

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« ПРОВЕРЕНО »

Заместитель директора по УВР

 /Михайлина Л.Г.

«30» августа 2018 г.

« УТВЕРЖДЕНО »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 /Загребова Л.Е.

Приказ по гимназии №460/од

от «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (английский)
Уровень	10-11
Класс	10
Учитель/ учителя	Бамматова Марина Геннадиевна Вильянова Инесса Эдуардовна Колесникова Галина Васильевна Михайлина Лариса Гордеевна
Количество часов по учебному плану	5
в неделю	170
в год	340
за уровень	
Выходные данные	Программа курса английского языка для 5-11 классов Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.
Учебники, учебные пособия	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык X класс для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2018. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика/ М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку/ М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018 Macmillan English Grammar in Context/ Michael Vince. - Macmillan Publishers Limited, 2016.

« РАССМОТРЕНО »

на Методическом объединении учителей
иностранных языков

Протокол № 1 от «28»августа 2018 г.

Самара
2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Иностранный язык (английский) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10х классах МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и Программы по предмету "Английский язык" на базе учебника Английский язык X класс авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику и дополнительных пособий. С целью реализации углубленного изучения иностранного языка (английского) используются дополнительные учебники и учебные пособия, обеспечивающие успешную подготовку и сдачу единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов на уровень B2, C1 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages):

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык X класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2018
- Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика/М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018
- Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку/ М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018
- Macmillan English Grammar in Context/ Michael Vince. - Macmillan Publishers Limited, 2016

Вышеперечисленные учебники и учебные пособия оснащены интернет-ресурсом и рабочей тетрадью. Для учителя:

- Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык X класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2018.
- Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя/М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018
- Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя/ М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018

Программа рассчитана на 170 часов, из них 5 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучающиеся, продолжающие образование в полной средней школе (10-11 классы), изучают иностранный язык на углублённом уровне. Особенности содержания обучения иностранному языку в полной средней школе требуют от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал, в том числе профильный, а также организовывать проектную деятельность.

В настоящее время коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны; вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Старшеклассники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык (английский)» как учебный предмет готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Специфика предмета «Иностранный язык (английский)» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются в первую очередь способы деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, с помощью которых обеспечивается выражение и восприятие мыслей, а также средства, обеспечивающие структурную организацию данных видов речевой деятельности: графика и орфография, фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.

Многоуровневый характер видов речевой деятельности предполагает одновременную задействованность нескольких видов коммуникативных умений и средств, обеспечивающих их структурную организацию. Детализация видов деятельности обучающихся, создающих условия для реализации речевой деятельности представлена в приложении в рабочей программе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка на углублённом уровне в 10 классе выделяется 170 ч. (из расчета 5 часов в неделю, 34 рабочих недели в учебном году).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

мотивации к изучению иностранных языков;

осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты, связанные с:

развитием умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитием коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитием исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитием смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТЫ

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

осуществлять запрос информации, выражать свое мнение по обсуждаемой теме, выразить свое отношение к высказываниям партнера, обращаться за разъяснениями в случае необходимости в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассуждать о фактах, событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;

самостоятельно высказываться в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

аудировании:

понимать на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);

понимать полностью тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

воспринимать на слух и выборочно понимать информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информацию из несложных аудио- и видеотекстов;

выделять основную мысль воспринимаемого на слух текста, отделять главные факты от второстепенных;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

чтении:

понимать основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

понимать полно и точно информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

понимать выборочно необходимую/интересующую информацию из текста статьи, проспекта;

понимать структурно-смысловые связи текста;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам, по контексту;
игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста письменной речи;
заполнять анкеты, бланки и формуляры;
писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению;
писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/ с типом письменного текста;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах;
описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения /суждения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

“I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple

Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however).

Социокультурная компетенция:

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений предполагает использование:

необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

В познавательной сфере:

дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией;

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы; владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание данного учебного предмета для полной средней школы полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшей ступени обучения и включает следующие темы:

Человек-созидатель. Изобразительное искусство. Скульптура.

Выдающиеся художники и скульпторы. Музеи и галереи.

Религии мира: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Мифология.

Человек верующий.

Человек и природа. Охрана окружающей среды. Природные катастрофы.

Человек в поисках счастья.

Речевые умения

Говорение:

диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование:

дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до 3-4 минут:

Чтение:

дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Объем текста для понимания основного содержания: 800-900 слов, для понимания нужной информации: 550 слов, для полного понимания содержания: 700 слов.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений писать высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Объем личного письма – 100-140 слов. Объем высказывания с элементами рассуждения – 200-250 слов.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных

глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

ИЗМЕНЕНИЯ

№	изменение	обоснование
1	на 102 часа (по сравнению с количеством часов на предмет, рекомендованным Государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089) увеличено количество часов, предусмотренных для работы над аспектами «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Аудирование», «Грамматика».	Увеличение часов произошло за счет: <ol style="list-style-type: none"> 1. использования раздела «Аналитическое чтение» учебника для закрепления изученного в соответствующем разделе грамматического и лексического материала и получения социокультурных знаний -8 уроков 2. использования УМК для обучения интенсивным технологиям работы с текстами (ознакомительное («сканирующее», просмотрное) чтение), умение извлекать из текста информацию с использованием стратегии выделения ключевых слов, работа с заголовками текстов и т.д.) –15 уроков; 3. использования УМК для формирования опыта работы с текстами специальной тематики –5 уроков; 4. использования УМК для развития навыка реферативного изложения прочитанного (с выходом на самостоятельное устное высказывание) – 6 уроков; 5. использования УМК для расширения спектра обсуждаемых тем (научно-популярные, адаптированные научные) – 6 уроков; 6. использования аудиокурса к учебнику

		<p>для обучению аудированию с различной степенью полноты и точности –8 уроков;</p> <p>7. использования УМК для обучению письму (сочинение – рассуждение) –10 уроков;</p> <p>8. использования УМК для активизации грамматического материала и использования его в письменной и устной речи – 10 уроков.</p>
--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник английского языка для X класса общеобразовательных организаций, углубленный уровень. М.: Просвещение, 2018. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для X класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. – М.: Просвещение, 2018.

3. Аудиокурс к учебнику английского языка для X класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М.: Просвещение, 2018.

4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика/М. Вербицкая, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018

5. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку/ М Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. – Macmillan Publishers Limited, 2018.

6. Macmillan English Grammar in Context/ Michael Vince. - Macmillan Publishers Limited, 2016.

7. ЕГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.