

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Михайлина Л.Г.

«30» августа 2018 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ по гимназии № 460/од

от «29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (немецкий)
Уровень	10-11
Класс	11
Учитель/ учителя	Максимова Алла Константиновна
Количество часов по учебному плану	
в неделю	5 ч.
в год	170 ч.
Выходные данные	Программы по иностранным языкам. Основное общее образование. Немецкий язык. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2009. Немецкий язык: Программа для школ с углубленным изучением немецкого языка: 2-11 классы. Гальскова Н.Д. – М.: Просвещение, 2004.
Учебники, учебные пособия	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 11 класс": Учебник немецкого языка для 11 класса школ с углубленным изучением немецкого языка М.: Просвещение, 2018.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей
иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Самара
2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Иностранный язык (немецкий) для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классах МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и программы по предмету "Немецкий язык" на базе учебника И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.А. Лытаева "Немецкий язык 11 класс": Учебник немецкого языка для 11 класса школ с углубленным изучением немецкого языка М.: Просвещение, 2018, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год, а также сборника упражнений и аудиодиска к учебнику и дополнительных пособий:

- для учителя - книги для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса школ с углубленным изучением немецкого языка
- книга для чтения 10-11 классы (автор-составитель Каплина О.В.)
- аудиокурс (mp3) авторы Бим И.Л., Садова Л.В.
- интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), из них 5 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

Общая характеристика предмета

Учащиеся, продолжающие образование в полной средней школе (10-11 классы), изучают иностранный язык на углублённом уровне. Особенности содержания обучения иностранному языку в полной средней школе требуют от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал, в том числе профильный, а также организовывать проектную деятельность.

В настоящее время коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Старшеклассники

овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе выделяется 170 ч. (из расчета 5 часов в неделю, 34 рабочих недель в году).

Данное количество часов обеспечивает углубленный уровень овладения иноязычной компетентностью учащимися, соответствующий требованиям Программы углубленного изучения немецкого языка (программа «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. - Москва, «Просвещение», 2004)

Результаты изучения предмета

Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- мотивации к изучению иностранных языков;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты, связанные с:

- развитием умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитием коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитием исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитием смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении ученик

- начинает, ведёт/поддерживает и заканчивает различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- осуществляет запрос информации, выражает свое мнение по обсуждаемой теме, выражает свое отношение к высказываниям партнера, обращается за разъяснениями в случае необходимости в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассуждает о фактах, событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;
- самостоятельно высказывается в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;
- описывает события/явления, передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает свое отношение к прочитанному/услышанному, дает краткую характеристику персонажей;
- продуцирует связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

В аудировании ученик

- понимает на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
- понимает полностью тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения;
- воспринимает на слух и выборочно понимает информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информацию из несложных аудио- и видеотекстов;
- выделяет основную мысль воспринимаемого на слух текста, отделяя главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении ученик

- понимает основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- понимает полно и точно информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- понимает выборочно необходимую/интересующую информацию из текста статьи, проспекта;
- понимает структурно-смысловые связи текста;
- догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письменной речи ученик

- заполняет анкеты, бланки и формуляры;
- пишет личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и

событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению;

- пишет деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/ с типом письменного текста;
- составляет план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, излагает содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах;
- описывает события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—10 или 5—10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, лингвострановедческими реалиями, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления основных коммуникативных типов простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основных правил порядка слов в немецком простом предложении

- Совершенствование навыков распознавания и употребления сложноподчиненных предложений с союзами und, aber, oder, denn, sonst, trotzdem, außerdem, deshalb, darum, nicht nur ... sondern auch, weder...noch, entweder...oder, bald...bald. Сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn ; времени с союзами wenn, als, nachdem, während, seitdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit; уступки с союзом obwohl.

Употребление в речи:

- Глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum.

- Спряжения различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/ sein +zu+ Infinitiv, gelten +zu+Infinitiv, глагола „lassen“, инфинитивных оборотов ohne+zu+Inf., anstatt+zu+Inf., um+zu+Inf.

- Возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum
- Konjunktiv II для выражения нереального желания, условия, сравнения; Konjunktiv I для передачи косвенной речи
- Различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, darauf, nachher, zuletzt и др.
- Основных средств отрицания с помощью niemand, nichts, nie, auf keinen Fall
- Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен.

Содержание данного учебного предмета для полной средней школы полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшей ступени обучения и включает следующие темы:

Жизнь с родителями и без родителей

СМИ в современном обществе

Жизнь в городе и в селе

Родина. Патриотизм. Проблемы демократического общества

Здоровый образ жизни – это модно. Спорт

Социальные различия в обществе. Уровень жизни современного человека

Медицина вчера и сегодня. Медицинское страхование

Любовь. Современная семья

Научный прогресс

Россия-Германия: перспективы отношений

Речевые умения

Говорение:

диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до 3-4 минут:

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающего чтения** — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- **просмотрового/поискового чтения** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Объем текста для понимания основного содержания: 800-900 слов, для понимания нужной информации: 550 слов, для полного понимания содержания: 700 слов.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений писать высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Объем личного письма – 100-140 слов. Объем высказывания с элементами рассуждения – 200-250 слов.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—10 или 5—10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

1. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 11 класс": Учебник немецкого языка для 11 класса школ с углубленным изучением немецкого языка - М.: Просвещение, 2018.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 11 класс": Рабочая тетрадь (с листами для самоконтроля) - М.: Просвещение, 2018.
3. О.В. Каплина «Немецкий язык. Книга для чтения 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018.
4. Бим И.Л., Садова Л.В. Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
5. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Немецкий язык.11 класс: Книга для учителя. - М. Просвещение, 2018.