

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 1
(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»**

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 /Михайлина Л.Г.
«29» августа 2025 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

И.о. директора ГБОУ СО «Гимназия № 1

(Базовая школа РАН)»

 /Блинов О.О.

Приказ № 438/од от «29» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование
программы

Уровень

Учитель/ учителя

Форма организации

Совет лидеров

10-11

Наземкин В.В.

В неделю: 1 час

За год - 34 ч.

кружок

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении

учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Совет лидеров» направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; развития государственно-общественного управления образовательным учреждением, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Актуальность программы:

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищенных слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Программа курса внеурочной деятельности включает в себя основы управленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

В ходе реализации программы педагог ориентирует учащихся на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Цель программы:

Формирование базиса знаний у учащихся в сфере организации управленческих умений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся банк знаний в сфере организации самоуправления, через систему занятий по основам ученического самоуправления.
2. Развить навыки в сфере оргуправления через систему практических занятий.
3. Реализовать потенциал знаний и возможностей учащихся через участие и организацию различного рода мероприятий.

Участники программы:

Программа курса внеурочной деятельности «Совет лидеров» рассчитана на учащихся 10–11-х классов из расчета один час в неделю.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

Программа курса внеурочной деятельности включает в себя основы управленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

2. Содержание программы

Основы делового общения (7 часов).

Введение (1 час).

Знакомство с учащимися и учащихся с программой. Проведение упражнений: «Алфавитная шеренга», «Пересядьте все те, кто...».

Основные психологические характеристики культуры общения (2 часа).

Понятие культуры общения, ее важности и необходимости. Проведение упражнений: «Мои ресурсы», «Меняющаяся комната», «Передай настроение». Ознакомление с правилами современного этикета в сфере общения.

Культура речи (2 часа).

Осознание требований современного человека к изучению культуры речи. Упражнение: «Умение понимать других». Изучение ритуалов приветствия. Проведение методики «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева).

Невербальное общение (2 часа).

Способность к невербальному общению, к общению вне досягаемости. Упражнение: «Эмоции и мимика». Проведение теста САН (самочувствие, активность, настроение).

Упражнение: «Необычайное знакомство».

Основы социального проектирования (11 часов).

Основные блоки социального проекта (5 часов).

Знакомство с технологией социального проектирования. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.

Социальный проект (6 часов).

Понятие проекта и проектной деятельности. Знакомство с конкурсом социальных проектов «Я – гражданин России». Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы.

Основы менеджмента социальной сферы (11 часов).

Организация малых групп (2 часа).

Понятие группа; мала группа; коллектив. Проведение методики «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын). Упражнение «Начальник – сотрудник – подчиненный». Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.

Организация работы команды и коллектива (4 часа).

Понятие управление, начальник, ответственность. Система управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города. Проведение групповой дискуссии.

Упражнение «Критика может быть разной». Упражнение «Смогу ли я ...».

Проведение диагностического теста-карты самооценки подростка («Портрет»).

Лидерские качества и способности (2 часа).

Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера. Упражнение «Доверяющее падение». Представление о целях, задачах и их соотношении на примере собственного жизненного пути. Стили работы лидера.

Построение моделей ученического самоуправления (3 часа).

Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Требования к разработке МУС. Основные принципы построения МУС. - правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.

Практико-ориентированная деятельность (5 часов).

Подготовка проекта (2 часа).

В ходе изучения программы учащиеся при совместном участии педагога и родителей готовят и представляют социально-значимые проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гимназии.

Подготовка и проведение КТД (2 часа).

Проведение мероприятий в группе на основании технологии коллективно- творческой деятельности. Проведение и соответственно подготовка к коллективно- творческим делам в ходе изучения программы является неотъемной частью практической деятельности обучающихся.

3. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы курса внеурочной деятельности «Совет лидеров» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности «Совет лидеров» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, современного этикета, жизненных и социальных приоритетов;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Результатом реализации программы курса внеурочной деятельности «Школьное ученическое самоуправление» является освоение учащимися навыков лидерских качеств, приобретение необходимого жизненного опыта в планировании своих жизненных ценностей и своей деятельности.

Изучение программы позволит расширить кругозор учащихся, принять активное участие в организации и проведении различного рода мероприятий и фестивалей. Обеспечить четкое понимание основ управленческой деятельности менеджера социальной сферы.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности воспитательных результатов первого уровня: приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Достижение в социальном творчестве воспитательных результатов второго уровня: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД).

Достижение в социальном творчестве воспитательных результатов третьего уровня: освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая с одной стороны учит обучающихся находить достойное место своим инициативам в сложном организованном, динамично изменяющемся социуме.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Раздел 1. Основы делового общения		7 часов						
1	Введение. Основы делового общения.	1	0,5	0, 5				
2	Основные психологические характеристики культуры общения	2	1	1				
3	Культура речи	2	1	1				
4	Невербальное общение	2	1	1				
Раздел 2. Основы социального проектирования		11 часов						
5	Основные блоки социального проекта	5	3	2				
6	Социальный проект	6	2	4				
Раздел 3. Основы менеджмента социальной сферы		11 часов						
7	Организация малых групп	2	1	1				
8	Организация работы команды и коллектива	4	2	2				
9	Лидерские качества и способности	2	1	1				
10	Построение моделей ученического самоуправления	3	1	2				

11								
Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность		5 часов						
12	Подготовка проекта	2	1	1				
13	Подготовка и проведение КТД	2	1	1				
Итого		34						

5. Способы оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля: текстовые задания, опросы и др.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, выставка творческих работ и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: КТД, презентации.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, деловая игра.

6. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- устройства ввода/вывода звуковой информации (магнитофон, колонки);
- мобильное устройство для хранения информации (флеш-память);
- мультимедиа-проигрыватель;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат.

Учебно-практическое оборудование:

- учебный кабинет (светлый и просторный);
- экран для проектора;
- флипчарт.

Мебель:

- столы;
- стулья;
- шкафы для хранения документации;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятий группы.

Дидактические материалы:

- пакет диагностик;
- дидактический материал по ученическому самоуправлению и лидерству;
- наглядный и раздаточный материал для игр и тренингов.

7. Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (новая редакция)», разработанные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» совместно с Национальной Ассоциацией взаимодействия Управляющих советов образовательных организаций. Документ представлен в письме Минпросвещения России от 27.04.2024 №03-653.

2. Гринберг В. В., Ананишнев В. М. Ученическое самоуправление и его роль в нравственном воспитании подростков. — Сборник «Актуальные проблемы нравственности в социологии, психологии и маркетинге» (Москва, 2020)

3. Ефимова И. А., Котисова С. В., Кочетова А. А., Титов В. В., Филиппова М. Г. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: Методическое пособие / Под ред. А. А. Кочетовой / Из опыта инновационной деятельности школы №287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КульИнформПресс», 2017. — 105 с.

4. Кузьмичева М. Д. Классное ученическое самоуправление во внеклассной работе младших школьников: приоритетные направления развития. — Сборник статей Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности», 2019.

5. Руденко И. В. «Педагогические маневры» сопровождения ученического самоуправления (от идей Л. И. Новиковой к современной практике). — Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой, 2018.