

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Мешкова С.Ю.

 / Загребова Л.Е.

« 28 » августа 2018г.

Приказ № 460/од от «29» августа 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	История
Класс	7
Уровень	Базовый
Учитель/ учителя	Кузнецов А.В.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2
– в год	68

Выходные данные программ  
Программа по Всеобщей истории.5-9 классы. Авт. А.А.Вигасин и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014.

Программа по Истории России.6-9 классы. Авт. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барькина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016.

Учебники, учебные пособия  
Всеобщая история. История нового времени. 1500 - 1800 г.г.. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Юдовская А.Я., Баранов П.А. – М.: Просвещение, 2014.  
История России. 7 класс. В 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. М.: «Просвещение», 2016.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

гуманитарного направления

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, рабочей программы, предназначенной для преподавания курса «История России» в основной школе по линии учебников Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В. и др. и рабочей программы, предназначенной для преподавания Всеобщей истории в основной школе по линии учебников Вигасина А. А. – Сорока-ЦюпыО. С.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая – либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и во взаимосвязи. Был учтён федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса Истории России XVI-XVII вв. и Всеобщей истории в 7 классе.

Основной направленностью программы является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей.

#### **Цели и задачи изучения истории в 7 классе:**

- овладение учащимися целостного представления об историческом пути России в XVI – XVIIв., европейских государств, США и государств Востока с XVI–XVII вв.;
- усвоение школьниками интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- развитие способностей учащихся осмысливать процессы, события и явления XVI–XVIIвв. в динамике и во взаимосвязи;
- развитие умений изучать и систематизировать информацию из различных источников как по периоду в целом, так и по отдельным темам (Смутное время, первые Романовы, политическое развитие страны в XVII в., Народные движения в XVII и другие);
- получение учащимися опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических деятелей России, европейских стран, США и Востока;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества;
- формирование у учащихся системы ценностей на основе осмысления исторических событий;
- развитие умения применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников к.XVI–XVIIвв. в Самарском крае, в России;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения таких событий и явлений как: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, Великие географические открытия, гуманизм, эпоха Возрождения, Реформация, Контрреформация, религиозные войны, революция, парламентская монархия и другие.

#### **Общая характеристика курса**

Отбор учебного материала для содержания Рабочей программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учеников 7 класса, а также ресурса учебного времени, отводимого на предмет.

Изучение курса Новой истории 1500 –1800 гг. и истории России XVI –XVII вв. основывается на проблемно–хронологическом подходе.

Содержание и структура программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа выстроена по следующим линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Через них проходит сквозная линия–человек, личность в мире.

Данная программа предполагает изучение основных событий истории России, стран Европы, США и Востока. По возможности, проводятся исторические параллели и аналогии. Больше внимание уделяется изучению истории России. Программа предполагает использование цивилизационно – гуманитарного подхода. Наряду с ним, для выполнения ФГОС программа предполагает:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, предусматривающий формирование комплекса учебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности у учащихся 7 класса;
- дифференцированный подход при отборе учебного содержания;
- личностно – ориентированный подход;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, который придает обучению поисковый и исследовательский характер.

### **Место курсов «Новая история 1500-1800 гг.» и «История России XVI–XVII вв.»**

Школьный курс Новая история и история России указанных периодов изучается в 7 классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Из них 40 часов выделяется на изучение Истории России конца XVI–XVII вв.. 26 часов изучается Новая история 1500 – 1800 гг. Итоговое повторение – 2 часа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные** результаты: воспитание патриотизма, чувства причастности к истории своей страны;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметные** результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- овладение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять простой и сложный план, формулировать и обосновывать выводы);
- использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях и интернет – ресурсах;
- способность решать творческие задачи, результаты своей деятельности представлять в различных формах (сообщения, презентация, эссе, реферат)
- готовность к коллективной работе в классе;
- владение умениями работать в группе, слушать другого, формулировать и аргументировать своё мнение;
- активное применение в социуме знаний и приобретённых умений, освоенных на уроках истории.

**Предметные** результаты:

- овладение целостного представления об историческом пути народов Европы, США, Востока в период Новой истории 1500 – 1800 гг. и России к. XVI–XVII вв.;
- способность применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения основных событий Новой истории и истории России указанного периода;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России, Самарского края к. XVI–XVIII вв.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*В результате обучения учащиеся должны знать:*

- ключевые события Новой истории 1500 – 1800 гг. и истории России XVI–XVII в. (время, место, обстоятельства);
- периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки Смуты, правления Романовых, периода Новой истории, Английской революции, образования США);
- основные информационные источники по историческим периодам;
- наиболее распространённые и научно обоснованные оценки событий (причины Смуты, причины дворцовых переворотов, оценка деятельности русских царей, оценка революций в Европе, США, оценка деятельности О. Кромвеля, просветителей, деятелей Великой французской революции и правителей Востока);

*Учащиеся должны уметь:*

- извлекать необходимую информацию из различных источников (документов, дополнительной литературы, электронных носителей) как по периоду в целом, так и по отдельным темам (Смутное время, первые Романовы, эпоха Возрождения, революции в Европе);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления (абсолютизм в России и Европе; положение народных масс в России и Европе, положение дворянства и крестьян в России в разные периоды), определять общее и различие;
- различать факты и их интерпретации, классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления (Великие географические открытия и отдельные открытия; отдельные изобретения и промышленный переворот в Англии);
- уметь применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий и явлений (Смутное время, формирование абсолютизма, «просвещенный переворот» в Нидерландах и Англии);
- уметь работать с исторической картой, пользуясь её условными обозначениями;
- на основе фактов уметь описывать события прошлого в устной и письменной форме;
- уметь характеризовать исторических личностей, давать свою оценку;

### **Планируемые результаты изучения учебного курса История Нового времени**

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание курса

### Новая история. История Нового времени: 1500 – 1800 (26 ч.)

#### Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 ч.)

*Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.* Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Хронологические рамки и этапы Нового времени. Новое время – эпоха великих изменений. Появление машинного производства. *Человек Нового времени.* Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

*Что связывает нас с Новым временем.* Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Географические представления. Революция в горнорудном деле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. *Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.* Четыре путешествия Х. Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магелан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

*Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.* Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбодострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая

экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик IV Бурбон. *Дух предпринимательства преобразует экономику.* Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. *Европейское общество в раннее Новое время.* Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. *Повседневная жизнь.* Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. *Великие гуманисты Европы.* От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. *Мир художественной культуры Возрождения.* Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. У. Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Творчество М. Сервантеса. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля Санти. Своеобразие искусства Северного Возрождения. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. *Рождение новой европейской науки.* Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Вклад И. Ньютона в создание новой картины мира. Ф. Бэкон. Декарт. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самопознание человека.

*Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.* Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого распространения её в Европе. Мартин Лютер. 95 тезисов против индульгенций. Суть учения Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

*Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.* Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского.

*Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.* Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

*Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.* Французы – кальвинисты и гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (3ч.)**

*Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.* Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская республика и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.

Голландская республика.  
*Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.* Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Нарастание противоречий: казнь короля. Англия – республика.

Реформы парламента. Движение протеста: левеллеры, диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд – протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори, виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. *Международные отношения в XVI – XVIII вв.* Причины международных конфликтов в Европе. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владения колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **Тема 3 Эпоха просвещения. Время преобразований. ( 8 ч.)**

*Великие просветители Европы.* Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии.

Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Д Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Ш. Монтескьё: теория разделения властей. Идеи Вольтера об общественно – политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.Ж. Руссо : концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов. Экономическое учение А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

*Мир художественной культуры Просвещения.* Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа, героя эпохи. Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве Бомарше, Шиллера, Гёте. Живописцы знати. Ф. Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.Б. Шарден. Свидетель эпохи: Ж.Л. Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С. Бах,

В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

*На пути к индустриальной эре.* Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина Д. Уатта. Изобретение Р. Акрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства. Формирование основных классов капиталистического общества: пролетариата и буржуазии. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. *Английские колонии в Северной Америке.* Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

*Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.* Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Потеря Англией североамериканских колоний. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования США.

*Франция в XVIII. Причины и начало Великой французской революции.* Ускорение социально – экономического развития Франции в XVIII в. Изменение в демографической, социальной структуре. Особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние французских просветителей. Слабость власти Людовика XV. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет.

*Великая французская революция. От монархии к республике.* Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9 – 10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

#### **Тема 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч.)**

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени.* Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Государства Востока. Начало европейской колонизации.* Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Великих

Моголов. Соперничество Португалии, Франции, Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие Китая». Русско – китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско – японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.(2 ч.)** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки Нового времени.

## **История России XVI – XVII вв. (40 ч)**

### **Россия в XVI в. (17 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство (2 ч)**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

*Повторение и обобщение (2 ч)*

### **Россия в XVII в. (13 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство (3 ч.)**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

*Повторение о обобщение (2 ч)*

### **Итоговое повторение (2 ч)**

#### **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Компьютер с выходом в сеть Интернет;

интерактивная доска;

учебные презентации;

учебные компьютерные программы.

Информационное обеспечение:

перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет – ресурсы:[http:// www.arts. – museum.ru/](http://www.arts.-museum.ru/)

<http://rusmuseum.ru><http://www.gumer.info><http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2016
2. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История Россия. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: «Просвещение», 2016
3. Юдовская А. Я. Новая история 1500 – 1800 гг. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2014
4. Юдовская А. Я. Новая история. 1500 – 1800 гг. М.: «Просвещение», 2014

#### **для учителей:**

1. Вигасин А. А. , Годер Г. И. , Юдовская А. Я. , Ванюшкина Л. М. . Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина – О.С. Сорока – Цюпы. М.: «Просвещение», 2014.

2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2016
3. Данилюк А. Я, Кондаков А.М. , Тишков В.А . Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2014.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: «Просвещение», 2014.
5. Журавлева О. Н.. История России 7 класс. Поурочные рекомендации. М.: «Просвещение», 2016
6. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 класс. Дидактический материал. Волгоград, 2005
7. Морозов А.Ю., Абдулаев Э. Н, Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории с древнейших времён до конца XVIII века. М.: «Русское слово», 2014
8. Пазин Р.В. . История. С древнейших времён до конца XIX века. Тематические тесты. Ростов – на – Дону: «Легион», 2013.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмет история  
 Ф.И.О. учителя Беляев В.В., Кузнецов А.В., Шивани М.З.  
 класс 7

четверть	номер недели	дата	номер урока	тема урока	количество часов	Виды учебной деятельности	КЭС код элемента содержания	КПУ код требования к уровню подготовки выпускников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	1	3 - 7 сентября	1	Усиление королевской власти в XVI в.в. Абсолютизм в Европе.	1	Поиск исторической информации, подготовка сообщений и выступления об исторических деятелях		2.1 1.1 – 1.5
I	2		2	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Составление таблицы, сравнение мелкотоварного ремесла с мануфактурным производством.	1.4.6	2.3
I	2	10 - 14 сентября	3	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Работа с историческим источником. Составление плана по вопросу «Социальные изменения в обществе»	1.4.6	2.6
I			4	Великие гуманисты Европы.	1	Составление плана по теме: «Великие гуманисты Европы». Подготовка сообщений о великих гуманистах и выступление с ними.	1.4.6	2.1
I	3	17 - 21 сентября	5	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Поиск дополнительной информации, анализ иллюстративного материала культуры эпохи Возрождения.	1.4.8	2.1 2.3
I			6	Рождение новой европейской науки.	1	Составление таблицы «Научные открытия Нового времени»	1.4.8	2.3
I	4	24 -28 сентября	7	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Составление плана по теме «Реформация в Европе». Выступления по данной теме.	1.4.8	2.1
I			8	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Составление сравнительной таблицы «Реформация в Европе»	1.4.10	2.3
I	5	1 -5 октября	9	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Составление сравнительной таблицы «Пуритане и кальвинисты». Поиск дополнительной литературы и подготовка сообщения о религиозно – социальном движении в Англии.	1.4.6	2.3 2.1
I			10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Составление таблицы "Католики и гугеноты". Составление плана «Укрепление абсолютной монархии во Франции».	1.4.6	2.3
I	6	8 -12 октября	11	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Работа с исторической картой. Поиск исторической информации для выявления характерных черт и особенностей Голландской революции.	1.4.6	2.5 2.3
I			12	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Самостоятельная работа с учебником; составление плана «Революция в Англии», составление сравнительной таблицы «Причины революции в Нидерландах и в Англии».	1.4.8	2.1 2.3
I	7	15 -19 октября	13	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Работа с исторической картой по заданиям темы.		2.3

I			14	Великие просветители Европы.	1	Составление сравнительной таблицы «Великие просветители Европы». Выделение общих черт и различий во взглядах.	1.4.8	2.1 2.2
I	<b>8</b>	22 - 26 октября	15	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Поиск исторической информации в источниках разного типа, работа с текстами, их анализ.	1.4.10	2.1 2.2
I			16	На пути к индустриальной эре.	1	Работа над историческим сочинением «Один день рабочего ткацкой фабрики»	1.4.6	2.7
II	<b>9</b>	6 -9 ноября (сокращенная неделя)	17	Английские колонии в Северной Америке.	1	Изучение исторических источников, их анализ.	1.4.6	2.5 2.3
II			18	Война за независимость. Создание США.	1	Составление сравнительной таблицы «Взгляды Джефферсона и Вашингтона». Работа с исторической картой «Образование США»	1.4.8	2.3 1.1 – 1.5
II	<b>10</b>	12 -16 ноября	19	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	Составление плана по параграфу учебника «Франция накануне революции».	1.4.10	2.3
II			20	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	Работа с хронологической таблицей «Великая французская революция».	1.4.8	2.3 1.1 – 1.5
II	<b>11</b>	19-23 ноября	21	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Составление портретов деятелей французской революции на основе учебной литературы и других источников информации	1.4.10	2.8 1.1 – 1.5
II			22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Самостоятельная работа с параграфом учебника по заданным вопросам данной темы.	1.4.6	2.1
II	<b>12</b>	26 - 30 ноября	23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Работа с историческими документами и новой терминологией.	1.4.6	2.1 2.3
II			24	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного общества и европейского общества».	1.4.8	2.3 2.6
II	<b>13</b>	3 -7 декабря	25	Контрольно-оценочный урок	1		1.4.10	2.3 1.1 – 1.5
II			26	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Повторение основных фактов, процессов, явлений отечественной и всемирной истории.	1.4.8	2.3 1.1 – 1.5
II	<b>14</b>	10 -14 декабря	27	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	1	Работа с исторической картой	1.4.10	2.3 1.1 – 1.5
II			28	Формирование единых государств в Европе и России	1	Поиск исторической информации в учебнике и других источниках.	1.4.6	2.3 1.1 – 1.5
II	<b>15</b>	17 -21 декабря	29	Российское государство в первой трети XVIв.	1	Составление плана по теме	1.4.6	2.3 1.1 – 1.5
II			30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.	1	Работа с исторической картой	1.4.8	2.3 1.1 – 1.5
II	<b>16</b>	24 -28 декабря	31	Начало правления Ивана IV.	1	Составление исторического портрета	1.4.10	2.3 2.1
II			32	Реформы Избранной Рады	1	Работа с историческими документами и новой терминологией.	1.4.8	2.3 2.1
III	<b>17</b>	9 -18 января (объединенная неделя)	33	Государства Поволжья, в середине XVIв.	1	Подготовка сообщений учащимися	1.4.10	
III			34	Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.	1	Подготовка сообщений учащимися	1.4.6	2.3 2.1
III	<b>18</b>	21 -25 января	35	Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIв.	1	Работа с исторической картой	1.4.6	2.3 2.1

III			36	Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIв.	1	Поиск исторической информации в учебнике и других источниках.	1.4.8	2.3 2.1
III	19	28 января -1 февраля	37	Российское общество XVIв. Служилые.	1	Работа с историческими документами и новой терминологией.	1.4.10	2.3 2.1
III			38	Российское общество XVIв. Тяглые	1	Работа с историческими документами и новой терминологией.	1.4.8	2.3
III	20	4 - 8 февраля	39	Опричнина. Причины и основные события	1	Составление плана по теме. Работа с историческими документами и иллюстрациями	1.4.10	2.3 2.1
III			40	Опричнина. Итоги и последствия	1	Работа с дополнительными источниками информации	1.4.6	2.3 2.1
III	21	11-15 февраля	41	Россия в конце XVIв.	1	Работа с текстом параграфа, картой и историческими документами	1.4.6	2.3 2.1
III			42	Церковь и государство в XVIв.	1	Составление плана по теме	1.4.8	2.3 2.1
III	22	18-22 февраля	43	Культура России в XVIв.	1	Работа с иллюстрациями	1.4.10	2.3
III			44	Повседневная жизнь народов России в XVIв.	1	Подготовка сообщений учащимися	1.4.8	
III	23	26 февраля -1 марта (сокращенная неделя)	45	Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в XVIв. "	1	Повторение основных фактов, процессов, явлений по теме	1.4.10	
III			46	Контрольно-оценочный урок по теме "Россия в XVIв. "	1		1.4.8	
III	24	4-7 марта (сокращенная неделя)	47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVIIвв.	1	Работа с исторической картой	1.4.10	
III			48	Смута в Российском государстве. Причины	1	Поиск исторической информации в учебнике и других источниках.	1.4.6	2.3 1.1 – 1.5
III	25	11- 15 марта	49	Смута в Российском государстве.Основные этапы	1	Работа с исторической картой; составление исторических портретов. Сравнение первого и второго ополчения	1.4.6	2.3 1.1 – 1.5
III			50	Окончание Смутного времени	1	Поиск исторической информации в учебнике и других источниках.	1.4.6	2.3 1.1 – 1.5
III	26	18 -22 марта	51	Экономическое развитие России в XVIIв.	1	Составление таблицы «Новые черты в экономике России XVII в.», демонстрация по карте специализации районов. Работа историческим словарём.	1.4.8	2.3 2.1
III			52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Изучение и анализ Соборного уложения 1649 г. Составление исторических портретов	1.4.8	
IV	27	1 -5 апреля	53	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составление таблицы «Основные сословия России XVII века». Изучение исторического источника, его анализ	1.4.8	2.3 2.1
IV			54	Народные движения в XVIIв.	1	Составление таблицы «Народные движения» на основе самостоятельной работы с учебной литературой	1.4.10	2.3
IV	28	8-12 апреля	55	Россия в системе международных отношений	1	Работа с исторической картой и словарем	1.4.8	2.3 2.1
IV			56	Россия в системе международных отношений	1	Работа с исторической картой и словарем	1.4.8	2.3 2.1
IV	29	15 -19 апреля	57	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Работа с исторической картой, с учебной и дополнительной литературой, составление плана темы.	1.4.10	2.3 2.1
IV			58	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Составление сравнительной таблицы «Взгляды патриарха Никона и протопопа Аввакума»; работа с историческим	1.4.9	2.3

					словарём. Составление исторических портретов Никона и Аввакума.			
IV	<b>30</b>	22 -26 апреля	59	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Работа с исторической картой, с учебной и дополнительной литературой, составление плана темы.	1.4.9	2.3 2.1
IV			60	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Составление сравнительной таблицы «Взгляды патриарха Никона и протопопа Аввакума»; работа с историческим словарём. Составление исторических портретов Никона и Аввакума.	1.4.9	2.3
IV	<b>31</b>	29 апреля - 10 мая (объединенная неделя)	61	Русские путешественники и первопроходцы в XVIIв.	1	Подготовка сообщений учащимися. Работа с исторической картой.	1.4.5	2.1 2.3
IV			62	Культура народов России в XVIIв	1	Работа с иллюстрациями	1.4.5	2.1 2.3
IV	<b>32</b>	13 -17 мая	63	Народы России в XVIIв. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв	1	Поиск исторической информации в учебнике и других источниках.	1.4.5	2.1 2.3
IV			64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв	1	Работа с учебной литературой, иллюстрациями учебника, поиск дополнительной информации и иллюстраций, выступление с сообщениями – презентациями	1.4.5	2.1 2.3
IV	<b>33</b>	20-24 мая	65	Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в XVIIв. "	1	Повторение основных фактов, процессов, явлений по теме	1.4.5	2.1 2.3
IV			66	Контрольно-оценочный урок по теме "Россия в XVIIв. "	1		1.4.5	2.1 2.3
IV	<b>34</b>	27 -30 мая (сокращенная неделя)	67	Итоговое повторение	1	Повторение основных фактов, процессов, явлений отечественной и зарубежной истории XVI - XVIIвв.	1.4.5	2.1 2.3
IV			68	Итоговое повторение	1	Повторение основных фактов, процессов, явлений отечественной и зарубежной истории XVI - XVIIвв.	1.4.5	2.1 2.3