

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Мешкова С.Ю.

« 28 » августа 2018г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ № 460 од от « 29 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык
Класс	11 « классы
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Зайнутдинова Л.А., Ефремова О.Ф.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	
– в год	1 час 34 часа
Выходные данные	Программа курса «Русский язык. 10 — 11 классы.» Профильный и базовый уровень. Н.Г. Гольцова. Москва, «Русское слово», 2013.
Учебники, учебные пособия	Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 -11 классы. Москва, «Русское слово», 2014.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
гуманитарного направления

Протокол № 1 от « _28_ » августа 2018 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой: Программа курса. «Русский язык.10 – 11 классы.» Профильный и базовый уровень. Н.Г.Гольцова. М. Русское слово. 2007; Гольцова Н.Г. Тематическое и поурочное планирование. Русский язык.10-11 класс. Базовый и профильный уровень. М. Русское слово, 2008; учебным планом МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных умений и практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др., очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделить внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализов базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочность знаний и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов

лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой.

Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, на совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение текста, а также расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике,

правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, поэтому владение родным языком, умение общаться необходимо для полноценного развития личности и достижения успеха во всех областях жизни, способствует социальной адаптации в современном мире. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом изучения, но и средством общения, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

По окончании 11 класса учащиеся должны знать и понимать:

- связь языка, истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
- основные единицы языка, их признаки;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения:

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы языкового поведения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук.

Содержание программы

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания между однородными членами, соединёнными неповторяющимися и повторяющимися союзами. Знаки препинания при парных союзах. Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях, междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Тире и двоеточие в БСП. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки. Кавычки и другие знаки. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.И. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов
Синтаксис как раздел лингвистики	1 час
Словосочетание	2 часа
Простое предложение	5 часов
Пунктуация в простом предложении	8 часов
Сложное предложение	1 час
Пунктуация в сложном предложении	11 часов
Культура речи. Текст.	6 часов
	34 часа

Научно-методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М.: Русское слово, 2014.

2. Русский язык. Развёрнутое тематическое планирование по программе Н.Г. Гольцовой. Базовый и профильный уровень. 10-11 классы. Автор-составитель Г.В. Цветкова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М. : Русское слово

4. Гольцова Н.Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы, М.: Русское слово

5. Меркин Б.Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты. М.: Русское слово

6. Школьный справочник по русскому языку (К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденёва под редакцией П.А. Леканта. – М. : Русское слово).

7. Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку, различные типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологический, орфоэпический, морфемный,

словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.)

8. Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, сканер, копировальный аппарат.

Словари и справочники

- 1) Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
- 2) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И. Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
- 3) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 4) Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
- 5) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 6) Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 1010
- 7) Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2014.
- 8) Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М. «Просвещение» 2015.
- 9) Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2014.
- 10) Шанский Н. М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2012.

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс.
4. Новая школа. Подготовка к ОГЭ. М., ООО «Новый диск».

Используемые сайты

- 1) Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 2) Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 3) Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

- 4) [Http//WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский
- 5) язык»
- 6) OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
- 7) [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- 8) WWW.scool.edu.ru
- 9) [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- 10) [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- 11) <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- 12) <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- 13) <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

Интерактивные таблицы.