


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

« П Р О В Е Р Е Н О »


Заместитель директора по УВР

 /Михайлина Л.Г.

24 ноября 2017г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ № 154 /од от 5 декабря 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

В форме	кружок
Класс	1АГ
Учитель	Ельшкин А.В.
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	1 ч.
- в год	33 ч.
Выходные данные	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014. – 111 с.
Учебники, учебные пособия	Иванченко А.И. Занимательная азбука. Книжка в картинках на французском языке, Каро, Санкт-Петербург, 2013.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Самара
2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ МО РФ от 06.10.2009 года № 373) на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнова и другие) и с привлечением авторских разработок А.И. Иванченко по французскому языку для младших школьников. При создании программы использованы концепция духовно-нравственного воспитания и системно-деятельностный подход.

Необходимо отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования закрепляет линию на раннее обучение иностранным языкам, что положительно сказывается на развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и позволяет достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Особенно важную роль раннее обучение играет в системе именно углубленного изучения французского языка, поскольку оно способствует формированию позитивного отношения к иноязычной речевой деятельности, а также мотивации обучающихся к изучению предмета.

Обучение иностранному языку на данном (начальном) этапе призвано обеспечить достаточную готовность младших школьников к успешному включению в иноязычную речевую деятельность. Данная готовность обеспечивается, в свою очередь, знакомством с основными компонентами учебной деятельности по овладению иностранным языком и развитием универсальных учебных действий.

Большая роль в решении этой задачи отводится внеурочной деятельности. Она призвана осуществить взаимосвязь и преемственность с общим образованием. Внеурочная деятельность организуется для социализации младших школьников: создаются условия для развития значимых позитивных качеств личности, реализации творческой и познавательной активности, проявлению и раскрытию обучающимися своего «Я». Большое внимание при этом уделяется обеспечению устойчивого развития воспитательных результатов, так как личность обучающегося является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс «Учимся, играя» имеет духовно-нравственную направленность и является вариативной программой организации внеурочной деятельности первоклассников по французскому языку.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития.

Актуальность программы обеспечивается развитием интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности младшего школьника, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках курса «Учимся, играя» младшие школьники приобретают социальные знания. К ним приходит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Целью данного курса является формирование ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств обучающихся посредством познавательного интереса к традициям и литературе страны изучаемого языка, расширение социального опыта ребенка через приобщение к произведениям художественной литературы и песенному творчеству.

Обучающие задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и франкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- формирование представлений о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с носителями языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на французском языке на элементарном уровне;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся первых классов;
- формирования осознанного отношения к художественной литературе как средству постижения мира;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение (на родном языке);
- развития навыков работы по созданию творческого проекта.

Воспитательные задачи программы:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- формирование толерантного и уважительного отношения к традициям иноязычной культуры;
- развитие положительной мотивации к изучению иностранного языка через знакомство с фольклором и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие задачи программы:

- формирование умения применять технологию языкового самообразования, способов самонаблюдения и самоанализа своего языкового развития;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения, эстетического вкуса в процессе участия в разных видах деятельности;
- развитие эмоциональной сферы детей посредством знакомства с обучающими играми;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников, овладение умением работать в группе.

Внеурочная деятельность по вышеназванному курсу осуществляется в трёх формах: индивидуальной, парной и групповой. При этом ведущей формой является групповая работа при условии соблюдения индивидуального и дифференцированного подхода к младшим школьникам. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения (фонетические, дидактические, ролевые игры), проектной, физической и других видов деятельности. Проводятся познавательные беседы, творческие мастерские, в которых обучающиеся изготавливают атрибуты праздников, разыгрывают сценки и разучивают несложные песни и рифмовки на французском языке.

Занятия проводятся в технически оснащённом кабинете (компьютер, проектор, магнитофон, доска).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на обучающихся 1 класса в возрасте 7-8 лет. Частота проведения и длительность занятий обуславливаются потребностями и интересами младших школьников в общении и познании и предполагает 1 час в неделю. При 33 рабочих неделях курс охватывает 33 часа, из них 4 часа отводится на презентацию результатов работы над проектами.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Учимся, играя» являются предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты предполагают овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических), а также умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук и слово, при этом:

в коммуникативной компетенции:

В говорении:

- приобретение начальных навыков общения с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и сверстников;
- извлечение конкретной информации из услышанного;
- вербальная или невербальная реакция на услышанное;
- использование языковой догадки.

В языковой компетенции:

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- понимание значения используемых лексических единиц;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

В социокультурной компетенции:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (например, артикли);
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при знакомстве с интернационализмами;
- умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

Личностные результаты предполагают развитие на базовом уровне следующих качеств личности:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через сказки и игры);
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные результаты являются необходимой базой для дальнейшего изучения иностранного языка и включают:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью достижения запланированных результатов освоения программы предусмотрено активное участие обучающихся в художественно-прикладной, интеллектуальной и творческой деятельности, организуемой МБОУ Гимназией №1 г.о. Самара (курс «Учимся, играя», интеллектуальный и художественно-прикладной конкурс Книжкина неделя, ежегодное общегимназическое мероприятие Рождественская гостиная,

тематический языковой праздник с участием семей обучающихся Noël), а также некоторыми общественно-культурными организациями городского округа Самара (Alliance Française de Samara, мероприятия: конкурс французской песни, областной конкурс чтецов французской поэзии и др.)

Ожидаемые результаты программы «Учимся играя» распределяются по двум уровням.

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьником социальных знаний о добре, зле, истине, красоте, благе, совести и т.п.; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (культура и традиции страны изучаемого языка); освоение способов типизации взаимодействия, понимания партнера в совместной инсценировке сказочных сюжетов по произведениям Шарля Перро).

Второй уровень результатов предполагает получение школьником опыта переживания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, культура) и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом через обсуждение прочитанных сказок, в ролевых играх.

Формы подведения итогов обучения:

- выставки творческих работ;
- конкурсы выразительного чтения наизусть;
- инсценировки;
- викторины.

Способами определения достигнутых результатов являются также естественно-педагогическое наблюдение и презентация проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Знакомство с Францией	3	3	0
2	Франция – страна сказок	8	6	2
3	Осенние праздники	4	3	1
4	Зимние праздники	6	5	1
5	Весенние праздники	6	4	2
6	Праздник алфавита	6	3	3
	Всего	33	24	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(33 часа)

Знакомство с Францией (3 часа)

Государственная символика (гимн, герб, флаг). Великие люди. Традиционные праздники.

Франция – страна сказок (8 часов)

Знакомство со сказками Братьев Гримм «Гензель и Гретель», «Золотой гусь», «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица». Творческая мастерская. Викторина-игра. Инсценировка сказки «Бременские музыканты». Праздник «Книжка неделя».

Осенние праздники (4 часа)

Знакомство с праздником «День урожая». Творческая мастерская. Разучивание песен и стихов. Празднование Дня урожая.

Зимние праздники (6 часов)

День Святого Николая. Традиции Рождества во Франции. Рождественские стихи и песни. Викторина-игра. Праздник «Рождественская гостиния». Новый год. Видеосюжет «Новый год в Германии». Мультфильм «Щелкунчик». Творческие мастерские. Конкурс на лучший рисунок.

Весенние праздники (6 часов)

Карнавал. Карнавальные традиции, игры, песни, танцы. Бал-карнавал. Викторина-игра. Видеофильм «Карнавал во Франции». День рождения. Прием гостей, этикет, праздничный стол. Изготовление подарков. День матери. Стихи о маме. Пасха. Встреча весны. Пасхальные игры. Мультфильм «Пасхальный заяц». Творческие мастерские.

Праздник алфавита (6 часов)

Французские буквы. Песенка алфавита. Творческая мастерская. Пьеса «Все буквы – друзья». Праздник алфавита.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК:

- Иванченко А.И. Занимательная азбука. Книжка в картинках на французском языке, Каро, Санкт-Петербург, 2013 – 96 с.

Дополнительная литература

- Перро Ш. Волшебные сказки Шарля Перро для дошкольного и младшего школьного возраста, Самовар, М., 2011 – 180 с.

Информационные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.monedestitounis.fr/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием курса:

К – комплект;

Д – демонстрационный

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Печатные пособия	
	Настенные таблицы: алфавит	Д
2	Технические средства и оборудование кабинета	

	Магнитофон (CD проигрыватель)	1
	Компьютер с выходом в Интернет	1
	Интерактивная доска	1
	Проектор	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и картинок	1
	Стенд для размещения творческих работ обучающихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы одноместные с комплектом стульев	К
3	Звуковое пособие	
	CD для работы в классе (MP 3)	1
4	Игрушки	
	Мягкие игрушки, мяч.	Д

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 96 с.
- «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя»/ под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008 - 151 с.
- Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины) / Составитель: Жиренко О.Е. – М.: ВАКО, 2011 – 214 с.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.
- Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.
- Французский язык. Конспекты занятий с использованием игровых технологий. 1-2 классы, сост. Селявкина Н.Н., Учитель, Волгоград, 2009. – 106 с.