


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 /Заряева И.Г.

« 28 » августа 2019г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии № 1 г.о. Самара

 /Загребова Л.Е.

Приказ № 439/од от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование

«Основы функциональной грамотности»

Форма организации

факультатив

Класс

5-9

Уровень

основное общее образование

Количество часов

– в неделю

1 ч в 5-х,7-х,8-х,9-х классах,

– в год

2ч в 6-х классах

– за уровень

34 ч /68 ч

204 ч

Выходные данные

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методических объединениях учителей

естественно – математического и гуманитарного

направлений

Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

3 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴ ;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных

⁴ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Результаты освоения курса

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет из- влеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует ин- формацию, по- лученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (ре- флексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (ре- флексии) в рамках метапредмет- ного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает мате- матические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно- научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 5,7,8,9 класс-комплекте, два часа в неделю в 6-х классах.

Таким образом, общее количество часов: 204 часа.

8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В каждом классе-комплекте выстраивается порядок изучения модулей.

Например,

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, оставляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализовываются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, будет проведена текущая (выполнение заданий в ходе урока), рубежная (по окончании каждого модуля), промежуточная (по окончании года обучения) и итоговая аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p>

		<p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</i></p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки с алгоритмами решения</i></p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках</p>	<p>Принимает решение на основе оценки и</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

<p>предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>интерпретации информации</p>	<p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	4	12	

7 класс

	Тема занятия	1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1	7	

8 класс

	Тема занятия	1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	0,5	7,5	

9 класс

	Тема занятия	1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.
2.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1	
4.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8	1	7	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
5.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

№	Тема занятия	2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		16	4,5	11,5	

7 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
4.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

8 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	
4.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

9 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5	
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2	
5.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»,

5 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	
<i>Строение вещества</i>					
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	

Итого	9	1	8	
--------------	----------	----------	----------	--

6 класс

№	Тема занятия	2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Форма, объём, плотность.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	1	0	1	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной.	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	0,5	1,5	
<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	4	2	2	

	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Итого	18	4,5	13,5	

7 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
<i>Земля и мировой океан</i>					
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	1	0	1	
<i>Человек и здоровье</i>					
5.	Физические упражнения	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия
6.	Физиология и правильное питание	1	0,5	1,5	

	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	решения
	Итого	9	1	8	

8 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Структура и электрические свойства веществ</i>					
1.	Электрические явления.	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Химические процессы. Электролиз.	1	0,5	0,5	
3.	Электромагнитные явления.	1	0	1	
4.	Производство и использование электроэнергии.	1	0	1	
<i>Экология Земли</i>					
5.	Глобальное потепление	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
6.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1	0	1	
<i>Человек и здоровье</i>					
7.	Внутренняя среда организма. Кровь.	0,5	0	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
8.	Медицина спорта	0,5	0	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	9	1	8	

9 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и свойства веществ					
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	1	0	1	
3.	Эволюция звезд	1	0	1	
Экологические системы					
4.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
5.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в	0,5	0	0,5	

	мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.				
<i>Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье</i>					
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
7.	Здоровье человека.	1,5	0	1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	9	0,5	8,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	0	0	0	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6.	Личные деньги	1	0	1	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		9	2	7	

6 класс

№	Тема занятия	2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	1	2	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3	1	2	
6.	Личные деньги	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		18	6	12	

7 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		9	2	7	

8 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0,5	0,5	
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		9	2,5	6,5	

9 класс

№	Тема занятия	1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	

Итого	9	2,5	6,5	
--------------	----------	------------	------------	--