Утверждаю

Директор МБОУ Гимназия №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загребова Л.Е.

**План работы педагога-психолога Молодченко О.Г.**

**ГБОУ СО «Гимназия №1 (Базовая школа РАН)» на 2024-2025 учебный год.**

**Цель деятельности:** содействие в создании комфортной социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Основные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный (на этапе перехода в начальное и среднее звено) и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологического тестирования (СПТ) направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
4. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
5. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в посещении ПМПК.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды**  **деятельности** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Срок** | **Категория**  **сопровождения** | **Ожидаемый**  **результат** |
| **1** | **Психологическая диагностика** | | | | |
| 1.1 | Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов. | -наблюдение за учащимися;  -посещение уроков,  -беседы;  - Методика самооценки «Дерево»  (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко  - исследование самооценки и самоощущения ребенка в классе.  -оценка уровня учебной мотивации по методике «Беседа о школе» Т.А.Нежновой | сентябрь- ноябрь | учащиеся 1-х классов | Своевременное выявление детей группы риска с целью предупреждения школьной дезадаптации. |
| -схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской | педагоги |
| -экспертная оценка адаптированности ребенка к школе по В.И. Чиркову, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной. | родители |
| 1.2 | Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов. | - Методика «Несуществующее животное»  - Оценка коммуникативных особенностей учащихся | декабрь | учащиеся первых классов | Своевременное выявление детей группы риска с целью предупреждения школьной дезадаптации. |
| 1.3 | Диагностика учащихся 1-х классов. | - Изучение свойств внимания, психомоторного темпа, волевой регуляции  (Тест Тулуз-Пьерона) | декабрь – январь  по запросу | учащиеся 1-х классов | Определение показателей развития, таких как:  -скорость переработки информации;  - развитость произвольного внимания;  - способность к произвольной концентрации |
| 1.4 | Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов. | -наблюдение за учащимися;  -посещение уроков;  -беседы;  - «Школьная тревожность Филлипса  Оценка составляющей тревожности шкала СТ (методика Кондраша)  - Оценка уровня  эмоционального отношения к учению А. Д. Андреевой | октябрь- ноябрь.  февраль – март  по запросу | учащиеся 5-х классов | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. |
| -схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской | педагоги |
| -экспертная оценка адаптированности ребенка к школе по В.И. Чиркову, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной. | родители |
| 1.5 | Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологического тестирования (СПТ). | Информирование родителей и сбор согласий на проведение работы.  Психодиагностическое обследование на платформе. | сентябрь –  декабрь.  по запросу | 7-11 классы | Определение склонности к рискованному поведению и участию в девиантных группах |
| Диагностическое обследование детей группы риска |
| 1.6 | Диагностика учащихся выпускных классов | - Оценка психологической и организационной составляющих готовности учащихся к экзаменационному периоду «самооценка готовности к ОГ, ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)  - Оценка психологической составляющей готовности к экзаменационному периоду шкала СТ (методика Кондраша) | ноябрь-декабрь  февраль –март  по запросу | 9 классы  11 классы | Определение склонности к фрустрированности, тревожности, оценка готовности к проверке знаний организацион-ного характера |
| 1.7 | Изучение межличностных отношений учащихся | Социометрия, определение сплоченности коллектива. | ноябрь-январь  по запросу | по запросу классных руководителей | Определение социального статуса учеников. |
| **2** | **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| 2.1 | Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися | Развивающие и коррекционные занятия в рамках внеурочной деятельности | ноябрь-май  По запросу | обучающиеся 1-11 классов | Нормализация психологического состояния учеников. |
| 2.2 | Групповая коррекционная работа с обучающимися | Развивающие и коррекционные занятия с элементами тренинга в рамках внеурочной деятельности | ноябрь-май  по запросу | ученики  1-11 классов | Нормализация психологического состояния учеников. |
| 2.3 | Индивидуальная и групповая работа с педагогами. | Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги | в течение года.  По запросу. | педагоги | Нормализация психологического состояния педагогов; |
| 2.4 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации. | Программы  коррекционно-развивающих занятий:  «Учись учиться» 1-4-х кл. Языканова;  «Тропинка к своему я»  1 -4 кл. Хухлаева;  «Жизненные навыки» 5 классы | ноябрь-май  по запросу | 1-4, 5-х классов. | Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы, социализация |
| 2.5 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми по итогам СПТ | Развивающие и коррекционные занятия с элементами тренинга в рамках внеурочной деятельности | ноябрь – май  по запросу | учащиеся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов | Снятие тревожности, повышение самоконтроля, развития, эмоционально-волевой сферы, содействие адаптации и адекватной социализации учащихся. |
| **3** | **Психологическое консультирование** | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5 классов. | Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1,5-х классов:  -родительские собрания;  индивидуальные беседы | по мере получения результатов диагностики | педагоги, родители. | Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся. |
| 3.2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми. | Консультативные беседы с родителями учащихся 1- 5х классов | в течение года по запросу | родители (законные представители) учащихся. | психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений; |
| 3.3 | Индивидуальные консультации учащихся. | Консультативные беседы с учащимися  1-11-х классов | в течение года по запросу | учащиеся | психологическая поддержка учеников; |
| 3.4 | Психологическое консультирование педагогического состава. | Консультативные беседы | в течение года.  по мере поступления запроса | педагоги | Нормализация эмоционального состояния педагогов; |
| **4** | **Психологическое просвещение** | | | | |
| 4.1 | Психологическая подготовка родителей у переходу детей в среднее звено школы | Родительские собрания.  Индивидуальные консультации.  Групповые консультации. | апрель-май.  по запросу. | родители (законные представители) учащихся 4-х классов | Помощь родителям в организации процесса перехода в среднее звено школы |
| 4.2 | Психологическая подготовка учащихся к переходу в среднее звено школы | Консультативные беседы.  Тренинги, занятия.  Классные часы | апрель-май.  по запросу. | учащиеся 4-х классов. | Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при переходе в среднее звено школы |
| 4.3 | Оформление наглядного материала. | Оформление буклетов, памяток. | в течение учебного года | педагоги  родители | Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей. |
| 4.4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской  работы. | в течение учебного года  (по запросу) | педагоги. | Повышение осведомленности педагогического коллектива |
| **5** | **Экспертная работа** | | | | |
| 5.1 | Участие в административных совещаниях. | Сообщения, выступления, разъяснение психологических ситуаций | в течение учебного года | педагог-психолог | Благополучие психологического состояния учеников, учителей, родителей. |
| **6** | **Организационно-методическая работа** | | | | |
| 6.1 | Анализ и планирование деятельности | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.  Написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов. | в течение учебного года | педагог-психолог | Повышение профессиональной компетенции (получение знаний, умений, навыков, опыта работы). |
| 6.2 | Посещение совещаний, курсов, семинаров. |
| 6.3 | Оформление кабинета. |
| 6.4 | Анализ научной и методической литературы |