


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

 /Михайлина Л.Г.

«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Гимназия №1» г.о. Самара

 /Загребова Л.Е.

Приказ по гимназии № 460/од
от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (немецкий)
Уровень	2-4
Класс/ классы	2, 3, 4
Учитель/ учителя	Фоломеева Анастасия Александровна Харченко Елена Викторовна
Количество часов по учебному плану	
в неделю	
в год	2-4 кл. – 3ч.
за уровень	2-4 кл. – 102 ч. 306 ч.
Выходные данные	Программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметные линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 120с.
Учебники, учебные пособия	см. стр. 2

«РАССМОТРЕНО»

на Методическом объединении учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

**Самара
2018/2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

С 2009 года МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара является участником международного проекта «Школы: партнёры будущего», инициированного Федеральным министерством иностранных дел Германии в сотрудничестве с Центральным управлением школ за рубежом, Гёте-Институтом, Германской службой академических обменов и Службой педагогических обменов. В рамках данного проекта Гёте-Институт обеспечивает учителей немецкого языка актуальной методической литературой, современными аутентичными УМК, а также разнообразными дидактическими материалами, которые активно используются на разных этапах учебного процесса, что способствует развитию языковой и общекультурной компетенции.

Предлагаемый курс предназначен для организации процесса обучения школьников уровня 2-4 общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения закрепляет линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором, художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются в первую очередь способы деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, с помощью которых обеспечивается выражение и восприятие мыслей, а также средства, обеспечивающие структурную организацию данных видов речевой деятельности: графика и орфография, фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.

Многоуровневый характер видов речевой деятельности предполагает одновременную задействованность нескольких видов коммуникативных умений и средств, обеспечивающих их структурную организацию. Детализация видов деятельности обучающихся, создающих условия для реализации речевой деятельности представлена в приложении в рабочей программе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерная программа МБОУ Гимназия № 1 по немецкому языку рассчитана на 340 учебных часов на обучение школьников уровня 2-4 класса. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере примерно 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В учебном плане МБОУ Гимназия № 1 на изучение немецкого языка на углубленном уровне отводится следующее количество часов:

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			ИТОГО
		II	III	IV	
Филология	Иностранный язык. Немецкий язык Углубленный уровень	3	3	3	9
		Количество часов в год			306 часов*
		102	102	102	

* Данное количество часов полностью соответствует углубленному уровню изучения иностранного языка на ступени начального общего образования (2-4 класс) и обеспечивая выполнение ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения данной программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через игры); уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предполагает координацию усилий разных участников образовательного процесса: семьи, школы, образовательных и общественных организаций и т.д. по достижению планируемых образовательных результатов. В процессе освоения программы обучающимся предлагаются различные виды и формы творческой, интеллектуальной и художественно-прикладной деятельности. Предполагается участие обучающихся в ежегодных мероприятиях творческой и интеллектуальной направленности, организуемых общественными организациями г.о. Самара и региона (Гёте-Институт г. Москва в рамках проекта «Школы: партнёры будущего», Центр немецкого языка г. Самара, Самарский региональный центр немецкой культуры «Надежда»), а также МБОУ Гимназией №1 г.о. Самара (интеллектуальный и художественно-прикладной конкурс Книжкина неделя, общегимназическое мероприятие Рождественская гостиная, тематические языковые праздники с участием семей обучающихся (Martinstag, Weihnachten, Ostern). В рамках международного проекта «Школы: партнёры будущего» реализуется также программа предметно-языкового интегрированного обучения, которая позволяет в интересной интерактивной форме познакомить школьников с научными достижениями, открытиями и экспериментами. Одна из основных задач данной программы – пробудить у подрастающего поколения интерес к образованию, к научному мировому сообществу, а также различным культурам и языкам мира, в том числе – немецкому. Кроме того, обучающимся предлагается участие в международных конкурсах по иностранным языкам (Конкурс Золотое руно по иностранным языкам). В рамках данных мероприятий создаются условия для естественной актуализации и активизации полученных в рамках освоения образовательной программы знаний и умений на разных уровнях обученности и разным составом участников.

По окончании курса у обучающегося должны сформироваться элементарная коммуникативная компетенция на доступном младшему школьнику уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а обучающийся также должен овладеть языковыми средствами (графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи) и навыками пользования ими.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Языковые средства и навыки пользования ими.

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

• Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Интернациональные слова: *das Kino, die Fabrik* и др. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола).

• Грамматическая сторона речи.

• Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

• Общий и специальный вопрос.

• Порядок слов в предложении.

• Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Perfekt. Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

- Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.

- Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

- Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные: ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

• Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание курса и количество часов, отводимое на тему в соответствии с ФГОС в сравнении с примерной программой начальной школы по учебному предмету «Немецкий язык» 2-4 классы.

№ п/п	Содержание	ФГОС 2-4 класс	Часы на 2-4 по УМК	Разница со стандартом
1	Знакомство	10	12	+2
2	Я и моя семья	75	33	-42
3	Мир моих увлечений	50	25	-25
4	Я и мои друзья	50	31	-19
5	Моя школа	30	23	-7
6	Мир вокруг меня	45	29	-16
7	Страна изучаемого языка	46	51	+5
	Всего	306	204	

Модификация авторской программы И.Л. Бим в соответствии с предметным содержанием курса и количеством часов, отводимом на тему по ФГОС (МБОУ Гимназия №1) с учетом углубленного уровня

Примерные программы. Тематика.			КОРРЕКТИРОВКА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ			Итого (кол- во часов по темам с учетом коррекции)
			II	III	IV	
1	Знакомство	10	10	0	0	10
2	Я и моя семья	75	10 +28 часов § 1,2,7,8,9**	15 +16 часов § 1,4,5**	6	75
3	Мир моих увлечений	50	10	5 +12 часов §8,9**	10 +13 часов §1,2**	50
4	Я и мои друзья	50	14	10 +6 часов § 6**	7 +13 часов § 2,3**	50
5	Моя школа	30	3	13	7 +7 часов ДМ*	30
6	Мир вокруг меня	45	8	13	16 +8 часов § 4,5**	45
7	Страна изучаемого языка	46	19	12	15 ДМ*	46

Примерные программы. Тематика.			КОРРЕКТИРОВКА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ			Итого (кол- во часов по темам с учетом коррекции)
			II	III	IV	
1	Знакомство	10	10	0	0	10
2	Я и моя семья	75	10 +28 часов § 1,2,7,8,9**	15 +16 часов § 1,4,5**	6	75
3	Мир моих увлечений	50	10	5 +12 часов §8,9**	10 +13 часов §1,2**	50
ИТОГО (согласно учебному плану гимназии)			102	102	102	306

ДМ* - дидактический материал. Подбирается учителем в соответствии с тематикой и с требованиями ФГОС по формированию УУД и языковых компетенций.

** - с целью корректировки авторской программы И.Л. Бим к предметной линии учебников «Немецкий язык» 2-4 классы предлагается на усмотрение учителя использовать материалы УМК Гальсковой Н.Д. «Мозаика» для школ с углубленным изучением немецкого языка (2-4 классы) и аутентичные УМК Krulak-Kempisty E. «Der Grüne Max» (für die Primarstufe), Swerlowa O. «Hallo Anna. Deutsch für Kinder».

Таким образом, представленная модификация базовой авторской программы И.Л. Бим, полностью обеспечивает требования ФГОС к содержанию обучения немецкому языку на углубленном уровне.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 класс (Первые шаги) в 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 3 класс (Первые шаги) в 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение», 2018.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс (Первые шаги) в 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение», 2018.

Гальскова Н.Д., Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. Мозаика II: учебник нем.яз. для II кл. шк. с углубл. изучением нем.яз. – М.: АСТ– ПРЕСС ШКОЛА: АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2018.

Гальскова Н.Д., Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. Мозаика III: учебник нем.яз. для III кл. шк. с углубл. изучением нем.яз. – М.: АСТ– ПРЕСС ШКОЛА: АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2018.

Гальскова Н.Д., Жукова И.В., Миронова Л.В. Мозаика II: учебник нем.яз. для II кл. шк. с углубл. изучением нем.яз. – М.: АСТ– ПРЕСС ШКОЛА, 2018.

Krulak-Kempisty E., Reitzig L., Endt E. Der Grüne Max, - Langenscheidt KG, Berlin und München, 2018.

Swerlowa O. Hallo Anna. Deutsch für Kinder. Klett, Poznan, 2018.

Интернет-ресурсы

<http://www.pasch-net.de>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.lingonetz.de/>

<https://learningapps.org/>

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Печатные пособия	
	Карты на немецком языке: Географическая карта стран изучаемого языка	Д Д Д
	Географическая карта Европы	Д
	Альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
2	Технические средства и оборудование кабинета	

	Магнитофон Компьютер с выходом в Интернет Мультимедийный проектор Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стенд для размещения творческих работ учащихся Стол учительский с тумбой Ученические столы одноместные с ком- плектом стульев	1 1 1 1 1 1 1 1 К
3	Игры и игрушки	
	Настольные игры на немецком языке Интерактивные игры	Д