

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

 / Мешкова С.Ю.

« 28 » августа 2018г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара

 / Загребова Л.Е.

Приказ № 460/од от «29» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	история
Класс	6
Уровень	Базовый
Учитель/ учителя	Шивани М.З.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2
– в год	68

Выходные данные

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014.

Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016.

Учебники, учебные пособия

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. В 2 частях. Под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2016.

« Р А С С М О Т Р Е Н О »

на Методическом объединении учителей

гуманитарного направления

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории («История Средних веков») и Истории России с древнейших времён до конца XVI века в 6 классе. Программа создана по линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история» и по линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Изучение истории в 6 классе рассчитано на достижение следующих **целей обучения**:

- формирование уважительного отношения к своей Родине, истории, родному краю, культуре многонационального российского народа;
- понимание роли России в мировой истории; России как Родины для миллионов людей.

Задачи изучения истории в 6 классе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, а также ресурса учебного времени, отводимого на предмет.

Изучение курса Истории средних веков и Истории России основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практико-политическая, состоящая в том, что история, как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое

время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории России, народов различных стран является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, и особенностям развития России. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, наиболее актуальными и значимыми для выполнения ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся 6 классов;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания;

- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса основывается на следующих принципах:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» И «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI ВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Школьный курс «История Средних веков» изучается в 6 классе 28 часов. Предмет «История России с древнейших времён до конца XVI века» – 40 учебных часов. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, административно-

контрольные уроки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и

презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

В результате изучения курса «Истории Средних веков» и «Истории России с древнейших времён до конца XVI века» учащиеся должны овладеть знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства) Всеобщей истории в период с V-XV вв. и Истории России с IX – XVI вв.

- периодизации ключевых явлений и процессов данных курсов;

- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и литературе;

умениями:

- указывать хронологические рамки и периоды изучаемых курсов, а так же указывать даты важнейших событий Всеобщей истории (V-XV вв.) и Истории России (IX – XVI вв.); соотносить год с веком, устанавливать последовательность исторических событий.

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий.

- группировать факты по отдельным признакам.

- читать историческую карту с опорой на легенду.

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление средневековой Европы; Возникновение и распад империи Карла Великого; Византийская империя и славяне в VI – XI вв.; Арабы в VI – XI вв.; Католическая церковь в XI – XIII вв.. Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества, Русское государство в XVI в.

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.

- характеризовать условия и образ жизни людей в изучаемые периоды.

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

- соотносить единичные исторические события и общие явления.

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений.

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: «Средневековье»; феодал и феодал, образование варварских государств, христианская церковь, возникновение и распад империи, феодальная раздробленность, феодальная лестница, возникновение ислама, рыцарский замок, феодальные повинности, средневековый город, католическая церковь и крестовые походы, централизованные государства, реконкиста, гуситское движение, средневековая культура. По Истории России учащиеся должны научиться применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период

правления Ивана IV Грозного;

- сравнивать исторические события и явления Всеобщей истории и Истории России, определять в них общее и различие.

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических процессов.

- определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям Всеобщей истории V- XV вв. и Истории России IX – XVI вв.

- использовать знания по всеобщей истории и истории России изучаемых периодов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

(28 часов)

Введение (1 ч.) Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники изучения истории Средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) – 4 ч.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI –VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига. Складывания королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти.

Духовенство и миряне. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Административно- военное управление империей. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX – XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманские Рюрикиевичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. -2 ч.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Юстиниан, его реформы. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба с внешними врагами. Культура Византии: образование, архитектура, мозаика, фреска, иконопись. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование Болгарии. Князь Симеон и его политика. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление Чехии и Польши. Политические курсы князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. -1 ч.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, занятия и образ жизни жителей Аравийского полуострова. Бедуины. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама, его распространение среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Нормы шариата – мусульманское право. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Подчинение Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Распад халифата. Культура стран халифата. Арабский язык – «латынь Востока». Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина. Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура. Мечеть. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. – 2 ч.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьян. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство замков. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. – 2 ч.

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка, обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов – поселения ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов, рост их числа. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: подготовка нового

поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединение купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Обустройство средневекового города. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. – 2 ч.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния и могущества церкви. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордена. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Отклик в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземном побережье. Отношения рыцарей с мусульманами. Духовно-рыцарские ордена и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход. Разгром Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) – 6 ч.

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян – земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель норманнской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих VII Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Причины, повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы войны. Поражение французов при Креси. Победа англичан у

Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Алой белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Реконкиста. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских княжеств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. – 2 ч.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население. Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: Потеря могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. – 3 ч.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской литературы. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знания. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Первые гуманисты: Петрарка и Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания. Развитие грамотности и образования.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. – 2 ч.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Наука. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Касты. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром. Хозяйство и богатство Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи.

Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни. Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Африки и его занятия. Сохранение племенных отношений.

Ацтеки и их мир. Устройство общества. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижение культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Итоговое повторение: Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций, обычаев, культуры, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономии городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. Административно-проверочная работа (1ч.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI В.» (40 час.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Учебник. 6 класс. Под редакцией А.А. Сванидзе. М.: «Просвещение», 2014.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. В 2 частях. Под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2016.

3. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016

4. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: «Просвещение», 2016.

5. Крючкова С.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: «Просвещение», 2014.

Исторические карты:

«Франкское государство в V – середине IX вв.», «Арабы в VII – IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI – начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV - XV вв.», «Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства», «Русские княжества и земли в XII – XIII вв.», «Русь в середине XIII вв.», «Русь в XIV – первой половине XV века», «Россия во второй половине XV – начале XVI века», «Россия во второй половине XVI века».

Дополнительная литература по истории Средних веков:

1. Алаев Л.Б. Средневековая Индия. СПб., 2003.

2. Диль Ш. император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке. Минск, 2010.

3. Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны Д'Арк. М., 2010.

4. Егер О. История Средних веков. М., 2007
5. Средние века. Книга для чтения по истории. Под ред. В.П. Будановой. М., 2006.
6. Стрингольм А. Походы викингов. М., 2007.
7. Устинов В. Столетняя война и Войны Роз. М., 2007.

Дополнительная литература по Истории России:

1. Борисов Н.С. Иван III. М., 2006.
2. Кобрин В.Б. Иван Грозный (любое издание)
3. Дипломатия Древней Руси: IX – первая половина X века. (любое издание)
4. Скрынников Р.Г. Василий III. Иван Грозный. М., 2008.
5. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмет история
Ф.И.О. учителя Кузнецов А.В., Мальцев А.А.
класс 6

четверть	номер недели	дата	номер урока	тема урока	количество часов	Виды учебной деятельности	КЭС код элемента содержания	КПУ код требования к уровню подготовки выпускников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	1	3 - 7 сентября	1	Введение. Живое Средневековье.	1	Исследовать место эпохи с помощью "ленты времени".		1.1
I			2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государства; объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков, выделять её этапы.		2.1 2.2
I	2	10 - 14 сентября	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига.		2.1 2.4
I			4	Феодалная раздробленность Зап.Европы в IX - XI в.	1	Объяснять причины ослабления королевской властиПроводить аналогию между Римской империей и священной Римской империей.		2.4 2.5
I	3	17 - 21 сентября	5	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнивать королевскую власть в Англии, Франции и в Германии.Выявлять последствия норманнского вторжения во владения Государств Европы.		2.2 2.5
I			6	Византия при Юстиниане	1	Показывать на карте местоположение Византии.Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю		2.4 2.5
I	4	24 -28 сентября	7	Образование славянских государств	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник. Сравнивать управление государством у южных, западных, восточных славян. Составлять рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности		2.8 2.4
I			8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Сравнивать образ жизни арабов и европейцевРассказывать о развитии науки, об учёных		2.5 2.11
I	5	1 -5 октября	9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Систематизировать материал о феодале, крестьянине и их отношениях.Анализировать положение земледельцев, его быт и образ жизни.		2.9
I			10	В рыцарском замке.	1	Объяснять смысл феодальных отношений. Доказывать, что с XI - XIII вв. в Европе был расцвет культуры		2.9 2.14
I	6	8 -12 октября	11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Составлять рассказ по иллюстрациям; устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении европейских городов		2.13 2.6
I			12	Торговля в Средние века.	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу		2.4 2.7
I	7	15 -19 октября	13	Могущество папской власти. Католическая	1	Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о		2.9 2.5

				церковь и еретики.		противостоянии королей и пап		
I			14	Крестовые походы.	1	Определять по карте пути Крестовых походов.Объяснять цели походов, сравнивать крестовые походы. Находить в доп.источниках информацию		2.4 2.11
I	8	22 - 26 октября	15	Как происходило объединение Франции.	1	Обсуждать в группе состояние экономики, объяснять причины укрепления власти короля. Отбирать материал о Филиппе II, Филиппе IV		2.14 1.2
I			16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Группировать материал с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять ноаизну реформ Генриха II. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей.		2.10 1.3
II	9	6 -9 ноября (сокращенная неделя)	17	Столетняя Война	1	Показывать на карте основные места военных сражений. Составлять рассказ о причинах, основных этапах войны. Готовить доклад о Жанне д, Арк		2.4 2.7
II			18	Усиление королевской власти в к.XV в. во Франции и в Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.Объяснять сущность централизованной власти во Франции.		2.5 2.9
II	10	12 -16 ноября	19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Находить на карте Пиренейский пол.-в и государства на нём. Объяснять причины и особенности Реконкисты.Сравнивать кортесы с Генеральными штатами, с парламентом в Англии		2.4 2.9
II			20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, феодальные республики Италии. Объяснять особенности образования самостоятельных государств в Германии. Характеризовать политику династии Медичи.		2.12 2.6
II	11	19-23 ноября	21	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе, Я. Жижке. Оценивать их поступки. Называть итогт и последствия гуситского движения.		2.5 2.14
II			22	Завоевания турками-османами Балканского полуострова	1	Находить на карте Балканский пол., Болгарское царство, Сербию, гос. Османов. Объяснять,почему болгары не смогли сохранить свою свободу и независимость. Указывать приины усиления османов, последствия падения Византии.		2.4 2.13
II	12	26 - 30 ноября	23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать трубадуров и вагантов		1.3 2.6
II			24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Составлять рассказ экскурсию о памятках искусства.Составлять рассказ-описание по картине художника		1.3 2.6
II	13	3 -7 декабря	25	Научные открытия и изобретения.	1	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Рассказыват о значении изобретений. Составлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Выполнять самостоятельную работу.		1.3 2.7
II			26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Составлять "паспорт" страны. Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Составлять сообщение с помощью интернета		2.4 2.9
II	14	10 -14 декабря	27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие культуры. Перечислять последствия		2.4 2.5

					освоения Африки европейцами. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки		
II			28	Итоговое повторение: Наследие Средних веков в истории человечества. Административно-проверочный контроль	1	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Группировать исторические явления и события. Объяснять смысл изученных понятий и терминов.	2.10 2.11
II	15	17 -21 декабря	29	Наша Родина — Россия	1	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	2.4
II			30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	1.1.1 2.4 2.6
II	16	24 -28 декабря	31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.	1.1. 2.3.
II			32	Образование первых государств	1	Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Характеризовать местоположение первых государств на территории современной России с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий жителей первых государств. Самостоятельно подготавливать тематическое сообщение к уроку по выбору.	1.1. 2.4. 2.9.
III	17	9 -18 января (объединенная неделя)	33	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе карты территорию расселения восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань.	1.1.2 2.4 2.6
III			34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности"	1	Систематизировать исторический материал, характеризовать общие черты и особенности первых государств на территории России. Выполнить тестовые задания в формате ГИА.	1.3.1 2.8 2.9
III	18	21 -25 января	35	Первые известия о Руси	1	Характеризовать источники по истории ранней Руси, сравнивать данные археологии и письменных источников. Излагать основные положения теорий норманнизма и антинорманизма, сравнивать обе теории, выявляя их недостатки.	1.2 2.11 2.13
III			36	Становление Древнерусского государства	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.	1.2 2.11 2.13
III	19	28 января -1 февраля	37	Становление Древнерусского государства	1	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава.	1.2.1 2.4 2.14
III			38	Правление князя Владимира. Крещение	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира	1.2.2 2.11 2.5

				Руси		Святославича. Дать оценку значению принятия христианства. Объяснять понятия: митрополит, епископ.		
III	20	4 - 8 февраля	39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй при Ярославе Мудром., его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять исторический портрет. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп.	1.2.3	2.9 2.14
III			40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Характеризовать политический строй при наследниках Ярослава Мудрого, их внутреннюю и внешнюю политику. Давать характеристику Любечского съезда. Составлять исторический портрет Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп.	1.2.3	2.9 2.14
III	21	11-15 февраля	41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя Русскую Правду. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп. Дать оценку значению принятия христианства. Объяснять понятия: митрополит, епископ	1.2.3	2.7 1.4
III			42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники зодчества, живописи, предметы декоративно-прикладного искусства.. Объяснять понятия: мозаика, фреска, миниатюра, житие.	1.5	2.6 2.14
III	22	18-22 февраля	43	Повседневная жизнь населения	1	Характеризовать образ жизни представителей разных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации др. источников для подготовки сообщения о древнерусском городе.	1.5	2.6 2.7
III			44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь в IX — первой половине XII в."	1	Систематизировать материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Выполнять тестовые работы по образцу ГИА.	1.2	2.8 2.11
III	23	26 февраля -1 марта (сокращенная неделя)	45	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку по выбору о ранних периодах истории территории Самарской области и публично выступать с ними. Характеризовать основные археологические культуры. Устанавливать причинно-следственные связи между разными периодами истории Самарского края.		2.6 2.7
III			46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: удел. Политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	1.3.1	2.11 2.13
III	24	4-7 марта (сокращенная неделя)	47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	Показывать на карте Владимиро-Суздальское княжество. Характеризовать его географические, социально-политические особенности. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	1.3.1	2.4 2.14
III			48	Новгородская республика	1	Показывать на карте Новгородское княжество. Рассказывать об особенностях географической, социально-экономической политической жизни Новгорода.	1.3.1	2.4 2.9
III	25	11- 15 марта	49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Показывать на карте Галицко-Волынское, Киевское, Черниговское, Переяславское княжества. Рассказывать об особенностях географической, социально-экономической политической жизни южных и юго-западных княжеств. Составлять характеристику Даниила Галицкого.	1.3.1	2.4 2.9
III			50	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Систематизировать исторический материал, характеризовать общие	1.3.1	2.8 2.9

				"Русь в середине XII — начале XIII в."		черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Выполнять тестовые задания в формате ГИА		
III	26	18 -22 марта	51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Находить на исторической карте Монголию и завоеванные монголами территории. Объяснять, почему народы Азии не смогли сохранить свою свободу и независимость. Указывать причины усиления монголов. Составлять исторический портрет Чингисхана.		2.4 2.13
III			52	Батыево нашествие на Русь	1	Изучать историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, сопоставлять и обобщать сведения. Объяснять причины успеха монголов.	1.3.2	2.6 2.3
IV	27	1 -5 апреля	53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе учебника, отрывков из летописей, картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.	1.3.2	2.4 2.5
IV			54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Объяснять понятия: баскак, ярлык, "выход". Завершить составление характеристики Александра Невского.	1.3.2	2.5 2.14
IV	28	8-12 апреля	55	Литовское государство и Русь	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.		2.4 2.2
IV			56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на ист. карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины исхода объединения русских земель вокруг Москвы. Давать оценку деятельности Ивана Калиты.	1.3.3	2.4 2.9
IV	29	15 -19 апреля	57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей., ист. карты. Готовить сообщение о Куликовской битве, используя доп. Литературу и электр. Носители	1.3.4	2.5 1.2
IV			58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Давать общую характеристику состояния русской культуры.. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.	1.5.2	2.6 2.7
IV	30	22 -26 апреля	59	Родной край в истории и культуре Руси	1	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку по выбору о ранних периодах истории территории Самарской области и публично выступать с ними. Характеризовать основные археологические культуры. Устанавливать причинно-следственные связи между разными периодами истории Самарского края.		2.6 2.7
IV			60	Повторительно-обобщающий урок по теме "Русские земли в середине XIII — XIV в."	1	Систематизировать истор. материал, характеризовать общие черты и особенности централизации государства на Руси и в Западной Европе. Выполнить тестовые задания в формате ГИА	1.3.1	2.8 2.9
IV	31	29 апреля - 10 мая (объединенная неделя)	61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Анализировать международное положение русских княжеств на исторической карте Европы. Характеризовать основных соседей, объяснять причины конфликтов и союзнических отношений.	1.4.1	2.4 2.13
IV			62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Показывать на исторической карте территорию Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.	1.4.1	2.4 2.13
IV	32	13 -17 мая	63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого	1.4.1	1.1 1.2

					Русского государства. Начать составление характеристики Ивана III.. Показывать процесс превращения Московского княжества в Русское государство.			
IV			64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III.	1.4.2	2.9 1.2
IV	33	20-24 мая	65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения: "Москва-третий Рим".	1.5.2	2.11
IV			66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, дополнительные материалы. Рассказывать о нравах и быте русского общества.	1.5.2	2.6 1.3
IV	34	27 -30 мая (сокращенная неделя)	67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV-XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений; описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материала электронных ресурсов. Составлять описание памятников, объяснять, в чём состояло их значение, оценивать их достоинства.	1.4	1.1 1.2
IV			68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование единого Русского государства"	1	Систематизировать пройденный материал.	1.4	1.1 1.2