вариантов. Ведущими инструментами, поддерживающим поиск и аргументацию решений при изучении курса, являются подходы разделов

математики (геометрии, математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления, теории игр, логики, статистики и теории вероятности)

4. Цель

Программа направлена на формирование экономической грамотности обучающихся старшей школы и на широкое применение полученных знаний на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по экономике, смежных дисциплин и проектной деятельности.

5. Задачи

- **развитие** у обучающихся старших классов экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** у них ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение навыками** получения и критического осмысления экономической информации, анализа, систематизации полученных данных; восприятия событий общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения различных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы и эффективной самореализации выпускника в экономической сфере.

6. Адресат программы

Ученики старших классов школы в возрасте 16-18 лет, активно интересующиеся экономикой и имеющие склонности к математическому образу мышления

7. Срок реализации

1 учебный год

8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

По 1 часу в неделю, всего 34ч. в год.

9. Формы обучения

10. Особенности организации образовательного процесса

Предполагается проводить групповые занятия. Количество обучающихся в одной группе не более 15 человек.

Личностными результатами являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач; готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- Анализировать проблему альтернативной стоимости;
- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- различать и представлять по средством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;

- анализировать страховые услуги;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
 - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
 - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
 - приводить примеры, как банки делают деньги;
 - приводить примеры различных видов инфляции;
 - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
 - применять способы анализа индекса потребительских цен;
 - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
 - различать виды безработицы;
 - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
 - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
 - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
 - приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;

Критерии и способы определения результативности

На каждом занятии обучающиеся выбирают свой набор заданий и способ их выполнения – индивидуальный или групповой. Каждое задание имеет свой «вес», определяемый трудоемкостью и уровнем сложности. Успешное выполнение задания добавляет баллы в личный зачет и формирует рейтинг обучающегося. Деятельность обучающихся оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся. Педагогическое наблюдение фиксирует динамику продвижения обучающегося и его результативность. Положительная динамика позволяет педагогу корректировать рейтинг, добавляя бонусные баллы, тем самым стимулируя мотивацию к дальнейшему обучению.

Инструментарий для оценивания результатов: контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, презентации.

Идеальным результатом является успешное (сравнительное) выступление обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях экономической направленности, их эмоциональный подъем и удовлетворение.

Учебно-тематический план «Решение экономических кейсов»

№пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экономическую науку				
1.1	Основные хозяйственно-экономические системы и Их характеристика	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Альтернативные издержки. КПВ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли	2	1	1	Текущая контрольная работа
2	Микроэкономика				

2.1	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Эластичность. Факторы эластичности	2	1	1	Текущая контрольная работа
2.3	Производство и издержки. Выручка. Прибыль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.4	Рыночные структуры. Рынок совершенной конкуренции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Рыночные структуры. Рынок несовершенной конкуренции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.6	Рыночные структуры. Монополия	2	1	1	Текущая контрольная работа
2.7	Рынки факторов производства. Спрос и предложение на Ограниченные ресурсы. Рынок труда. Факторы Спроса и предложения труда	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.8	Рынок капитала. Рынок земли	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.9	Рынок информации. Неопределенность и риск. Страхование	2	1	1	Текущая контрольная работа
2.10	Неравенство в Распределении доходов	2	1	1	Текущая контрольная работа
2.11	Внешние эффекты. Общественные блага.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Макроэкономика				
3.1	Государство как Экономический субъект. Модель экономического кругооборота	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	2	1	1	Текущая контрольная работа
3.3	Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Модель AD-AS				

3.4	Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итого	17	9	8	

«Решение экономических кейсов»

Раздел1 Введение в экономическую науку

Тема 1.1 Основные хозяйственно-экономические системы и их характеристика

Теория

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика

Тема1.2Альтернативныеиздержки.КПВ Теория

Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

Практика

Решение практических кейсов

Тема1.3.Абсолютныеисравнительныепреимущества. Теория

Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли

Практика

Решение практических кейсов

Раздел2 Микроэкономика

Тема 2.1 Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Теория

Спрос. Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффекты Гиффена и Веблена. Факторы, формирующие спрос. Предложение. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Рыночное равновесие. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.2 Эластичность. Факторы эластичности Теория

Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.3 Производство и издержки. Выручка. Прибыль Теория

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние

переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.4 Рыночные структуры. Рынок совершенной конкуренции

Теория

Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.5 Рыночные структуры. Рынок несовершенной конкуренции

Теория

Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор(картель). Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. Монопсония. Простейшая модель монопсонии. Особенности ценообразования в условиях монопсонии. Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера. Измерение уровня концентрации в отрасли. Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.6 Рыночные структуры. Монополия

Теория

Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Сравнительный

анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация.

Практика

Решение практических кейсов

Тема2.7 Рынки факторов производства. Спрос и предложение на ограниченные ресурсы. Рынок труда. Факторы спроса и предложения труда

Теория

Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.

Практика

Решение практических кейсов

Тема2.8Рыноккапитала. Рынок земли Теория

Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала.

Рынок земли(природных ресурсов).Цена земли. Земельная рента.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.9 Рынок информации. Неопределенность и риск. Страхование

Теория

Роль информации на рынке. Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды. Страхование (2 ч). Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.10 Неравенство в распределении доходов Теория

Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 2.11 Внешние эффекты. Общественные блага Теория

Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов. Понятия несостоятельности рынка и государства.

Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления. Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.

Практика

Решение практических кейсов

Раздел 3 Макроэкономика

Тема 3.1 Государство как экономический субъект. Модель экономического кругооборота

Теория

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 3.2 Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

Теория

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 3.3 Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS

Теория

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Практика

Решение практических кейсов

Тема 3.4 Совокупный спрос и совокупное предложение.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия Теория

Краткосрочная потребительская функция Кейнса. Потребление, факторы его определяющие. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику сбережений.

Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции. Равенство планируемых сбережений и инвестиций. Сравнение планируемых и фактических инвестиций. Товарно-материальные запасы и их изменение.

Равенство планируемых и реальных расходов как важнейшее условие макроэкономического равновесия.

Практика Решение практических кейсов

Методическое (ресурсное) обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Образовательно-справочный портал по экономике <http://www.economicus.ru>
4. Министерство торговли и промышленности РФ <http://minpromtorg.gov.ru>
5. Министерство экономического развития РФ <http://economy.gov.ru/minec/main>
6. Торгово-промышленная палата РФ <http://tpprf.ru/ru/>
7. Банк России <https://www.cbr.ru>
8. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
9. Газета «Коммерсант» <https://www.kommersant.ru>
10. Журнал «Эксперт» <http://expert.ru>
11. Информационное аналитическое агентство <http://www.rbc.ru>
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок <http://www.cefir.ru>
13. Обзорная информация по мировой экономике <http://www.ereport.ru>
14. Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
15. МФРФ статистика <http://www.eeg.ru>
16. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>

Методы обучения

Применяются словесные и объяснительно-иллюстративный методы при изучении теории, для отработки практических навыков используются репродуктивный (пойми-повтори), частично-поисковый, исследовательский и проблемный методы с элементами игровых механик

Формы организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая и групповая

Формы организации учебного занятия

лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, практическое занятие, соревнование

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список литературы

1. С.Н.Ивашковский.Микроэкономика.М.,1998.
2. Е.Н.Травин.Экономика.Ролевыеигрыипрактикумы.М.,2003.
3. Т.Н.Стариченко.Экономика.Практикум.М.,2004.
4. Р.И. Хасбулатов. Экономика. 10 класс. Профильный уровень:учебник М., 2013.
12. Р.И. Хасбулатов. Экономика. 11 класс. Профильный уровень: учебник М., 2013.
5. Д.В.Акимов. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.М.: 2012