

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**« П Р О В Е Р Е Н О »**

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

« 28 » августа 2018 г.

**« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »**

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о. Самара



Приказ № 460 от « 29 » август 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	География
Класс	10 - 11
Уровень	Среднее (полное) общее образование
Учитель/ учителя	Кичасова Светлана Владимировна Шапкина Елена Викторовна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	10 кл – 1, 11 кл – 1.
– в год	10 кл – 34, 11 кл – 34.
Выходные данные	Программа по географии. 10-11 класс. Базовый уровень. Авт. О. Бахчиева / География. 10-11 класс. Рабочие программы. - М. : Вентана-Граф, 2014г.
Учебники, учебные пособия	Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Бахчиева ; под общ. ред. В.П. Дронова.-5-е изд., дораб. и доп. - М. : Вентана -Граф, 2017.- 400с.

**« Р А С С М О Т Р Е Н О »**

на Методическом объединении учителей  
естественно – математического направления

Протокол № 1 от « 28 » августа 20 18 г.

**Самара**  
**2018/2019 учебный год**



## Пояснительная записка

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников и занимает важное место в системе географического образования, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся. В 10 классе на изучение курса отводится 34 учебных часа в год, по 1 часу еженедельно. В 11 классе на изучение курса отводится 34 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.

Основу программы курса составляют:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. № 413);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования в части географии (разработан Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию);
- Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Общая характеристика курса «Экономическая и социальная география мира»**

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников. Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Цель курса – формирование у школьников географической культуры и целостного представления и социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её



охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;

- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение расселения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» (изучаемые в 10 классе) — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса (11 класс) группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Изменена позиция традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершении курса — структурируются и обобщаются.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником.

Таким образом, география остается единственной школьной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке, учащиеся получают представление о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретенные при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе. Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территории, население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Данный курс базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны», «География России».

Экономико-географические и социально-экономические понятия, как правило, имеют количественный аспект, а значит, могут быть представлены средствами статистики и картографии. Представление цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем помогает выявлению и пониманию неочевидных причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя — помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства.



Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и специальных умений. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят:

- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов, данных;
- умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий;
- умение картировать обобщенную информацию.

Таким образом, задачи курса не будут реализованы, если изучение курса не связано с развитием практических навыков. Наряду с теоретическим изучением материала предусмотрено значительное количество учебных практических работ. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

К 10 классу возрастает роль самостоятельной работы школьников. Содержание учебника не просто констатирует основные положения, но и направляет логику изучения тем курса. В учебнике применено методическое решение – введение в текст параграфа проблемной ситуации, проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний. Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует к работе, позволяет расширять и углублять наиболее проблемные темы курса.

Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами.

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом учебного плана для среднего (полного) общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах в объеме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов – 68 в течение двух лет. Такой объем позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса – понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения, формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» **ученик должен:**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природноресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, макрокультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;



- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

**уметь:**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *описывать* мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- *для объяснения* влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- *для прогнозирования* темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- *для понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- *для нахождения и применения* географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Номенклатурные единицы курса:**

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран мира;
- географические регионы мира;
- монархии и республики по регионам мира;



- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн. человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны-производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения; страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

## **Содержание учебного курса**

### **10 класс**

#### **Введение (1 час).**

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Современный комплекс географических наук.

#### **Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч).**

##### **Тема 1. Политическое устройство мира (3 ч).**

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу 20 века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в 20 и 21 веках. Классификация и типология стран мира. Формы государственного устройства



и основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие ВВП и ВНП.

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 ч).**

Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса и движение Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Взаимосвязи географических процессов и явлений в геосферах.

Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства, закономерности. Целостность ГО. Круговороты вещества и энергии. Ритмичность ГО. Понятие о природном комплексе как геосистеме. Закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Секторность. Высотная поясность. Азональность в ГО. Зональность в Мировом океане. Природно-аквальные комплексы. Локальные геосистемы. Классификация ландшафтов. Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Загрязнение, их виды. Факторы изменения природной среды человеком. Антропогенные изменения ландшафтов. Влияние окружающей среды на человека.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов (ПР). Классификация ПР и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категории и виды ООПТ в России и в мире. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы, их география. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф.

### **Тема 3. Население мира (7 ч).**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной состав и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Равноценность национальных культур.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».



Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 ч).**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, МГРТ.

Новейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. НИОКР. Определение динамики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география.

Научно-техническая революция – понятие, размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил.

Основные модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

Промышленность мира (топливная, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленности, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленности). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий мира. Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Оценка размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Типы ведения сельского хозяйства. Показатели, характеризующие воздействие сельскохозяйственного производства на окружающую среду. Воздействие растениеводства, воздействие животноводства, общие проблемы.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Крупнейшие транспортные узлы мира.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Сущность и виды объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

#### **Россия в современном мире (1).**

Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира. Интеграционные группировки с участием России: ЕС, НАФТА, АТЭС, СНГ, ШОС).



## 11 класс

### Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч).

#### Тема 1. Регионы и страны мира (3 ч).

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический район». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Концепции геополитики. Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов ( в том числе в России). Региональная политика и методы её проведения в странах различных социально-экономических типов. Региональный монополизм и региональная политика. Основы электоральной географии.

#### Тема 2. Зарубежная Европа (5 ч).

Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

#### Тема 3. Зарубежная Азия (6 ч).

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран Зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии – бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

#### Тема 4. Северная Америка (5 ч).

Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

США. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико - и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

#### Тема 5. Латинская Америка (5 ч).

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки:



Мезоамерика (Вест-Индия), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и т.д.).

#### **Тема 6. Австралия и Океания (2 ч).**

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

#### **Тема 7. Африка (4 ч).**

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

#### **Россия в современном мире (1 ч).**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.

#### **Тема 8. Глобальные проблемы человечества (1 ч).**

Глобалистика и глобальная география. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в её изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем

#### **Заключение (1 ч).**

#### **Резерв учебного времени (1 ч).**

#### **Распределение учебного времени**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>	<b>34</b>
Введение	1
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b>	<b>33</b>
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7